

Ижевская городская общественная организация
«Центр социальных и образовательных инициатив»



Права – шаг в будущее

информационно-справочное издание

Ижевск-2004

Права – шаг в будущее / Твои права. Информационно-справочное издание / Общая редакция, составление: О.В.Пишкова, А.Ф.Радевич, Э.Р.Сабиров – Ижевск: ИГОО «Центр социальных и образовательных инициатив», 2004. – 120 с.

Составители:

Ольга Пишкова – член Совета Ижевской городской общественной организации «Центр социальных и образовательных инициатив», член Координационного Совета общероссийского союза общественных объединений «Гражданское общество – детям России», член Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Удмуртской Республики.

Александр Радевич – председатель Совета Ижевской городской общественной организации «Центр социальных и образовательных инициатив», член Координационного совета по правам человека при полномочном представителе Президента РФ в Приволжском федеральном округе.

Эдуард Сабиров – начальник отдела по охране прав детства Управления по делам семьи, демографии и охране прав детства Администрации Президента и Правительства Удмуртской Республики, ответственный секретарь Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Удмуртской Республики, кандидат педагогических наук.

Корректор:

Валерия Пишкова

Верстка, дизайн:

Валерия Пишкова

Илона Васильева

Издание подготовлено в рамках проекта-победителя Ярмарки социальных и культурных проектов «Нижний Новгород-2003» «Права – шаг в будущее», осуществленного Ижевской городской общественной организацией «Центр социальных и образовательных инициатив» при поддержке АНО «Мегапроект».

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВСТУПЛЕНИЕ	4
ОТ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА К ПРАВАМ РЕБЕНКА	7
Исторический взгляд: роль и место ребенка в обществе	8
Права ребенка: путь к равенству	11
Международные стандарты: Конвенция о правах ребенка	14
Комитет по правам ребенка и механизмы контроля за осуществлением Конвенции	16
Россия – Конвенция – Комитет: взаимодействие	20
Участие детей в движении за собственные права	23
ТВОИ ПРАВА	29
Сокращения	30
Детское право и семья	31
Детское право и школа	47
Детское право и труд	61
Детское право и ответственность	67
ДЕТСКОЕ ПРАВО:	
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	81
Всеобщая декларация прав человека	82
Декларация прав ребенка	87
Конвенция о правах ребенка	90
ЗАЩИТА, ПОМОЩЬ, ПОДДЕРЖКА:	
ПОЛЕЗНЫЕ ТЕЛЕФОНЫ	111
Помощники прокурора по надзору за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи городов и районов Удмуртской Республики	112
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрациях городов и районов Удмуртской Республики	113
Подразделения по делам несовершеннолетних городских и районных отделов внутренних дел Министерства внутренних дел Удмуртской Республики	114
Ведомства Удмуртской Республики	115
Телефоны экстренной помощи	115
Службы и учреждения социальной, медицинской, психолого-педагогической помощи	116
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ: ПРАВА ЧЕЛОВЕКА	117

ВСТУПЛЕНИЕ

Эта брошюра, уважаемый читатель, относится к разряду справочной литературы, которой довольно много появилось в наше время на книжных полках.

Справочный жанр столь же многообразен, сколь разнообразны жизненные пути и профессиональные интересы, увлечения и пристрастия человека. Издания такого рода помогают очень быстро получить ответ на вопрос, который наиболее важен именно сейчас, пополнить свои знания теми необходимыми сведениями, которые могут привести человека к размышлениям, а порою и ввести в еще неизведанный мир нового знания.

«Права – шаг в будущее» – это тоже справочник, обращенный прежде всего к детям. На его страницах можно найти ответы на вопросы о том, какие права есть у детей в повседневной жизни. К сожалению, невозможно «объять необъятное». Наш справочник также ограничен и рассматривает отношения прав, возникающих в семье, школе, на улице, в трудовой деятельности.

Права человека – универсальная ценность и своеобразие достижение цивилиза-

ции, которое требует постоянной защиты.

Завершается объявленное Организацией Объединенных Наций Десятилетие образования в области прав человека (1995-2004). Это важная веха. Минувший XX век, с его катаклизмами и разрушительными войнами, дал человечеству возможность понять, что право и закон – не прихоти, а неотъемлемые составляющие мира и согласия на Земле.

