

точка оторы

№ 1(93)

февраль 2018

информационно-просветительская газета

ИЖЕВСК

В ФОКУСЕ ЗАЩИТЫ – ПРАВА ДЕТЕЙ



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

В 2018 году Центр социальных и образовательных инициатив осуществляет проект «От правового просвещения в области прав ребенка к обеспечению прав детей». Он реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. Просветительские мероприятия проходят в новых форматах правозащитных и клубных встреч.

— Клубная деятельность становится важной, популярной и действенной, — считает детский правозащитник Центра социальных и образовательных инициатив **Ольга Пишкова**. — Клубные встречи «Права ребенка в фокусе защиты» — это площадка правового информирования, свободного общения и взаимодействия специалистов и гражданских активистов, действующих в интересах семьи и детей, это знакомство с государственной политикой и технологиями защиты и помощи семье и детям, работой государственных и общественных институтов защиты детей.

24 января на клубной встрече речь шла о детях, которым нужна дополнительная

На встрече были сформулированы проблемы, которые являются барьерами на пути полноценного развития детей с особыми потребностями. И выработаны предложения по их преодолению, которые направлены в адрес Уполномоченного по правам человека в Удмуртской Республике.

В частности, прозвучали предложения, направленные на обеспечение прав маленьких ижевчан с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, на обеспечение индивидуального сопровождения детей с разными степенями умственной отсталости в образовательном процессе. Говорили о необходимости разработки механизма адресного поступления средств в образовательную организацию на ребенка с тяжелой умственной отсталостью, чтобы обеспечить полноценный присмотр, уход и сопровождение любой деятельности такого ребенка, в том числе и в школах-интернатах круглосуточно. Были озвучены проблемы

бесплатного обеспечения лекарственными средствами и санаторно-курортным лечением детей с ОВЗ и детей-инвалидов, качественного прохождения медико-социальной экспертизы, улучшения работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и другие.

2 февраля в Ижевске прошла правозащитная встреча «Соблюдение прав детей в учреждениях образования и социальной сферы: гражданский мониторинг и контроль». Она открыла цикл правозащитных встреч, направленных на повышение информированности специалистов и гражданских активистов в области новых практик обеспечения прав детей.

Эксперт встречи — директор Региональной общественной благотворительной организации «Центр гражданского просвещения» (г. Пермь) **Мария Черемных**, неизменный участник реализации практики гражданского контроля, проводимого в школах и детских учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Пермском крае в период с 2003 по 2015 годы.

Встреча проходила в активном формате, где специалисты и гражданские активисты работали в малых группах и дискутировали, брали на себя разные роли участников образовательного процесса, обсуждали современное состояние школы с позиций детей и взрослых, учителей и родителей, администраций школ и территорий.

19 февраля прошла очередная клубная встреча «В фокусе защиты — права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: как живет в детском доме сегодня».

Директор Воткинского детского дома **Наталья Черемушкина** рассказала, какие меры сегодня принимаются государством и обществом для защиты прав, улучшения жизни и положения в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что такое и как живет современный детский дом, кто ему помогает, как дети находят свой дом и строят свою жизнь за пределами детского дома.

Важным стало обсуждение, как специалисты и гражданские активисты разного профиля могут помочь сегодняшним переменам в области защищенного детского сиротства.



поддержка и сопровождение в разных сферах жизнеобеспечения, — это **дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми потребностями**.

За круглым столом собрались директора школ и детских садов, в которых обучаются дети с нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи и слуха, другими особенностями развития, мешающими осваивать образовательные программы общего уровня. Здесь были «особые мамы», объединившиеся, чтобы отстаивать права своих детей и обеспечивать необходимое качество жизни, которое позволит детям с ОВЗ полноценно развиваться и получать образование вместе со своими сверстниками. Присутствовали руководители и лидеры общественных организаций и системы повышения квалификации работников образования.

ДЕТСКАЯ ПРАВОЗАЩИТА В ЛИЦАХ

Многолетняя работа Центра социальных и образовательных инициатив по поиску и обучению детских правозащитников дает свои результаты. Появились люди, увлеченные этой темой, готовые работать в этой сложнейшей сфере. Их по-прежнему немного, и в их работе есть разные препятствия, но подход к вопросам защиты прав детей уже совершенно другой, основанный на защите прав ребенка и в первую очередь его человеческого достоинства. «Точка опоры — Ижевск» предлагает общественным детским правозащитникам закончить два предложения: **Я считаю важным в теме защиты детей и семей... и Мы делаем...**



Наталья ШАМПОРОВА, психолог, правозащитник, общественный деятель:

Я считаю важным в теме защиты детей и семей — понимание собственной роли, своих компетенций, необходимых знаний, индивидуальный комплексный подход и последовательность. И очень важно придерживаться принципа «не навреди».

