

# точка отсчета

## ИЖЕВСК

№ 4 (90)  
31.05.2017

информационно-просветительская газета

## ДЕСЯТЬ ЛЕТ ДЕТСТВА!

В преддверии Международного дня защиты детей Президент России **Владимир Путин** подписал Указ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

«В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 года, постановляю: объявить 2018–2027 годы в Российской Федерации Десятилетием детства», — говорится в документе, опубликованном на официальном сайте Кремля.

Глава государства поручил Правительству в трехмесячный срок утвердить план основных мероприятий до 2020 года.



А без малого пять лет тому назад, 1 июня 2012 года, был подписан Указ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». Она определила на 5 лет «основные направления и задачи государственной политики в интересах детей, ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права». В ней был сделан общий анализ проблем в сфере детства, определены ключевые принципы и направленность на формирование единого подхода органов государственной власти страны, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и граждан к определению целей, задач, направлений деятельности и первоочередных мер по решению наиболее актуальных проблем детства.

За время реализации Национальной стратегии были приняты документы стратегического и программного характера, произошли существенные изменения в законодательстве, защищающем права несовершеннолетних — в том числе, на образование, летний отдых, защиту прав детей-инвалидов. Вступил в силу новый закон об образовании и федеральные государственные образовательные стандарты, позволяющие адекватно измерять качество образовательных услуг для детей с разными потребностями и возможностями. Существенно изменились образовательные отношения в области обеспечения прав детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все это, конечно же, направлено на улучшение положения детей в стране, на защиту и обеспечение их прав. Работают ли эти изменения на практике на улучшение положения детей, как работают, покажет время. Национальная стратегия действий ждет глубокого анализа и оценки со стороны экспертов и практиков.

Прошло пять лет. В своей просветительской деятельности в области защиты прав детей, прав ребенка сотрудники Центра социальных и образовательных инициатив на каждом своем мероприятии — так или иначе — информировали участников о Национальной стратегии действий в интересах детей.

Мы рассчитываем, что не раз еще вернемся к этому важному для России документу на наших правозащитных встречах, школах по правам ребенка и мастерских. Предстоит Десятилетие детства. О нем мы задали несколько вопросов нашим коллегам и партнерам, спросив, что, по их мнению, должно произойти — измениться в лучшую сторону, чтобы сделать наших детей более защищенными, уверенными и счастливыми?

**Геннадий Юсим, директор Детской школы искусств № 2, г. Ижевск**

Когда увидел Указ, обрадовался. Для меня это надежда на увеличение бюджетных мест. Финансирование фестивалей и конкурсов. Помощь в подготовке программ, приобретение костюмов, возможность поездок для коллективов на престижные фестивали, предоставление лучших в республике залов на льготных условиях для организации детских мероприятий. А, главное, изменение отношения к детям. Формирование понимания, что создавая пространства для развития детей, мы не отвлекаем их от улицы, подъездов и дурных компаний, а формируем видение того, каким будет наше с вами будущее! Насчет того, что будет — не знаю!

**Алена Арбалетова, ведущая радиостанции «Русское Радио», г. Ижевск**

Мне бы хотелось, чтобы проект обсуждался обществом, потому что детство бывает у детей — у настоящих Вани, Маши, Кати. Это не абстрактные единицы, которые существуют в головах чиновников. Есть опасения, что проект будет разработан без учета настоящих интересов детей и семьи. Проект нужно обсуждать вместе с родителями, воспитателями, педагогами, психологами, социальными работниками. Не уверена, что за три месяца, которые отводятся Правительству РФ на разработку десятилетнего плана, будут глубоко проработаны все проблемные вопросы и предложены взвешенные и мудрые решения. Пусть детство у всех малышей, независимо от социального статуса семьи, будет максимально защищенным от невзгод и лишений.

**Антон Рубин, директор РООБСО «Домик детства», г. Самара**

Объявление сразу 10 лет, посвященных детству, меня не просто пугает, а приводит в ужас. От громких слов и непонимания государством реальных потребностей детей.