Во все времена в российской истории слишком мало места уделялось правам человека. И этот пробел требует восполнения. Особенно важно, чтобы каждый гражданин современной России знал свои права, умел отстаивать их, овладел методами и формами защиты. Именно этим и определяется будущее российского государства. С этой точки зрения дети, знающие права и умеющие ими пользоваться – это и есть ресурс движения государства к демократическому и правовому завтра.

Называя сборник также, как и проект, в рамках которого он подготовлен, «Права – шаг в будущее», мы хотели подчеркнуть, что каждый шаг в приобретении знаний собственных прав и умений

пользоваться ими позволяет человеку свободно двигаться по жизни, преодолевая неизбежные препятствия и не ущемляя права и свободы других, а значит – уверенно устремляться в будущее.

Особенно это важно детям. Не только знание, но и понимание прав и свобод человека, несомненно, поможет нашим маленьким согражданам в активном продвижении по пути, который называется жизнь. А потому в этом издании довольно объемный раздел посвящен истории прав ребенка.

Мы надеемся, что сообщенные здесь исторические сведения, информация о современных институтах и инструментах защиты прав человека и ребенка окажутся недостаточными для нашего любознательного читателя, и он захочет обратиться к более серьезным книгам и первоисточникам международных правовых стандартов.

Мы включили в издание полные тексты основных международных документов – Всеобщую декларацию прав человека, Декларацию прав ребенка, Конвенцию о правах ребенка. Внимательное и вдумчивое прочтение этих документов вместе с историей их создания поможет нашим

юным читателям осознать, как и почему важно защищать свои права. И мы очень надеемся, что в этом им помогут взрослые – родители, педагоги, наставники.


Завершают издание телефоны помощи, поддержки и защиты, а также интернет-ресурсы в области прав человека.

В содержание сборника вошли все вопросы, заданные участниками акции «Задай вопрос». Это ребята из волонтерского отряда по правам детей «Лидер» Центра детского творчества Устиновского района города Ижевска, КЦСОМ «Светлана» села Сюмси, учащиеся Сюмсинской средней школы и многих школ города Ижевска и Удмуртской Республики. Мы искренне благодарим их за помощь и участие.

Работая над составлением сборника, мы воспользовались добротной подготовленными материалами наших коллег из Общественной благотворительной организации «Комитет за гражданские права» (г. Москва), Ижевской общественной организации «Центр гуманитарного образования» (г. Ижевск), АНО «Псковский городской центр правового образования и воспитания молодежи»

(г. Псков), Республиканского общественного объединения «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» (г. Минск), Молодежной общественной организации «Клуб «Компас» (г. Киев).

Нас консультировали, помогали и давали советы сотрудники Управления по делам семьи, демографии и охране прав детства Администрации Президента и Правительства Удмуртской Республики, Управления образования города Ижевска, Муниципального учреждения «Городской центр «Подросток». Всем огромное спасибо.



**ОТ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
К ПРАВАМ РЕБЕНКА**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД: РОЛЬ И МЕСТО РЕБЕНКА В ОБЩЕСТВЕ

В 2004 году исполняется пятнадцатый лет со дня принятия важнейшего международного документа, утвердившего целый ряд правовых принципов и обеспечившего правовую защиту самой уязвимой части человечества – детей. Конвенция ООН о правах ребенка, соединившая в себе весь предшествующий опыт в защите прав человека, была единогласно принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1989 года.

Идеи прав и свобод человека не одна сотня лет, но сама постановка вопроса о необходимости всеобщего соблюдения основных прав и свобод возникла только в XX веке.

Законодательное закрепление права человека впервые получили во французской Декларации прав человека и гражданина 1789 года, но вплоть до XX века в большинстве стран мира права человека зависели от его положения в обществе и сословия, к которому он принадлежал.

Только XX век, породивший страшные потери двух мировых войн и поставивший человечество на край гибели, позволил осознать права человека как общечивилизационную ценность, показал, что нет иного института, противостоящего произволу власти и насилию, кроме института прав человека.

Какой же исторический путь нужно было пройти людям, чтобы к концу XX столетия понять, что

дети имеют право на особое место в этом институте, являясь особым субъектом права, требуют особой защиты и поддержки?