Мы делаем... правовую информацию и помощь доступной. Я сама консультирую родителей лично и он-лайн, в том числе и из других регионов. Создал общественную инициативу «ОСОБЫЕ МАМЫ» в 2015 году, мы сформировали вокруг себя информационное поле, которое с каждым годом все шире. Мы проводим различные мероприятия, в том числе и правовые встречи для родителей. В рамках акции «Помоги селу книгой» мы отправили в сельские библиотеки просветительские материалы и около 1000 экземпляров

газеты «Точка опоры — Ижевск» за 2017 год (акция в Удмуртии продлена до конца апреля 2018 года).

В мае прошлого года я была спикером на официальной конференции TEDx в Ижевске с темой «В чьих руках твои права?» После этого выступления пошла новая волна обращений. Активная деятельность в продвижении интересов материнства и детства сделала меня заметной фигурой в общественной среде, и меня пригласили стать членом Общественного экспертного совета при Уполномоченном по правам человека в УР.

В настоящий момент мы работаем над созданием и будущей реализацией проекта о формах представления прав и интересов детей с ОВЗ в учреждениях образования. Важную роль в защите детей и семей играет координационное взаимодействие между профильными общественными организациями. Зная специфику работы той или иной организации, мы можем перенаправить обратившихся к наиболее компетентным представителям или создать рабочую группу для решения каких-то более серьезных задач. В этом плане для взаимодействия актива из общественных организаций, объединений, инициатив у нас в республике появилась ресурсная площадка Клуб НКО Удмуртии «Мозаика добрых дел». Я выражаю благодарность Центру социальных и образовательных инициатив за помощь в обучении и наставления в сфере интересов семьи в целом. Их вклад в развитие меня и моей команды — неоценим! Это профессионалы своего дела!

Для информации: Общественная инициатива «ОСОБЫЕ МАМЫ» <https://vk.com/osobyie>

Ольга КОЛЕСНИКОВА, психолог, социальный педагог Межрегиональной общественной организации в поддержку людей с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями «Равные возможности» в УР:

Я считаю важным в теме защиты детей и семей формировать родительскую компетентность — для того, чтобы избежать агрессивности, которую порождают вкпе отчаяние и некомпетентность родителей. Из-за этого иногда не получается диалог по разрешению той или иной ситуации, касающейся защиты прав ребенка.

Мы ... занимаемся просвещением и информированием родителей, знакомим с законодательством и правовой базой защиты детей. В итоге это их мотивирует на активность в защите прав ребенка в наилучших интересах ребенка. Когда нет агрессии ни со стороны родителя, ни со стороны чиновника, диалог идет на равных, и собеседники чаще всего выходят в нем на позитив, совершаются действия именно в интересах ребенка. Другая наша функция — диспетчирование, когда мы, не умея помочь сами, перенаправляем родителей, семью к нужному им специалисту определенного профиля.



День безопасного Интернета: проблемы развития и защиты детей

В Ижевске эксперты обсудили влияние интернета на детей, создание программ развития интернет-среды, доброжелательной к детям.

Обсуждение, прошедшее 6 февраля, завершило акцию «Неделя безопасного Рунета и Международный день безопасного интернета (Safer Internet Day)».

Мероприятие состоялось по инициативе Ижевской городской общественной организации «Центр социальных и образовательных инициатив», Общественного совета при МВД по Удмуртской Республике и Республиканского детского технопарка «Кванториум». На площадке детского технопарка собрались представители институтов гражданского общества и власти, правоохранительных органов, специалисты компаний, работающих в сфере информационно-коммуникационных технологий, члены региональной и городской общественных палат, работники образования и библиотечной системы Ижевска.

Перед началом встречи специалисты «Кванториума» организовали для участников ознакомительную экскурсию по «квантам» (IT-квантум, робоквантум, аэроквантум, HI-TECH цех, VR/AR, промышленный дизайн), познакомив с системой работы научно-технической направленности с детьми разных возрастов.