Не нужен им ни год, ни два, ни 10, в течение которых все формально их будут защищать. Давайте, для начала, перестанем хватать за шкуру детей, цитирующих Гамлета. Так мы принесем им куда больше пользы.

**Анастасия Котова, консультант по PR и событийному маркетингу, г. Екатеринбург**

В обозначенной стратегии пока я слышу только планы и намерения. И очень разные взгляды на ее реализацию со стороны представителей законодательной и исполнительной власти. Одни стали еще громче говорить о введении налога на бездетность, другие — о пересмотре образовательных стандартов в школах. Это частности, но они меня пугают. Потому что одни возгласы работают в пользу карательных мер, а другие напоминают о чудовищных ошибках уже реализованной образовательной реформы. Помоему, это очередные популистские речи, которые выльются в бездушное вмешательство государства в семью и детство. На мой взгляд, нужно начинать с материнства: помогать девочкам в духовном и физическом здоровом(!) развитии, как будущим матерям, обеспечить реальную доступность медицины для потенциальных родителей, а не бить их рублем за бесплодие, продолжать работу программ поддержки молодых семей. Одним словом, у меня есть большие опасения, что это будет исключительно ювенальная тема с перегибами по части вмешательства государства в каждую семью, вместо того, чтобы обеспечить семьям большую поддержку, но и не посягать на их самостоятельность.

**Артем Тараненко, PR-менеджер культурных проектов и программ АНО «Творческое объединение «Рыба Морзе — КАМА — рекордз», г. Ижевск**

О десятилетии не слышал. И поскольку я не в курсе, не могу сказать, изменит это ситуацию или нет. Это же комплексная вещь. Нет детей самих по себе. Они являются частью социума. Соответственно, для того, чтобы ситуация изменилась в лучшую сторону, необходима инфраструктура, необходимы экономические условия, а самое главное, необходимо, чтобы что-то делалось с теми, на чьем примере дети учатся — то есть, со взрослыми.

Фото: kremlin.ru

## Новости



### Дети продвигают советы Киберсветофора

В Удмуртии подвели итоги конкурса «Советы Киберсветофора» по созданию мультфильмов для детей по правилам безопасного поведения в Интернете. Конкурс проводился в рамках программы «Киберсветофор: от просвещения к культуре пользователя и правовому поведению».

Старшие школьники из городов Ижевск, Можга, Воткинск создали 7 мультипликационных работ на базе центров дополнительного образова-

вания, библиотек и школ. Все конкурсные работы были показаны и обсуждены на занятиях с участием 1141 дошкольников, младших школьников, педагогов и родителей.

«Ребята проявили творческий подход в создании мультфильмов, посвятив их защите компьютеров от вирусов, опасности встреч с интернет-незнакомцами, общим азбучным правилам поведения в виртуальном пространстве. Конкурс был достаточно сложным: он требовал от участников в мультипликационной форме и на языке детей младшего возраста рассказать о главных опасностях, которые несет киберпространство. Работы помогали создавать наставники — педагоги, родители, друзья по школе. Именно с сотрудничества между детьми и взрослыми начинается настоящая просветительская работа по формированию культуры пользователя глобальными коммуникациями», — говорит инициатор конкурса, председатель Центра социальных и образовательных инициатив **Александр Радевич**.

Жюри определило победителей конкурса:

— I место «Петя в Интернете» (Кристина Новикова, г. Воткинск)

— I место «Осторожно: Интернет!» (Анна Вахрушева, Полад Исмаилов, Самира Исмаилова, г. Ижевск)

— II место «Новые приключения Буратино в Интернете» (Екатерина Ситникова, г. Ижевск).

В ближайшее время победители будут награждены ценными призами — планшетами и компьютерной техникой.

