

точка оторы

ИЖЕВСК

№ 2(94)

март 2018

информационно-просветительская газета

ВЕРНУТЬ В ШКОЛЫ УВАЖЕНИЕ



Эту проблему подняла правозащитная встреча «Комиссии по урегулированию споров и школьные службы примирения в системе образования». Ее эксперт **Антон Коновалов** — профессиональный медиатор и тренер по медиации в системе образования, руководитель направления «Школьные службы примирения» Межрегионального общественного центра «Судебно-правовая реформа» (Москва).

Школа никогда не была спокойной территорией — слишком много различных интересов пересекается здесь. Немало противоречий существует в школе также по причине включенности разных поколений, имеющих различные картины мира и жизненные уклады, а порой и различные ценности. Именно в подростковом возрасте у некоторых детей возникают первые конфликты с законом. Нередко в школе ребенок делает и первые шаги в мире несправедливости, когда властный учитель позволяет себе жестко наступить на нежное и еще не уверенное в своей правоте достоинство ребенка. Сталкиваются интересы, которые необходимо научиться разрешать во имя растущего человека и вместе с ним, — ведь он впитывает как губка способы поведения, которыми будет пользоваться в дальнейшем. Технология восстановительной медиации помогает

очень важно, чтобы не кто-то решал за людей эту ситуацию — психолог, педагог, адвокат, полицейский и так далее — чтобы сами участники сели за стол переговоров, обсудили ситуацию, поняли ее, договорились, как ее решить и как сделать, чтобы подобное не повторялось. Если они сами придут к этому решению, будет больше вероятность того, что этот договор будет выполнен. Для нас в слове «примирение» есть смысловой оттенок — всем миром. В этом отличие позиции медиатора от других школьных специалистов. Позиция медиатора не лучше и не хуже, просто она имеет свои особенности. Это иной взгляд на ситуацию.

О семье и школе

Вернуть уважение — это крик души современной школы. Вопрос, как вернуть, непростой. Нельзя заставить уважать. Есть школы, которые до сих пор живут, как поместье, как вотчина директора. Есть школы с буллингом среди педагогов. Как избавиться от этого? Возможно, став на позиции того, что школа — это миссия и служение.

Мне кажется, индивидуальным путем, волей администрации это не решить — нужны команды. И опять вопрос: как их сформировать? Сейчас много говорят, что дети другие, по этому поводу есть много исследований, но мало понимания. Однако остается посыл «вне поколений» — доверие детей, ведущее к уважению школы, надо заслужить. И опять вопрос: как?

Никто не хочет быть объектом воздействия. Мы можем быть на тысячу процентов правы, но человек поступит в соответствии со своим видением ситуации. С позиции специалиста службы примирения, мы не можем заставить ребенка вас уважать — мы можем помочь выстроить отношения, мы можем часть пути пройти с вами, чтобы потом вы решали остальные вопросы.

В семье и школе немало говорят о воспитании, но оно — продукт не разговоров, а примеров и действий. Если вы хотите, чтобы у детей была ценность дружбы, то в трудной ситуации в классе вы не станете никого травить и искать виноватого, а вместе сядете и подумаете. Ситуация будет казаться справедливой, если вы совместно ее решали, выводили риски, договаривались без манипуляций. Обсуждается (и это самое важное), кто и за что возьмет на себя ответственность.

Служба примирения может обеспечить сотрудничество родителей и школы и восстановительный подход к созданию уважительной дисциплины.

«Думаю, что школьная восстановительная медиация — одна из тех современных практик, которая разворачивает взгляд в сторону человеческого достоинства, обучает не разговору на повышенных тонах, не унижению и наказанию, а диалогу, — говорит детский правозащитник **Ольга Пишкова**. — Благодаря диалогу постепенно устанавливается иной — бережный и уважающий ребенка и взрослого уклад школьной жизни. Очень важно то, что условием создания школьной службы примирения является участие в ней детей, что вполне согласуется с Конвенцией о правах ребенка и со смыслами гражданского образования. Отстаивая свое мнение в переговорах, обучаясь слушать и слышать другого, беря на себя ответственность, растущий человек учится быть настоящим гражданином».