«У нас занимаются более 1200 детей, которые не только осваивают изобретательство и конструирование, но и приобретают определенную культуру поведения в мире глобальных коммуникаций. Развивающий и интересный досуг — лучшее средство от безделья, зависимостей и неприятных ситуаций», — рассказал **Дмитрий Шевкунов**, один из организаторов встречи, руководитель «Кванториума».

После экскурсии состоялось обсуждение, на котором эксперты представили свое видение плюсов и минусов влияния интернета на подрастающее поколение, обозначили существующие и перспективные программы работы.

Вопросы безопасности детей не могут быть решены какой-то одной организацией. Они требуют межведомственного взаимодействия и широкой системной просветительской работы всех служб, организаций и учреждений, работающих с семьей и детьми. Объединение усилий родителей, специалистов — при участии самих детей — в деле освоения азбуки безопасности в интернете должно стать нормой, считают участники встречи.

«Технологии активно развиваются, и это одновременно хорошо и плохо. Наши возможности расширяются, но и угроз становится больше. Средства защиты усложняются — злоумышленники становятся изощреннее. И этот цикл будет повторяться бесконечно. Он не оставляет нам иного варианта, кроме как постоянно учиться пользоваться технологиями и избегать опасностей», — сказал **Григорий Коган**, участник встречи, директор интернет-компании «Пиком».

Он отметил, что сейчас много говорят об обучении детей информационной безопасности, но она начинается с грамотных взрослых, которые могут стать примером и научить детей таким навыкам. Позиция «мне за новым не угнаться, мои дети давно разбираются лучше меня» — это еще одна «дыра» в безопасности. Поэтому необходим тотальный инфоликбез.

«Для привлечения внимания к этому можно устроить всероссийскую акцию в популярной сейчас форме диктанта, во время которого участники смогут не просто оценить свои знания, но и проверить себя по чеклисту — насколько защищены они и их близкие. И тут же получить дополнительную информацию и рекомендации», — предложил Григорий Коган.

Во время обсуждения эксперты наметили комплекс практических мер, которые будут рекомендованы для включения в региональные программы. Специалистам, правоохранителям и гражданским активистам необходимо в постоянном режиме объединяться и реализовывать просветительские проекты и инициативы с участием несовершеннолетних и молодежи.

«Публичный разговор-дискуссия о безопасном интернете для детей не может и не должен быть разовым. Он должен быть переведен из акции, привлекающей внимание к проблеме, в постоянный диалог между различными специалистами, властью и гражданами. Это важнейшая тема сегодня, как и все, что затрагивает детей — их жизнь, развитие и интересы. У каждого ребенка, как и у взрослого человека, неотъемлемым правом является право на получение информации, а у детей есть еще и право быть защищенным от негативной информации. Но поскольку жизнь детей и молодежи уже пронизана цифровыми технологиями, запреты здесь малоэффективны. Возможны лишь ограничения на уровне правил, которые должны обсуждаться и приниматься вместе с детьми. Необходимо создать координационный совет, в котором различные специалисты, родители и подростки вырабатывали бы некоторую стратегию жизни в современном информационном пространстве, учитывая его безусловную потребность с одновременной опасностью», — высказала свое мнение общественный детский правозащитник **Ольга Пишкова**.



ШКОЛА — ТРЕВОЖНАЯ ТЕРРИТОРИЯ

2018-й начался с вопиющего школьного преступления в Перми. На него откликнулись, потому что к школе «привязаны» все семьи, все категории граждан. «Точка опоры — Ижевск» попросила специалистов и родителей прокомментировать ситуацию.

Светлана Саламатова, начальник сектора безопасности образовательного процесса Министерства образования и науки УР:

— ЧП в Перми — это проблема, прежде всего, воспитания, а не охраны школ. Если ребенок идет с намерением убить, то закономерен вопрос: как его воспитывает семья, школа, какую информацию и примеры он черпает из социума? Но и вопросы безопасности никто не снимает. В Удмуртии 96% образовательных организаций обеспечено квалифицированной охраной и тревожными кнопками вызова. Лишь в 52 школах контроль за входом возложен на вахтеров.