«Очень важно, что сами дети пытаются объяснить своим сверстникам, какие угрозы несет интернет, познакомить с правилами безопасного поведения в сети. Отрадно, что с каждым разом растет и качество создаваемых видеороликов, и их популярность. Эффект от таких конкурсов множественный: во-первых, уверен, сами создатели роликов уже не будут допускать ошибок, во-вторых, те, кто посмотрит эти ролики, получают необходимую информацию, ну и в третьих — педагоги получают интересный материал для использования в своей деятельности. Надеюсь, что «Киберсветофор» и дальше будет освещать детям путь в Интернете, подсказывая правильный вариант действий в сложной ситуации», — говорит председатель Общественного Совета при МВД по Удмуртской Республике **Владимир Байметов**.

**Андрей Шперлинг**, член жюри, директор филиала ПАО «Ростелеком» в Удмуртской Республике прокомментировал итоги конкурса: «Одним из основных направлений развития компании «Ростелеком» является повсеместное предоставление доступа к сети Интернет. При этом много внимания уделяется тому, чтобы Интернет был не только общедоступным, но еще и полезным, и безопасным. Здесь важную роль играет просветительская работа. «Киберсветофор» является одним из тех проектов, которые мы поддерживаем уже на протяжении нескольких лет. Привлекая школьников к созданию обучающих материалов для детей, организаторы проекта во многом решают проблему диалога поколений, которая знакома почти каждому взрослому. Подобные инициативы являются замечательным примером того, как можно в понятной и доступной форме донести до детей простые, но такие важные правила безопасного поведения в интернете. От всей души благодарю участников и поздравляю победителей конкурса!»

Организаторами конкурса выступали Ижевская городская общественная организация «Центр социальных и образовательных инициатив», МВД по УР, Общественный Совет при МВД по УР, Филиал в Удмуртской Республике ПАО «Ростелеком», Штаб городских проектов «ЛИФТ».

### Петушок для семьи с особым ребенком

Первое подворье в рамках социально значимого проекта «Золотой петушок» активисты Удмуртской республиканской общественной организации инвалидов «Благо» построили 10 мая в селе Завьялово.

«В строительстве летнего домика для пеструшек принял участие и глава семьи **Сергей Иванов**, и его особенный сын Никита, — рассказывает **Олег Бочкарев**, руководитель организации «Благо». — Ребенок с большим интересом следил за тем, как взрослые дружно сооружают летний домик для куриц. Нужно было видеть его глаза, в которых читалось удивление, радость и искреннее желание ухаживать за новыми обитателями дачи. Мы верим, что общение с птицами сыграет свою роль, а заботясь о курицах, мальчик еще и овладеет полезными трудовыми навыками».



После дружной работы добровольцы и обладатели курятника пили чай, обсудив вопросы развития подворья и ведения фотолетописи жизни куриц.

Организаторы планируют до конца июня построить еще 9 летних курятников на дачных участках семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Наставник должен стать надежной опорой воспитаннику детского дома

29 мая по инициативе Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка **Анны Кузнецовой** прошло заседание рабочей группы Общественного совета при детском омбудсмене, посвященное постинтернатному сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Представители Министерства труда и социальной защиты, Министерства образования и науки, благотворительных фондов и общественных организаций, работающих в социальной и образовательной сфере, и профильные эксперты обсудили вопросы правовой помощи и учебные программы для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также проблемы подготовки кадров. Среди обсуждаемых тем — проблемы социальной адаптации выпускников сиротских учреждений, а также причины, препятствующие развитию успешной социализации, адаптации и интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В зоне особого внимания — постинтернатное сопровождение молодых людей с инвалидностью.

«Актуальность проблемы обусловлена самой жизнью и теми вопросами, с которыми сталкиваются выпускники детских домов и интернатов. Как правило, это и поиск работы, и получение жилья, и организация быта, взаимодействие с обществом, и, конечно, создание и сохранение собственной семьи, — отметила Анна Кузнецова. — Социализация, адаптация и интеграция сирот требует самого пристального внимания и заинтересованного активного участия в ней не только государственных структур и их специалистов, но и ориентированных на эту деятельность НКО, а также общества в целом».