Правозащитная встреча проходила 19 марта в рамках проекта «От правового просвещения в области прав ребенка к обеспечению прав детей», который реализуется Центром социальных и образовательных инициатив с использованием гранта Президента РФ на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.



научиться примирять противостояния и различия интересов. В 2012 году Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы признала их приоритетными технологиями для внедрения в школьную жизнь и профилактику правонарушений несовершеннолетних. Но вот научиться этому не так просто.

О службе примирения

Цель нашей команды, — говорит Антон Юрьевич, — возвращать восстановительные практики в России. Если говорить о школе, в ней бывают «невыносимые» дети и обычно родители и даже педагоги их просят убрать — как ложку дегтя из своей бочки меда. Мы против этого. Важно собраться вместе с убеждением, что нет чужих проблем, и вместе обсуждать ситуацию и то, как ее разрешать.

Основная идея медиации состоит в том, что когда происходит какой-то конфликт,

«СОЛНЕЧНЫЙ МИР» ПОМОГАЕТ ОСОБЫМ ДЕТЯМ

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

О новом опыте в Ижевске рассказывает председатель Совета Регионального общественного движения в Удмуртской Республике в поддержку людей с синдромом Дауна и их семей **«Солнечный мир» Ксения КРОВКО.**



«Неизбежные» дети

По данным минздрава УР, ежегодно рождается от 13 до 20 детей с синдромом Дауна. Как бы ни работали генетики и врачи, мировая статистика упряма и гласит: 1 ребенок с синдромом Дауна на 600-700 новорожденных — это норма.

ных — это норма.

В 2010 году состоялась первая встреча родителей таких особенных детей. На понимании, что только вместе мы сможем изменить к лучшему жизнь людей с синдромом Дауна (СД) в нашей республике и зародилась идея объединить семьи, воспитывающие детей с синдромом Дауна.

4 марта 2016 года был зарегистрирован наш «Солнечный мир». Сегодня мы объединяем более 100 семей, но есть семьи, которые по разным причинам пока не готовы принимать активное участие в деятельности движения. Тем не менее, мы не отпускаем их из своего внимания и уверены: пройдет время, и они тоже будут участвовать в наших проектах.

Учить и выучивать

Одним из приоритетных направлений нашей деятельности является образование детей с синдромом Дауна. В этой цепи — детский сад, школа, а в дальнейшем и профессиональное образование с последующим трудоустройством. Образование помогает успешной интеграции детей с СД сначала в детский коллектив, а далее и в общество.

Наши дети точно такие же, как и другие. А еще недавно их не учили вообще ничему. До конца 90-х детей с СД считали необучаемыми. Так говорили будущим педагогам в институтах, аналогичные выводы делали воспитатели и учителя, практически работающие с детьми:

основная масса малышей с СД уходила не в семьи, а в госучреждения и дома ребенка.

Тем не менее, уже научно доказано, что дети с синдромом Дауна обучаемы — это подтверждает многолетняя мировая практика. При наличии должной методической, психологической и педагогической поддержки, с опорой на сильные стороны наших детей, их можно вывести на хорошие результаты в учебе и, как следствие, в дальнейшей жизни. Мы в это верим, хотя стереотипы мешают нам до сих пор. И в это постепенно начинают верить и педагоги, которые вплотную работают с нашими детьми. Да, им многое дается сложнее, но у них получается маленькими шажками осваивать все то, что «на автомате» делают другие дети.