Это был долгий и трудный путь. Фактически до конца периода средневековья детство не обозначалось как социальный феномен, отдельная категория или период человеческой жизни. Детей считали «маленькими взрослыми», которые ничего не умели, а потому и были ничем.

Бесправное, рабское положение детей в процессе исторического развития, пренебрежительное отношение к ребенку и его правам было свойственно практически всем странам. Детей до 6-7 лет не учитывали даже во время переписи населения, поскольку у них было слишком мало шансов выжить. Тех же, кому в этом повезло, сразу признавали взрослыми.

История свидетельствует, что до IV столетия н.э. новорожденных топили, выбрасывали в расщелины, приносили в жертву богам во время религиозных церемоний. Вплоть до XIX века жесткие методы выхаживания младенцев, болезни и антисанитария приводили к высокой смертности детей. Большинство историков причину этого усматривают не в тяжелых условиях жизни, а в безразличии и отсутствии интереса к детству.

Первый выраженный интерес к детям возникает лишь в XVI веке. Признается, что дети имеют отличия от взрослых, которые следует учитывать в процессе обучения и воспитания. Появляет-

ся система просвещения.

В то время существовали две прямо противоположные точки зрения на воспитание и просвещение детей. Моралисты XVI-XVII веков называли детей «погаными», и через образование их нужно было сделать «хорошими». Романисты XVIII века, к которым принадлежали Гете и Ж.-Ж.Руссо, считали детей «хорошими от рождения» и пропагандировали идеи свободного воспитания.

Представители свободного воспитания требовали признания каждого ребенка самостоятельной личностью, декларировали его право на свободное развитие и образование, соответствующее природе. Оба этих подхода сходились в одном – они проявляли интерес к детям как особой группе, а к детству – как особому периоду человеческой жизни.

Педагогическое течение свободного воспитания оказало на общество огромное влияние в принятии идеи защиты прав ребенка. Первым был Ж.-Ж.Руссо со своим знаменитым «Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем стать взрослыми». Так было провозглашено первое право ребенка: быть ребенком, проявлять свою детскую природу, жить, думать, видеть мир, поступать как ребенок. «Дети – именно дети, а не взрослые в уменьшенном масштабе», – писал 150 лет спустя немецкий педагог В.А.Лай.

Так общество «открыло» ребенка и детство как отдельный социальный феномен. И этот процесс, конечно же, начался в высших, образованных слоях обще-

ства – сначала в отношении мальчиков, а потом и девочек.

В начале XX века идея прав ребенка заняла прочные позиции в свободной педагогике Европы и России. Двадцатое столетие в педагогике было открыто книгой «Век ребенка» известной шведской деятельницы женского движения Эллен Кей. Книга стала символом и манифестом новой педагогики. Эллен Кей провозглашала несколько естественных прав ребенка: право на недостатки, право на неприкосновенность внутреннего мира и право на выбор родителей, означавшее право ребенка рождаться здоровым и желанным, в результате любви. «Каждая женщина имеет обязанности по отношению к неродившемуся ребенку, – писала она, – это закон природы, с которым придется считаться обществу. Для этого общество должно создать законодательство по охране материнства и детства, о регулировании женского труда, организовать службу семьи и по-новому воспитывать и женщину, и мужчину».

Новое отношение к детям как к группе с собственными гражданскими правами, установление их нового статуса постепенно изменили отношения между детьми и взрослыми.

В это время (конец XIX – начало XX столетия) появляются новые социальные институты – организации по защите детей, педиатрические учреждения, система обязательного просвещения, молодежное движение. В просвещении и воспитании начинает гос-

подствовать новая концепция: поскольку до определенного возраста ребенок не является зрелым, ему нужно оказывать помощь и стимулировать его развитие. Ребенок ставится в позицию «пока не...» – пока не образован, пока не взрослый, пока не может иметь свои взгляды, мнения. Такое «исключение» из социальной жизни, своеобразная социальная резервация, продолжало существовать до 70-х годов XX столетия на фоне попыток описать феномен детства «новыми словами»: раннее или позднее детство, подростничество и т.д. Во всех случаях главной характеристикой было «пока не..», иными словами – отстраненность и зависимость.

Иллюстрацией развития отношений двух миров – взрослого и детского – может служить своеобразная историческая типология доминирующих стилей отношения к ребенку в мире, предложенная американским ученым Ллойдом де Маусом.