Анна Бекмансурова, инспектор отдела организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних МВД по УР:

— Наше ведомство профессионально занимается вопросами обеспечения защиты детей от преступных посягательств. Безопасность образовательного учреждения достигается за счет таких мер и мероприятий, как:

1. Организация физической охраны объекта и территории. Этим занимаются подразделения вневедомственной охраны Росгвардии, частные охранные предприятия (ЧОП) или штатные сторожа.
2. Обеспечение инженерно-технической укреплённости (ограждения, металлические двери, решетки).
3. Организация инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; телевизионное видеонаблюдение).
4. Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
5. Организация контрольно-пропускного режима.
6. Взаимодействие с правоохранительными органами, вспомогательными службами и общественными организациями.
7. Правовой всеобщ и формирование культуры безопасности.
8. Финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий.

Безусловно, сотрудниками органов внутренних дел на постоянной основе проводятся инструктажи с представителями администраций объектов образования, работниками ЧОПов в образовательных учреждениях по вопросам защиты жизни и здоровья детей от различных угроз. Мы учим сотрудников образовательных учреждений оперативно реагировать на любые внештатные ситуации. Все-таки безопасность зависит не только от наличия современного оборудования, но прежде всего от человеческого фактора — от степени профессионализма управляющего этим оборудованием персонала, от грамотности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса.

Людмила Безносова, психолог ижевской СОШ № 40:

— После трагедий в школах Перми и Улан-Удэ снова заговорили об усилении мер безопасности. Это самый простой ход, но он тоже... «не безопасен», поскольку формирует отношение у детей к школе как к месту недоверия. Разве охранники и досмотр на входе могут настроить ребенка на ощущение дружелюбной среды, безопасности, на желание туда каждый день возвращаться?

На самом деле меры профилактики, способные реально снизить вероятность насилия, объемны и требуют пересмотра всей системы образования. Что именно надо профилировать? Травлю в школе. Агрессивные способы решения конфликтов между детьми. Унижение детей учителями. Сильные стрессы, связанные с ЕГЭ и система оценки знаний в школе. И даже неблагополучие в семье.

По большому счету, нужно менять в школе отношение к детям и процессу учебы. А для этого нужны классы не больше 15-20 человек. Нужна индивидуализация учебного процесса и внимание к каждому ребенку, его сильным и слабым сторонам.

Причиной, повышающей общую тревожность школы, остаются ЕГЭ. Они — огромный фактор стресса,

в который ученики, семьи, педагоги попадают уже со средней школы.

И, конечно, детей нужно избавить от унижения и крика в качестве мер педагогического воздействия со стороны учителей. Агрессия учит агрессии, насилие учит насилию — а не математике или языку.

И родители, и педагоги говорят, что нужно вернуть каждой школе школьных психологов. Не просто вернуть — усилить их роль: это и работа с родителями, и тренинги, и уроки по решению конфликтов для учителей и детей.



Дети вынуждены находиться в школе и в коллективе, а потому нужно уделять внимание отработке навыков общения, взаимодействия, решения конфликтов. Это, если верен постулат, что школа готовит к жизни, вообще должно быть одной из ее главных задач. А потому, если в школе педагоги или родители замечают, что с учеником что-то не так, то усилия школы должны быть направлены на помощь такому ребенку и его семье до того, как он вернется с ножом.

Есть еще один момент, который практически не учитывается. Биологический. Голодный ребенок — плохой ученик и потенциально агрессивный. Бесплатное питание для всех нужно хотя бы один раз в день. Дети и семьи часто не могут признаться, что денег нет — стыдно и вызовет дополнительные насмешки.

В целом, все эти рассуждения ведут к одному: общество должно поменять представление о школе и решить, какой она должна быть.

Елена Семенова, мать старшеклассника ижевской школы:

— Я не считаю школу безопасным местом для своего ребенка, и это страшно. Думаю, ему угрожает не столько внешняя опасность, сколько внутренняя — агрессия между детьми невероятно высока. И ее повышает расслоение общества. Оно заметно не только на уровне лица, но и обычного класса обычной школы. Повод для унижения может быть любой: старый телефон, отсутствие модных кроссовок.

Вдобавок в классе нет объединяющего начала. Я помню чувство «своего класса»: мы выигрывали в каких-то конкурсах, а награждали весь класс. А сейчас внеклассная работа в тягость и учителям, и родителям. Наш классный руководитель просит родителей в дни Масленицы выступить в двух классах. Всем хочется ответить: «Отстаньте от меня!» И дети этим «отстаньте»

окружены сегодня со страшной силой: нервные учителя, выживающие родители...

Школа — уже не безопасный островок детства, это тревожная территория. Родители разлюбили сюда ходить, семьи мечтают, что ребенок сдаст ЕГЭ, и все забудут школу как страшный сон.