Сейчас нам в помощь идея инклюзивного образования. В нашей стране это новинка, особенно для детей



с синдромом Дауна. Уже есть положительные результаты от инклюзии, и они касаются развития не только особенного ребенка, но и детей без особенностей в развитии. При совместном воспитании дети становятся более чуткими, внимательными, сопереживающими, понимающими, что мир вокруг нас многогранен, что все мы разные, имеющие свои особенности, что помогать более

слабому «другому» не стыдно, а показывает, насколько ты сам духовно богат. Никто и ничто не сможет научить этому детей специально — это происходит незаметно и ненавязчиво через их общение. И огромную роль здесь играют педагоги, от которых зависит, как будет построен образовательный и воспитательный процесс, работа с детьми и с их родителями.

Практика образования

С 2016 года мы активно сотрудничаем по вопросу о включении наших детей в образовательную среду с органами управления воспитанием и образованием Ижевска. С 2017 года совместными усилиями УДОиВ и нашей организации запущен пилотный проект «Внедрение модели инклюзивного образования и воспитания детей с синдромом Дауна». Определены 5 базовых детских садов, где созданы группы комбинированного типа.

О первых итогах работы данного проекта с дальнейшим его мониторингом и корректировкой, а также распространении практики можно будет говорить в конце учебного года. Однако с самого начала реализации пилотного проекта мы отмечаем высокую активность и заинтересованность родителей детей с синдромом Дауна. В то же время и педагогический состав детских садов, и администрация готовы к диалогу и продуктивному взаимодействию на благо наших детей.

Закон на нашей стороне: он дает право выбора родителям детей с особенностями развития образовательного учреждения — коррекционный, инклюзивный либо массовый детский сад. Но есть моменты, которые требуют дальнейшей проработки и внимания:

— часть ребят с синдромом Дауна посещают массовые детские сады. В подавляющем большинстве эти сады не укомплектованы специалистами, а наполняемость групп находится на максимальной отметке;

— должна быть преемственность дошкольного, школьного, а затем и профессионального образования. Вкладывая в ребенка с СД в дошкольном детстве, нельзя останавливаться на достигнутом, надо двигаться дальше — развивать школьное, профессиональное образование с дальнейшим трудоустройством. Люди с синдромом Дауна могут и должны быть полезными для общества, а не обузой для своей семьи. Наши ребята могут и хотят учиться дальше и работать.

По договоренности с Управлением образования Ижевска в сентябре 2017 года в массовую школу №63 пошел первый первоклассник с синдромом Дауна. Сейчас в группе по подготовке к школе занимаются еще 6 наших ребят.

Мы готовы и хотим двигаться вперед. Мы открыты к диалогу. Только вместе мы можем изменить жизнь людей с синдромом Дауна к лучшему!

Дополнительная информация: www.solnmir.ru

«Нужна социальная инклюзия детей и взрослых с инвалидностью»

28 февраля в конференц-зале Министерства социальной политики и труда собрались 18 представителей НКО и общественных групп, чтобы обсудить объединение усилий по защите прав и интересов особых детей и их родителей. Было решено учредить региональное отделение Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов. Прежде такой организации не было — инициатором ее создания выступил Координационный совет по делам детей-инвалидов и других лиц с ограничениями деятельности при Общественной палате РФ.

Представители Объединения детей-инвалидов, их родителей и опекунов «Ассоль», Ассоциации родителей детей-инвалидов, Регионального общественного движения в поддержку людей с синдромом Дауна и их семей «Солнечный мир», регионального отделения Сообщества семей слепоглухих и общественной инициативы «Особые мамы» выступили учредителями регионального отделения, утвердили устав, избрали правление и председателя.



«В Удмуртии высокая активность организаций и родительских инициатив, работающих с особыми детьми. Но в некоторых моментах мы действуем разобщенно, что не позволяет нам в комплексе и системно решать про-

блемные вопросы. Нас всех объединяет одно — мы должны сделать все возможное, чтобы наши дети вышли в социум, могли полноценно жить и развиваться. Все должно быть направлено на нормализацию жизни и социальную инклюзию детей и взрослых с инвалидностью», — считает председатель правления нового регионального отделения **Игорь Безруких.** — Объединившись, мы сможем решать проблемы законодательного плана на федеральном и региональном уровнях, проводить мониторинг и давать оценку эффективности действующим программам, вносить конструктивные предложения по выработываемым мерам и внедряемым методикам и технологиям, преодолевать межведомственные барьеры и осуществлять общественный контроль».