Детоубийство («Infanticidal») – от времен античности до IV столетия нашей эры: ребенок не имеет души, он не «важен», а потому его можно убрать.

Покинутость («Abandoning») – с IV до XIII столетия н.э.: у ребенка есть душа, но она не важна.

Противоречивость («Ambivalent») – с XIV до XVII столетия: ребенка можно вылепить, сформировать по желанию взрослых.

Навязчивость («Intrusiv») – навязать) – XVIII столетие – формирование воли и характера ребенка.

Социализация («Socializing») – XIX столетие – стиль воспитания, базирующийся на наследовании лучших нормативных образцов культуры.

Помощь («Helping») – с середины XX столетия – поддержка, помощь ребенку в процессе воспитания и обучения.

ПРАВА РЕБЕНКА: ПУТЬ К РАВЕНСТВУ

На протяжении всего эволюционного развития статус ребенка обозначался отсутствием практически всех гражданских прав. Не существовало философского или правового признания права ребенка на самоопределение. Не удивительно, что такой статус детей постепенно стал восприниматься как проблема разными людьми из разных сфер деятельности. Это и привело к возникновению всемирного движения за права ребенка, то есть за то, чтобы дети имели все фундаментальные гражданские права и могли распоряжаться ими самостоятельно. Признание детской автономности и права на самоопределение является фундаментальным признанием их правовой способности.

Равные вне зависимости от возраста права – это отправной пункт всемирного движения за права ребенка. Оно не заявляет об одинаковом отношении к взрослым и детям, но проповедует то, что дети должны иметь гарантии быть самими собой. Интересы и потребности детей должны быть признаны, они не должны восприниматься как второстепенные по отношению к интересам взрослых людей. Всемирное движение за права детей также борется за право детей участвовать в жизни общества.

Первые международные документы, касающиеся детей, рассматривали вопросы не столько обеспечения прав ребенка, сколько меры предупредительного ха-

рактера для недопущения рабства и эксплуатации детского труда, торговли детьми и детской проституции.

В 1902 году Гаагская конференция по международному частному праву признала, что «интересы ребенка» являются важным критерием в конвенциях по защите меньшинств.

В 1919 году Международная Организация Труда приняла Конвенцию, которая ограничивала минимальный возраст работника.

В 1919 году Лигой Наций был создан Комитет детского благополучия. В центре внимания Комитета были проблемы детской беспризорности, рабства, детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних.

Главную роль в разработке социальных стандартов защиты детей в тот период играют неправительственные организации, в частности, Международный союз спасения детей. В 1923 году в рамках этой организации была разработана Декларация, содержащая основные условия, которым должно следовать общество, чтобы обеспечить защиту детей и заботу о них.

В 1924 году в Женеве Лига Наций приняла предложенную Декларацию. Она получила название Женевской декларации прав ребенка и стала первым документом международно-правового характера в области охраны прав и интересов детей.

В 1934 году Генеральная Ассамблея Лиги Наций вновь подтвердила приверженность принципам Декларации прав ребенка

1924 года, а государства-участники обязались проводить ее принципы в свои законодательства.

В 1945 году совершенные фашизмом преступления против человечности стали причиной принятия Устава Организации Объединенных Наций. Священным долгом новой Всемирной организации стало содействие уважению к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии.

Дети, их благосостояние и их права были в центре внимания ООН, начиная с ее создания. Одним из первых действий ООН было создание Генеральной Ассамблеи 11 декабря 1946 года Детского Фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), который и сегодня остается главным столпом международной помощи детям.

10 декабря 1948 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую Декларацию прав человека, в которой нашли отражение и вопросы, касающиеся прав и интересов детей: принцип равенства детей, нормы о защите материнства и младенчества, о защите детей от эксплуатации, право детей на образование. В ней отмечалось, что «ребенок ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специальной охране и заботе, включая и надлежащую правовую помощь как до, так и после рождения».

Первым стандартом, создавшим инструмент ООН и посвященным исключительно правам

детей, была Декларация прав ребенка 1959 года. Подтверждая, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет», Декларация предложила прочную моральную структуру прав ребенка, состоящую из десяти принципов. Важнейшее историческое значение Декларации состоит в том, что она стала первым шагом на пути признания детей как правовых субъектов, засвидетельствовала переход от социальной помощи и защиты детей к защите прав детей.