Реформы в образовании обернулись и житейской тревогой, когда убрали школьных фельдшеров. Моему сыну сломали руку на перемене. И что? Учитель послала его домой. А девочки-анорексички падают в голодные обмороки — как им помогают? Никак. Дети — сплошные аллергики, и не знаешь, как это проявится: вдруг анафилактический шок? Первую помощь в школе никто не окажет.

Как «исправить» школу? Должно быть не «все равно» как родителям, так и учителям — у каждого должна быть личная ответственность за комфорт ребенка в школе. Любая неприятная ситуация должна восприниматься как ЧП нравственного уровня. Думаю, что дети, пришедшие в пермскую школу с ножами, и раньше подавали сигналы тревоги. Не заметили или не захотели заметить.

Есть фильм Гай Германики о насилии в школе — от него все отворачивались. На насилие, хамство, жестокость смотреть не хотелось. Тогда давайте снимем фильм об идеальной школе, где ребенка слышат, где его проблемы разбирают, где дети доверяют учителям. Пусть нам покажут образец отношений. Давайте в телевизионный прайм-тайм показывать не скандальные шоу, а волонтеров, которые ходят в дом для престарелых, кормят животных в приютах. Надо добро сделать модным. Как ни странно, добро нуждается в пиаре.

Детский правозащитник Ольга ПИШКОВА:

— Родители спокойны. И для беспокойства есть веские основания. Сегодняшняя жизненная среда далеко не безопасна, и школа обязательно должна быть хотя бы «островом безопасности». Родители правильно говорят — школы нужно охранять, и сегодня это



должны делать профессионалы. Но! Страшные школьные трагедии сегодня показали, что школы приходится охранять от детей — бывших или сегодняшних учеников. И это означает, что чего-то не хватает школе — не только охраны! Означает это, хотим мы так говорить или нет, что в школе как государственном образовательном институте нарушаются права ребенка — права растущего человека. Это значит, что та система защиты прав детей, в которую входят и администрации школ, педагоги, и психологи, и комиссии по делам несовершеннолетних, и органы опеки, правоохранительные органы и социальные центры и службы помощи, специальный институт независимого мониторинга и защиты прав ребенка — Уполномоченный по правам ребенка, работают плохо или очень разлаженно. Дети показывают нам, что сегодня существуют очень серьезные проблемы в системе образования и воспитания, защиты и помощи семье и детям! Это очень опасный синдром и сигнал для общества! И подается он детьми не впервые.



ПРАВозащитная служба «ДЕТСКОЕ ПРАВО»
ВСЕГДА НА СВЯЗИ
ПРАВозащитник, юрист,
психолог-социальный
РАБОТНИК

консультирование детей и родителей, лиц, их заменяющих, а также педагогов и специалистов, работающих в интересах семьи и детей, по вопросам нарушения прав ребенка в школе, в медицинском учреждении, детском саду и в случаях детского неблагополучия

+7 (922) 683-82-98, (3412) 52-52-87

Электронная почта: csei@udmnet.ru
 Интернет-приемная: www.linia.udm.net

Вопрос юристу

КОГДА «ВЫГОНЯЮТ» ИЗ ШКОЛЫ...

В приемную «Детской линии» поступил вопрос из города Глазова: «Могут ли за плохое поведение и плохую успеваемость (за 2 полугодие 5 двоек) исключить из школы подростка 15 лет?»

Отвечает **Эдуард САБИРОВ**, юрист-консультант «Детской линии»:



— В соответствии с частью 8 статьи 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи (за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка), допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста 15 лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания.

Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взы-

скания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, а также нормальное функционирование этой организации.

В силу части 9 этой же статьи 43 решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста 15 лет и не получившего основного общего образования, как меры дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Исходя из приведенных норм, следует сделать следующие выводы:

- обучающийся должен достигнуть 15-летнего возраста (по содержанию вопроса это имеется);
- зафиксированы два и более фактов дисциплинарных проступков, совершенных обучающимся («плохое поведение» — понятие размытое и требует оформленных документально фиксаций фактов: например, заявление педагогического работника, протокол рассмотрения на Педагогическом совете, объяснительные и так далее);
- применялись уже меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия (замечания, обсуждения на Совете профилактики, вызов родителей, беседы и т. д.), но они не дали результата (то есть был зафиксирован документально очередной дисциплинарный проступок);
- дальнейшее пребывание обучающегося в школе оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права педагогов, а также нормальное функционирование школы (отрицательное или положительное — это оценочные понятия, которые также важно увидеть в документах — актах, заключениях экспертов и так далее);

- имеется в личном деле ребенка учтенное мнение родителей (если два родителя, то обязательно мнение обоих родителей);
- имеется постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о согласии с таким отчислением (в администрации района/города работают указанные комиссии).