Детский омбудсмен отметила несколько тревожных тенденций в жизнедеятельности выпускников детских домов и интернатов. В частности, за последние



два года на 23,2% выросло количество детей-сирот до 18 лет, осужденных к отбыванию наказания в воспитательных колониях, а также наблюдается увеличение численности лиц из числа детей-сирот, признанных безработными: в 2015 году их число составило — 15823 человек, а в 2016 году — 16135 человек.

По словам Анны Кузнецовой, одной из острых остается проблема реализации права выпускников на обеспечение жилыми помещениями. На 13,2% возросло число лиц в возрасте от 18 до 23 лет, не обеспеченных жилыми помещениями, на 8,5 % выросло число лиц в возрасте от 23 лет и старше, чье право остается не реализованным. При этом особую тревогу вызывает тот факт, что число обеспеченных жилыми помещениями детей-сирот ежегодно снижается. В настоящее время, по данным Минобрнауки, в очереди на жилье стоят 150 тыс. граждан из числа детей-сирот в возрасте старше 18 лет.

Детский омбудсмен обратила внимание и на проблему недостаточного нормативно-правового регулирования деятельности по постинтернатному сопровождению. Несмотря на то, что в ряде субъектов этот вопрос урегулирован на региональном уровне и приняты законы, регламентирующие вопрос реализации постинтернатного сопровождения, данная практика, к сожалению, не повсеместна.

Еще один из ключевых вопросов — развитие наставничества для воспитанников детских домов и интернатов. «Суть наставничества не в покупке телефона или компьютера, — отметила Анна Кузнецова. — Наставник должен стать надежной опорой ребенку, принимать личное участие в его жизни, оказывать помощь в учебе и всестороннем развитии, способствовать его социализации и профориентации, а также помогать в защите его прав».

В рамках заседания состоялась презентация комплексного проекта «Наставничество» и путеводителя для воспитанников и выпускников государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, работников сферы образования и социальной защиты населения. С учетом высказанных предложений участников заседания рабочей группы Уполномоченным будет разработана дорожная карта по совершенствованию постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот.

По материалам пресс-службы Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка

# Игорь Безруких: «Работать над изменением ситуации в Удмуртии мало кто пытается»

Наш гость — один из немногих в нашей республике людей, которых можно назвать экспертами в специфической сфере детства. Он возглавляет Ассоциацию родителей детей-инвалидов в Удмуртской Республике, входит в Координационный совет по делам детей-инвалидов и других лиц с нарушениями функций жизнедеятельности при Общественной палате РФ.



и глухими, кохлеарно имплантированными, другими сложными нарушениями детей и ДЦП.

**— А каковы наиболее типичные проблемы, связанные с нарушением прав детей-инвалидов сегодня? Могли бы назвать лежащие на поверхности проблемы этой группы детей?**

— В дошкольные учреждения часть детей-инвалидов попасть не может, а часть родителей про них даже не знает. Мы проанализировали, например, некоторые цифры за 2015 год, касающиеся оказания помощи и услуг образования незрячим детям. Получилось, что в течение года был поставлен этот диагноз 30 детям, а в дошкольное учреждение пришли меньше половины. Между тем ранняя помощь должна быть оказана не только детям, но и их родителям. Они не знают, что государство сегодня много делает: на ребенка с ДЦП при нормально выстроенной работе по реабилитации в год затрачивается порядка миллиона рублей! Работают федеральные центры по абилитации и реабилитации. Но родители часто не знают об адресах помощи, о поддержке государства. В семье начинаются конфликты, и в итоге имеем до 60% матерей-одиночек с детьми-инвалидами. А если ребенок не получает дошкольного образования, мать просто выгорает. До достижения ребенком трех лет она психологически просто опустошена, а проблемы накапливаются, как снежный ком.