Региональные отделения подобных организаций создаются в 66 регионах страны, а 7 апреля планируется проведение съезда в Москве по учреждению всероссийской организации.

НА СТРАЖЕ СОБЛЮДЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Газета «Точка опоры — Ижевск» печатает выдержки из доклада **СОЛОМЕННИКОВА Вениамина Васильевича**, Уполномоченного по правам человека в Удмуртской Республике, отражающие его деятельность в 2017 году, связанную с защитой прав детей. Доклад готовится ежегодно на основании статьи 17 Закона Удмуртской Республики от 12 октября 2015 года № 62-РЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Удмуртской Республике». В нем представлен анализ наиболее значимых проблем соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, даны рекомендации по устранению причин, повлекших нарушение прав.

В 2017 году в адрес Уполномоченного поступило 1497 обращений. На 20% сократилось количество обращений по правам в области семьи, материнства и детства.

Жилищные права

На постоянном контроле Уполномоченного находится ситуация с обеспечением жилыми помещениями лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По информации Министерства образования и науки Удмуртской Республики в 2017 году жилыми помещениями специализированного жилищного фонда Удмуртской Республики обеспечено 186 детей-сирот.

По состоянию на 1 января 2018 года численность лиц, включенных в республиканский список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, подлежащих обеспечению жилыми помещениями, составила 3678 человек, из них достигли возраста 18 лет и более — 2445 человек. В 2018 году выделено средств на эти цели 116 млн. рублей (из бюджета РФ — 94 млн. руб., из бюджета УР — 22 млн. руб.), что позволит обеспечить жилыми помещениями не более 140—150 человек.

Права граждан с ограниченными возможностями здоровья

В Удмуртии проживает более 114 тыс. инвалидов (7,5% от общей численности населения республики), из них около 5,5 тыс. детей-инвалидов. В 2017 году к Уполномоченному обратились 202 человека по вопросам защиты прав инвалидов. Поднимались следующие основные проблемы: вопросы обеспечения доступности к жилым помещениям; вопросы улучшения жилищных условий инвалидов и семей, воспитывающих детей-инвалидов; обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации; обеспечение лекарственными средствами и другие вопросы в области прав на охрану здоровья; обеспечение права на образование с учетом инвалидности детей.

Право на охрану здоровья и медицинскую помощь

В 2017 году сложилась конфликтная ситуация вокруг пробы Манту. Матери жаловались Уполномоченному, что им отказывают в приеме детей в образовательные организации из-за непроведения данного иммунологического теста.

С одной стороны, в соответствии с ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» родители вправе отказаться от пробы Манту — как от медицинского вмешательства в отношении своих несовершеннолетних детей. На основании ст. 43 Конституции РФ, ст. 5 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» всем гарантировано право на образование независимо от каких-либо обстоятельств.

С другой стороны, организация профилактики распространения туберкулеза регулируется федеральными законами от 18.06.2001 № 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ», от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.10.2013 № 60 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил

СП 3.1.2.314-13 «Профилактика туберкулеза», согласно которым граждане обязаны выполнять требования санитарного законодательства, заботиться о здоровье и об обучении своих детей, не осуществлять действия, влекущие за собой нарушения прав других граждан на охрану здоровья. В настоящее время существуют альтернативные методы обследования на туберкулезную инфекцию, в том числе для детей, имеющих противопоказания. Допуск в детскую организацию детей, туберкулинодиагностика которым не проводилась, возможен только при наличии заключения врача-фтизиатра об отсутствии заболевания.