К концу 1970-х годов некоторые государства заявляют о необходимости принятия всеобъемлющего соглашения о правах детей, имеющего обязательный характер согласно нормам международного права. Это было вызвано сообщениями о крайне тяжелых условиях жизни детей во многих странах, о чем свидетельствовали высокая смертность, неадекватная охрана здоровья детей, отсутствие у них надлежащих возможностей для получения элементарного образования. Не меньшую тревогу вызывала информация о детях, подвергавшихся злоупотреблениям и эксплуатации в форме проституции или опасного труда, о детях, содержащихся в тюрьмах или оказавшихся в иной неблагоприятной ситуации, о детях из числа беженцев или жертв вооруженных конфликтов.

Год 1979 – год 20-летия принятия Декларации прав ребенка – был провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН Международным Годом Ребенка. В том же 1979

году началось обсуждение проекта нового документа, представленного Правительством Польши – Конвенции о правах ребенка.

Разработкой Конвенции занималась рабочая группа, созданная Комиссией по правам человека Организации Объединенных Наций. Ядро группы составляли делегированные правительствами лица, а в обсуждениях принимали участие представители органов и специализированных учреждений ООН, включая Управление Верховного Комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ), Международную Организацию Труда (МОТ), Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) и Всемирную организацию здравоохранения (ВОЗ), а также ряд неправительственных организаций.

Работа над Конвенцией растянулась на целое десятилетие. Лишь 20 ноября 1989 года, через 10 лет после Международного Года Ребенка и через 30 лет после подписания Декларации прав ребенка, Конвенция о правах ребенка была единогласно и в течение всего лишь двух минут принята Генеральной Ассамблеей ООН. О ее насущной потребности для мирового сообщества говорит тот факт, что в первый день, когда Конвенция была открыта для подписания, 26 января 1990 года, ее подписало сразу же рекордное число – 61 государство! К сентябрю 1990 года Конвенцию одобрили в законодательном порядке 20 государств, что означало ее вступление в силу.

Тогда же по инициативе ЮНИСЕФ и шести государств (Египта,

Канады, Мали, Мексики, Пакистана и Швеции) в Нью-Йорке состоялась Всемирная встреча на высшем уровне в интересах детей. Участники встречи призвали все государства ратифицировать Конвенцию. К концу 1990 года ее ратифицировали 57 государств, а к 31 декабря 1995 года – уже 185 стран, что стало беспрецедентным событием в нормотворческой деятельности в области прав человека.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ: КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Конвенция стала логическим развитием Декларации прав ребенка 1959 года, существенно расширив и конкретизировав ее 10 принципов. Впервые ребенок стал рассматриваться не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому представлен весь спектр прав человека.

Конвенция содержит 54 статьи, которые охватывают практически все области жизнедеятельности ребенка. Все ее положения сводятся к четырем требованиям, обеспечивающим права детей. Это выживание, развитие, защита и обеспечение участия в жизни общества.

Права на выживание охватывают права ребенка на жизнь и удовлетворение его потребностей, которые составляют основу существования; они включают в себя достойные жизненные стандарты, кров, питание и доступ к медицинскому обслуживанию.

Права на развитие включают все, что необходимо детям для достижения наибольшего развития своих способностей: права на образование, игру, отдых, культурную деятельность, доступ к информации, свободу мысли, совести и выбора религии.

Права на защиту требуют, чтобы дети были защищены от насилия и эксплуатации. Особое внимание обращено на проблемы детей-беженцев, пыток и насилия, вовлечения детей в вооруженные

конфликты, детского труда, потребления детьми наркотиков и сексуальной эксплуатации несовершеннолетних.

Права на участие позволяют ребенку принимать активное участие в жизни общества и страны. Они включают в себя свободу иметь и высказывать свое мнение по проблемам, касающимся жизни детей; право вступать в организации и право на мирные собрания. По мере взросления дети должны иметь все возрастающие возможности для активного участия в общественной жизни, подготовиться к принятию ответственности за жизненно важные решения.

В Конвенции закрепляются четыре общих принципа. Эти принципы излагаются, в частности, в статьях 2, 3, 6 и 12.