**— Вы занимаетесь ликвидацией этого информационного вакуума у семей с детьми-инвалидами?**

— Это одна из задач. Но есть еще одна важная вещь — у родителей детей-инвалидов есть особенные заблуждения. Они считают, к примеру, что это (инвалидность) ... пройдет, со временем. Надо только найти особую таблетку или осо-

Конечно, в этой области будут изменения федерального законодательства и будут развиваться другие формы жизни и обеспечения таких людей. И они уже развиваются — в других регионах. Например, таким инвалидам дают квартиры — в Псковской области, во Владимире. Эти молодые люди живут по 5-6 человек в квартире, они ездят на работу, обслуживают себя, ходят в магазины. Конечно, к ним прикреплен социальный работник, но они живут в условиях жизни обычных людей.

**— Это не дороже, чем содержать их в психоневрологическом интернате?**

— Дешевле — это уже посчитано. Удмуртия же готовится строить еще один корпус на 200 человек в Нагорном, стоимость проекта составляет более 375 млн рублей. Купить 35 квартир — будет дешевле, а люди живут совершенно в других условиях.

**— Какие вопросы Вы поставили бы во главу повестки дня для улучшения положения детей-инвалидов?**

— Первое — дети должны получать дошкольное образование. Если они его не получают или получают не в полном объеме, они не готовы к школьному процессу: им самим тяжело и с ними тяжело педагогам.

Второе — должна решаться проблема с квалифицированными кадрами. Сегодня — это страшный дефицит. Министр образования страны в последнем интервью признала, что их в 4 раза меньше, чем требуется. Администрация и педагоги в школах, где учится ребенок-инвалид, обязаны исполнять ИПРА — индивидуальную программу реабилитации/абилитации инвалида, но теми силами, которые сейчас есть, они просто не могут делать это качественно. Родители же хотят хорошего образования и требуют выполнения ИПРА в полном объеме. И это одна из причин конфликтов родителей детей-инвалидов и педагогов школ.

Третье — ликвидация информационного вакуума по

**— Игорь Геннадьевич, что побудило Вас заняться этой темой?**

— Я работал в компании «Венеция», и в 2013 году к нам обратилось одно из подразделений соцзащиты Ижевска с вопросом создания доступной среды. С помощью ведущих специалистов России уже к концу года мы обеспечили необходимыми элементами отделение соцзащиты в Октябрьском районе и детский сад № 218 для слабовидящих детей.

В то время я уже начал работать со специалистами коррекционной педагогики и понимать, что есть определенные требования со стороны педагогического сообщества к доступной среде. И углубился в тему детской инвалидности — мой сын имеет особенности в развитии. В 2014 году мы запустили еще 3 проекта — создание костюма для обучения ходьбе детей с детским церебральным параличом (ДЦП), а при помощи Фонда поддержки слепоглухих «Со-единение» — тактильный зоопарк для незрячих и слепоглухих детей и коммуникатор для слепоглухих. В 2015 году эти проекты были реализованы, костюм для обучения ходьбы начал тестироваться — сначала в Удмуртии, а потом подключились и другие регионы.

**— Все проекты «вырастали» из частных инициатив?**

— Они шли без государственной поддержки, но в процессе их реализации находились единомышленники и шло погружение в тему. Появление Ассоциации было закономерно.

С 2015 году было несколько конфликтных ситуаций, в которых я отстаивал права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение адаптированного образования. Вот после этого меня и пригласили в Координационный совет по делам детей-инвалидов при Общественной палате РФ.

**— Какие наиболее значительные шаги предприняты Координационным советом для улучшения жизнеобеспечения и защиты прав детей-инвалидов?**

— Утверждение Распоряжением Правительства РФ 31 августа 2016 года Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года — это в значительной степени заслуга Координационного совета. В ней подчеркивается, что раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

С ребенком-инвалидом можно и нужно заниматься уже с возраста 2 месяцев, а не с 3 и более лет, как это делается до сих пор. Многие регионы разработали систему ранней помощи, уже есть хороший опыт.