В связи с этим, в целях урегулирования конфликта Уполномоченным рекомендовано заявителям обратиться в установленном порядке к данному врачу за справкой об отсутствии у детей заболевания, либо пройти альтернативный метод обследования ребенка.

Каждая пятая жалоба в сфере соблюдения прав на охрану здоровья и медицинскую помощь касалась проблем с льготным лекарственным обеспечением, в том числе лиц, страдающих жизнеугрожающими и хроническими прогрессирующими редкими (орфанными) заболеваниями, приводящими к сокращению продолжительности жизни гражданина или инвалидности.

По сообщению Министерства здравоохранения УР в Удмуртии на конец 2017 года зарегистрировано 87 больных с орфанными заболеваниями, все они имеют группу инвалидности; при потребности на лекарственное обеспечение граждан, страдающих такими заболеваниями, в 353,6 млн. рублей из бюджета Удмуртской Республики выделено 53,72 млн. рублей.

Кроме этого, практика показывает, что нестабильно обеспечиваются бесплатными лекарствами лица, страдающие сахарным диабетом, бронхиальной астмой, другими заболеваниями.

В соответствии с Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» организация обеспечения таких граждан лекарственными препаратами отнесена к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья, реализация данных полномочий осуществляется за счет средств региональных бюджетов.

Уполномоченным отмечается, что выполнение возложенных социально значимых обязательств не должно ставиться в зависимость от наличия или отсутствия средств, необходимых для их исполнения.

Совершенствование законодательства

В рамках работы с обращениями лиц из числа детей-сирот установлено, что Управлением по социальной поддержке населения, делам семьи, материнства и детства Администрации г. Ижевска необоснованно отказано заявителю в признании факта невозможности проживания в ранее занимаемом жилом помещении. Отказ препятствовал включению его в республиканский список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подлежащих обеспечению жилыми помещениями.

Принятое решение основано на постановлении Правительства УР от 04.09.2013 № 403 «О Порядке установления факта невозможности проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ранее занимаемых жилых помещениях, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых они являются», в котором Уполномоченным выявлено противоречие Федеральному закону «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», на что Уполномоченный обратил внимание Прокурора Удмуртской Республики. По административному исковому заявлению прокуратуры республики п.п. 7 и 8 п. 4.1 Порядка в судебном порядке признаны недействующими с момента принятия.

Также была установлена необоснованность отдельных положений Порядка учета и исчисления величины

среднедушевого дохода, дающего право на получение мер социальной поддержки, утвержденным постановлением Правительства УР от 16.06.2008 № 137, которая приводит к отказу в предоставлении мер социальной поддержки многодетным семьям.

Предложения по его корректировке направлены в Правительство УР и Министерство социальной политики и труда УР.

При рассмотрении жалобы на низкий размер денежных средств, выплачиваемых на содержание детей, находящихся под опекой, определено, что в 2017 году размер ежемесячных денежных средств на содержание детей, находящихся под опекой (попечительством) или в приемной семье, составил на одного ребенка до 6 лет 6952 рубля, старше 6 лет — 7130 рублей; величина прожиточного минимума в Удмуртской Республике за III квартал 2017 года для детей установлена в размере 9130 рублей. Предложение Уполномоченного об увеличении размера указанных выплат на детей находится на рассмотрении в Правительстве УР.

Взаимодействие с институтами гражданского общества, правовое просвещение

В целях привлечения внимания к ценностям прав ребенка как прав человека, вовлечения местных сообществ в решение проблем, касающихся прав детей, Уполномоченный принимал участие в мероприятиях, проводимых Ижевской городской общественной организацией «Центр социальных и образовательных инициатив» в рамках социального проекта «От правового просвещения в области прав ребенка к обеспечению прав детей», среди которых открытие Дней правовой культуры и выставки на тему «Ребенок и его права», консультационные приемы детей и взрослых, в том числе специалистов, работающих с детьми и в интересах детей и семей.