Прошу заметить, что неуспеваемость не является основанием для отчисления из школы. В этой части существуют иные законные способы изменения ситуации: ликвидация академической задолженности, оставление на повторное обучение, использование коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий и другие.

Отметим, что в соответствии с частью 11 названной статьи 43 обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

Следовательно, если вы не согласны с решением об отчислении, предлагаю обратиться с жалобой в комиссию по урегулированию споров, которая должна быть создана и работать в школе.

Решение комиссии по урегулированию споров является обязательным для всех участников образовательных отношений.



МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ: НОВОЕ В 2018 ГОДУ

Пенсионный фонд напоминает, что с 2018 года программа материнского капитала расширена с учетом принятых Правительством РФ новых демографических мер по поддержке российских семей с детьми. В соответствии с утвержденными изменениями семьям, в частности, предоставлены более широкие возможности использования материнского капитала сразу после рождения или усыновления второго ребенка.

Ежемесячная выплата из материнского капитала

Прежде всего, семьи с низкими доходами (менее 1,5 прожиточного минимума трудоспособного населения на одного человека в семье) получили право на ежемесячную выплату из материнского капитала в случае рождения второго ребенка с 1 января 2018 года. Выплата предоставляется до достижения ребенком 1,5 лет. Для удобства семей подать заявление о назначении выплаты можно в течение 6 месяцев с рождения ребенка — средства будут выплачены за все прошедшее с этого момента время. При подаче заявления спустя 6 месяцев выплата назначается со дня обращения за ней.

Размер выплаты из материнского капитала зависит от региона проживания семьи и равен установленному в нем прожиточному минимуму ребенка за 2 квартал предыдущего года. То есть для семей, обратившихся в Пенсионный фонд в 2018 году, размер выплаты будет равен прожиточному минимуму ребенка за 2 квартал 2017 года. Следует помнить, что ежемесячная выплата устанавливается на один год и по прошествии этого времени семье необходимо повторно обратиться в клиентскую службу ПФР или многофункциональный центр, чтобы подать новое заявление о предоставлении средств.

Дошкольное образование, присмотр и уход за ребенком

Материнский капитал всегда предусматривал распоряжение средствами на образовательные услуги для детей. Раньше использовать деньги на эти цели можно было только спустя три года после рождения или усыновления ребенка, за которого выдавался материнский капитал.

Начиная с 2018 года, семьи получают финансовую



поддержку на дошкольное образование практически сразу после рождения ребенка, поскольку теперь материнский капитал можно использовать уже через два месяца с момента приобретения права на него. Распорядиться средствами в такой срок можно на оплату детского сада и яслей, в том числе частных, а также на оплату услуг по уходу и присмотру за ребенком. И в том, и в другом случае необходимым условием является

наличие у организации лицензии на предоставление соответствующих услуг.

Льготная ипотека семьям с двумя и тремя детьми

Российские семьи, в которых в 2018—2021 гг. появится второй или третий ребенок, смогут воспользоваться льготными условиями кредитования, чтобы улучшить свои жилищные условия. Льготную ипотеку также можно гасить средствами материнского капитала. Дождаться трехлетия ребенка, давшего право на сертификат, при этом не обязательно.

Несмотря на то, что льготные условия кредитования напрямую не связаны с программой материнского капитала, это, тем не менее, важный шаг государства по поддержке семей с детьми. Кредитные средства выделяются семьям с двумя и тремя детьми по льготной ставке 6% годовых. Использовать их можно на приобретение квартиры или дома, в том числе с земельным участком, а также строящегося жилья по договору участия в долевом строительстве. Ранее выданные кредиты и займы на покупку жилья также могут погашаться средствами льготной ипотеки.

Стоит напомнить, что возможность вступления в программу материнского капитала продлена до 31 декабря 2021 года. Для получения права на материнский капитал необходимо, чтобы ребенок, который дает право на сертификат, родился или был усыновлен до 31 декабря 2021 года. При этом само получение сертификата и распоряжение его средствами временем не ограничены.

Размер материнского капитала в 2018 году составляет **453 тыс. рублей**.