**— Мы готовы в Удмуртии оказывать раннюю помощь ребенку с особенностями развития?**

— К сожалению, для детей Удмуртии эта система не выстроена. Дети, которые должны получать квалифицированную раннюю помощь, ее получают, но... за пределами республики. Но далеко не все могут выехать, это все равно финансовые издержки — не все родители могут себе это позволить.

Изучая, как работает система помощи и поддержки детей с ОВЗ в Удмуртии, я узнал, что у нас сотни детей-инвалидов не могут получить дошкольного образования. Для этого не готовы детские сады, нет доступности зданий и большой дефицит специалистов для этой работы. У нас есть точечное решение проблем по тем или иным нозологическим группам.

По тотально слепым и слепоглухим у нас работает детский сад № 256, есть успешный опыт школы № 53, есть школа-интернат № 15, где занимаются со слабослышащими

бенного специалиста, которые помогут. Но незрячий ребенок не прозреет — его надо адаптировать к жизни с учетом его сегодняшних особенностей и запросов, его состояния. Ребенок с аутизмом не станет абсолютно здоровым — его можно только адаптировать к реальным условиям жизни, чтобы он мог себя реализовать, обслуживать, работать. Мало детей с диагнозом ДЦП, у которых нет сопутствующих нарушений, в норме психическое развитие и сохранный интеллект. Они часто рождаются с нарушением зрения и целым комплексом болячек. Если не заниматься этим, проблема будет усугубляться. Цель Ассоциации — поддержать родителей, проинформировать их. А еще где-то подкорректировать отношение чиновников к этой проблеме.

**— Сегодня родители детей-инвалидов объединяются и достаточно активны. Почему ситуация мало меняется в целом?**

— Потому что родители стараются решать проблемы своих детей — работать над изменением ситуации в Удмуртии мало кто пытается. Причина не только в надежде на «волшебную таблетку», но и непонимание, что реабилитацией ребенка надо заниматься всю жизнь. Родители не понимают — прежде всего необходимо дать ребенку образование, готовить его к самостоятельной жизни, чтобы он был активным, работал, мог создать семью. У нас же выходит наоборот — излишняя опека ребенка, которая впоследствии сделает из него «профессионального» инвалида, который живет на пенсию и говорит, что все плохо.

Есть нозологические группы с тяжелыми нарушениями здоровья. На сегодняшний день перспектива у таких детей, к несчастью, одна — с возрастом, так или иначе, они все равно попадут в психоневрологический интернат. Не все родители представляют, что это за система и как в ней будет жить их ребенок. И, честно сказать, я даже не знаю, кто занимается помощью психоневрологическим интернатам в Удмуртии.

вопросам прав и жизнеобеспечения детей-инвалидов. Не все родители хорошо осведомлены о задачах и функциях ПМПК (психолого-медико-психологической комиссии). Когда же родители не знают, куда обратиться со своими проблемами, они встают в конфронтацию: мы против всего!

Сегодня республика отчитывается, что у нас все дети до 3 лет получают дошкольное образование, но мы-то знаем другие цифры. Майские указы президента у нас, по сути, не выполнены, но чиновники не могут это признать. А Глава города Ижевска не понимает пока, что есть такая проблема.

**— Вы постоянно бываете на круглых столах, эти разговоры что-то меняют в сознании власти и родителей, общественников?**

— У нас на сегодняшний день нет общественников, которые замахиваются на решение системных проблем. Сильных общественных организаций, системно защищающих права детей-инвалидов, в Удмуртии тоже нет. В общественных советах и палатах есть представители инвалидных общественных организаций, но, к сожалению, они занимают там молчаливую позицию. Так что ситуация практически не меняется с точки зрения необходимости системных изменений в деле защиты прав детей-инвалидов.

На последнем инвест-форуме в Ижевске выступал **Сергей Бочаров**, представитель АСИ в ПФО. Я задал ему прямой вопрос: «Если мы не видим в регионе поддержку, нам, может быть, проще уехать в Москву?» Он ответил: «Это ваше право, но убедительная просьба остаться здесь».