Сдерживающим фактором в осуществлении правового просвещения на должном уровне продолжает оставаться отсутствие системы в данном направлении, в том числе специального нормативного правового акта и уполномоченного органа, на что ранее обращалось внимание Правительства УР, однако ситуация не изменена.

Рекомендации Правительству УР

рассмотреть возможность внесения изменений в следующие постановления:

— от 30.01.2017 № 9 «Об утверждении государственной программы «Доступная среда» в части урегулирования вопросов финансового обеспечения мероприятий по адаптации жилых помещений к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья;

— 18.02.2008 № 31 «О размере денежных средств на содержание детей, находящихся под опекой (попечительством) или в приемной семье» в части увеличения размера денежных средств на содержание опекаемых детей.

2.3. Рассмотреть возможность:

— создания достаточного специализированного жилищного фонда для решения жилищной проблемы детей-сирот;

— предоставления мер поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям и некоммерческим организациям — исполнителям общественно полезных услуг, в том числе финансовой в виде грантов.

С полным текстом доклада можно ознакомиться на официальном сайте Уполномоченного по правам человека в УР <http://ombudsman.udmurt.ru>



Вопрос юристу

О СЕМЕЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В приемную «Детской линии» поступил вопрос одного из городов Удмуртии: «Как можно перейти на семейную форму обучения? Ребенку 15 лет, в школе сплошные конфликты с классным руководителем. Есть ли индивидуальная форма обучения и как сдавать аттестации?»

Отвечает **Эдуард САБИРОВ**, юрист-консультант «Детской линии»:



Семейное образование, как форма получения образования, предусмотрено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 17, 34, 44, 58, 63, 64).

Конкретизация данной формы получения образования содержится

в Письме Минобрнауки России от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».

В этом письме, в частности, указывается, что при выборе семейной формы образования у родителей (законных представителей) возникают обязательства по обеспечению обучения в семейной форме образования — целенаправленной организации деятельности обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающегося мотивации получения образования в течение всей жизни.

Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований, а также форм получения образования и обучения, определенных родителями (законными представителями) детей. **При выборе родителями (законными представителями) детей получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают** (часть 5 статьи 63 Федерального закона).

Учет детей, получающих общее образование в семейной форме, ведется органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов (в городах федерального значения — органами, определенными законами этих субъектов Российской Федерации). В связи с этим для организации прохождения детьми соответствующей аттестации родители при информировании органа местного самоуправления (иного уполномоченного органа) по месту жительства о выбранной форме семейного образования **одновременно должны обеспечить обучение в семейной форме и получить сведения об образовательных(ой) организациях(и), в которых(ой) предусмотрена возможность прохождения детьми соответствующей аттестации.** Порядок прохождения аттестации образовательной организации целесообразно определять с учетом мнения родителей (законных представителей), в том числе исходя из темпа и последовательности изучения учебного материала.

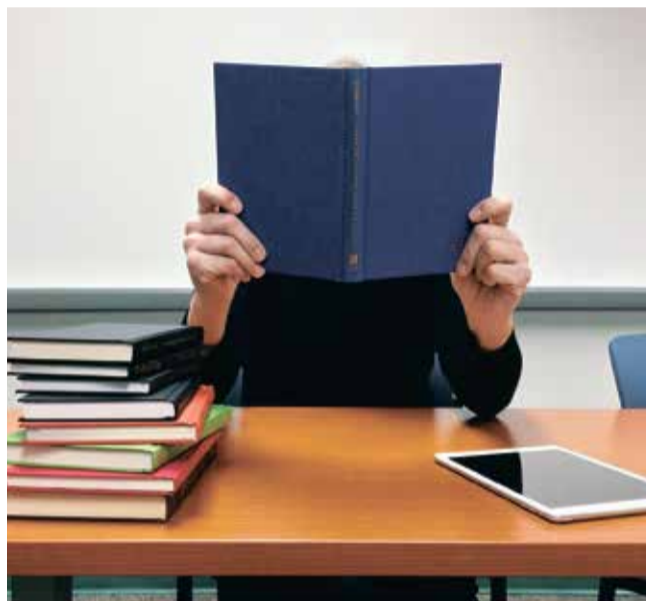
Следует отметить, что в качестве образовательной организации для прохождения промежуточной или итоговой аттестации могут быть определены не только общеобразовательные организации, но и образовательные организации других типов, например, вузы, которым Федеральным законом предоставлено право осуществлять образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам. Это будет способствовать повышению объ-

ективности оценки получения образования и обучения в семейной форме.