В Координационном совете, зная нашу ситуацию, мне прямо советуют не тратить время и силы на решение проблем в республике, где не слышат и не хотят понимать, а заниматься серьезными проектами федерального уровня. И часть моих предложений уже выносятся на более высокий уровень.

Наша справка:

Число детей-инвалидов в г. Ижевске	Данные Пенсионного фонда РФ по УР по г. Ижевску	Данные Управления образования и Управления дошкольного образования и воспитания г. Ижевска
От 0 до 2 лет	152	25 посещают д/с
3-7 лет	585	308 посещают д/с
8-18 лет	1216	1072 учатся в школе

# ПРАВОВАЯ АЗБУКА: ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧЕНИКОВ

*Право на образование — одно из важнейших прав человека и прав ребенка. Конвенция о правах ребенка в статьях 28 и 29 выдвигает ряд требований к государствам-участникам по целям и характеристикам образования.*

## Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивая его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;

c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

## Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

c) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

e) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

*Право на образование гарантируется Конституцией Российской Федерации. В статье 43 Конституции РФ говорится:*

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность

дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.



*В соответствии с Семейным кодексом РФ воспитание детей является одновременно и правом и обязанностью родителей — «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей» (ст. 63 СК РФ).*

Семейным кодексом РФ обязанности по защите прав и интересов детей возлагаются на родителей — «Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий» (Ст. 64, п. 1 СК РФ).

Школа — это социальный институт, где дети не только изучают законы окружающего мира, получают знания, но и вступают в отношения с очень непохожими друг на друга людьми. Это место, где пересекаются разные возрасты и интересы, происходит передача опыта от поколения к поколению.

Чтобы своевременно и правильно защитить права своего ребенка в школе, необходимо знать основные правовые положения закона «Об образовании в РФ» и другие нормы права, в том числе, международного.

Мы публикуем небольшую памятку для родителей и приглашаем на правовые консультации в приемную «Детское право» Центра социальных и образовательных инициатив в случаях, если вы считаете, что проблемы вашего ребенка в школе связаны с нарушением его прав.

## ПРАВИЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧЕНИКОВ

### Необходимо знать

• Если возникла проблема, решайте ее правовыми способами. Важно быть настроенным на диалог и сотрудничество с педагогами в интересах ребенка. Нужно

помнить, что конфликт со школой создает негативный фон для обучения и развития ребенка. И прежде, чем обращаться с письмами в вышестоящие и надзорные органы, попробуйте использовать все существующие возможности мирного разрешения ситуации внутри школы — совместными усилиями родителя, ребенка, администрации и педагогов.

• Если вам трудно самим разобраться и урегулировать ситуацию, проконсультируйтесь у специалистов. Знайте, что «замороженные» проблемы и длительный конфликт могут иметь печальные последствия для ребенка.

• Практика показывает, что взаимоотношения с должностными лицами лучше строить на основе письменных обращений, так как все ответы могут понадобиться для решения вопроса в вышестоящей инстанции. Храните и раскладывайте переписку по хронологии! Но учитывайте, что первый шаг для разрешения ситуации — диалог и сотрудничество!

### Права и обязанности родителей обучающихся

Родители (законные представители) имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

### Родители имеют право:

- на выбор школы, языка, языков образования;
- дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье;
- на ознакомление с локальными нормативными актами школы, с образовательными программами, методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, оценками успеваемости своих детей;
- на получение информации о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться и получать информацию о результатах обследований;
- принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;
- на согласие или несогласие предоставлять персональные данные для обработки (свои и ребенка);
- на добровольное согласие или отказ участвовать в привлечении дополнительных средств на нужды школы (сбор пожертвований, целевых взносов);
- защищать права и законные интересы обучающихся.

### Родители обязаны:

- обеспечить получение детьми общего образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка школы, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся;
- соблюдать порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией, обучающимися и родителями;
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников образовательной организации.

### Важные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».