Учитывая целостность образовательного процесса, взаимосвязь обучения и воспитания для обучающихся в форме семейного образования системой образования должны быть созданы условия по их социализации, интеграции в соответствующие детские коллективы. Указанные условия могут быть обеспечены путем предоставления возможности таким обучающимся осваивать дополнительные образовательные программы, в том числе в образовательных организациях, в которых они проходят соответствующую аттестацию.

При этом, обучающиеся по образовательным программам в форме семейного образования должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Согласно статье 9 Федерального закона обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации организуется предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.



Указанная помощь, в том числе помощь обучающимся в составлении индивидуального учебного плана, в случае необходимости обучающимся в семейной форме может быть оказана психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети проходят аттестацию, либо в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Таким образом, для выбора формы получения образования — семейное — необходимо подготовить и подать

заявление в Управление образованием администрации города о таком выборе, а также о предоставлении сведений об образовательных организациях, в которых может быть организована и проведена промежуточная и(или) итоговая аттестация.

Однако, прежде чем подойти к этому ответственному шагу, посоветовал бы уточнить интересы самого ребенка. Действительно ли это его желание? Вполне возможно, при разрешении конфликтной ситуации с классным руководителем он не пожелает переходить на семейную форму образования. Следовательно, необходимо решить основной вопрос — компетентности педагога во взаимоотношениях с ребенком. Если в вашей школе работает Школьная служба примирения, то можно обратиться к ней за содействием. Если такой службы нет, то можно обратиться в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города с заявлением об оказании содействия в урегулировании конфликта между взрослым человеком (педагогом) и ребенком (обучающимся).

Комментарий детского правозащитника Ольги ПИШКОВОЙ:

Выбирая для своего ребенка форму семейного образования, внимательно ознакомьтесь с законом об образовании, который разделяет формы получения образования на две категории — 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Семейное образование и самообразование относятся ко второй форме. Субъекты Российской Федерации самостоятельно принимают документы, регулирующие организацию семейного образования, а, следовательно, и выплату денежных компенсаций. Поэтому, выбирая форму семейного образования, изучите также нормативную правовую базу, касающуюся образования регионального уровня, а затем оцените свои возможности. Сегодня во многих регионах России возникли сообщества родителей и детей, в семьях которых дети получают общее образование в форме семейного образования. Есть такие сообщества и в Удмуртской Республике. Поэтому, рекомендуем родителям не только всесторонне ознакомиться с федеральным и региональным законодательством, но также обратиться к родителям, объединившимся для осуществления образования своих детей в форме семейного образования и имеющим уже немалый опыт на этом поприще! К выбору формы образования ребенка следует относиться очень обдуманно и ответственно! Недостаточная информированность в вопросах, связанных с обеспечением права на образование, может нарушить права ребенка и нанести ему непоправимый вред.



**ПРАВозащитная служба
«ДЕТСКОЕ ПРАВО» ВСЕГДА НА СВЯЗИ
ПРАВозащитник, юрист,
психолог-
социальный работник**

консультирование детей и родителей, лиц, их заменяющих, а также педагогов и специалистов, работающих в интересах семьи и детей, по вопросам нарушения прав ребенка в школе, в медицинском учреждении, детском саду и в случаях детского неблагополучия

+7 (922) 683-82-98, (3412) 52-52-87

Электронная почта: csei@udmnet.ru
Интернет-приемная: www.linia.udm.net