Недискриминация (ст. 2). Государства-участники должны обеспечивать, чтобы все дети, находящиеся в пределах их юрисдикции, могли осуществлять свои права. Никто из детей не должен подвергаться дискриминации. Настоящая норма применяется к каждому ребенку «независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств».

Основой основ этого принципа является обеспечение равенства возможностей. Девочки должны иметь равные с мальчиками

возможности. Дети из числа беженцев, дети иностранного происхождения, дети, принадлежащие к коренным народам или меньшинствам, должны обладать такими же правами, какими обладает остальное население. Детям с ограниченными возможностями должна быть предоставлена одинаковая со всеми возможность пользоваться правом на надлежащий жизненный уровень.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка (ст. 3). При принятии государственными властями решений, затрагивающих детей, должно уделяться первоочередное внимание наилучшему обеспечению интересов ребенка. Этот принцип относится к решениям судов, административных и законодательных органов, а также государственных и частных учреждений, занимающихся вопросами социального обеспечения.

Осуществление этого принципа как одного из основополагающих постулатов Конвенции относится к числу важнейших задач.

Право на жизнь, выживание и развитие (ст. 6). Положения статьи о праве на жизнь включают право на выживание и развитие, которое должно обеспечиваться «в максимально возможной степени». Целью указанной нормы является не только поддержание физического здоровья, но и обеспечение психического, эмоционального, умственного, социального и культурного развития.

Взгляды ребенка (ст. 12). Детям должно быть предоставлено право свободно выражать свои

взгляды по всем затрагивающим их вопросам. Причем взглядам ребенка необходимо уделять должное внимание «в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка».

Этот принцип предполагает наличие у детей права на заслушивание и серьезный учет их взглядов, в том числе в ходе любого затрагивающего их интересы судебного или административного разбирательства.

Права ребенка, определенные Конвенцией, могут быть поделены на пять групп по аналогии с традиционной классификацией прав человека:

Гражданские (личные) права. Они определены в первых 18 статьях Всеобщей декларации прав человека. Среди гражданских прав – право на имя и гражданство (ст. 7), право на сохранение своей индивидуальности (ст. 8), право на жизнь (ст. 6) и недискриминацию (ст. 2), право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции, на защиту от незаконного посягательства на честь и репутацию (ст. 16), право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка (ст. 12), право на поддержание связей со своими родителями в случае разлучения с ними (ст. ст. 9, 10). К ним относятся также: право на защиту от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления и злоупотребления, грубого обращения или эксплуатации, незаконного употребления наркотических и психотропных веществ,

от пыток и жестокости, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, недопущение лишения свободы незаконным или произвольным образом, право не быть призванным на военную службу до достижения 15-летнего возраста (ст. ст. 19, 33-35, 37, 38 Конвенции), право на обращение, способствующего у ребенка, нарушившего законодательство, развитию чувства достоинства и значимости, укрепляющее в нем уважение к правам человека (ст. 40). Гражданские права зафиксированы и в статьях, обеспечивающих ребенка правом жить и воспитываться в семье, за исключением случаев, когда такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка (ст. ст. 5, 9, 18).

Политические права. Конвенция требует от государств-участников обеспечения активного участия детей в политической жизни общества, предоставления ребенку политических прав: на свободу выражения собственных взглядов и своего мнения (ст. ст. 12, 13), мысли, совести и религии (ст. 14), свободу ассоциаций и свободу мирных собраний (ст. 15), доступа к информации (ст. 17) и на знание своих прав, изложенных в Конвенции (ст. 42).

Экономические права. В соответствии со статьей 4 Конвенции государства-участники обязаны принимать все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав они обязуются принимать такие меры «в макси-

мальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества». К этим же правам можно отнести статьи 32 и 36, в которых утверждается право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и выполнения любой работы, которая может принести ему вред.

Социальные права. Это право ребенка на образование, обеспечение доступности информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки (ст. 28), а также право на образование, обеспечивающее развитие и воспитание ребенка в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе ООН (ст. 29), право на охрану здоровья (ст. ст. 23, 24) и право на социальное обеспечение (ст. 26, 27). Всех этих прав касается также статья 4. К этим правам можно также отнести право ребенка, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, нравственного и социального развития. Такой ребенок имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством (ст. 20).

Культурные права. Эти права отражены в ст. 31, в которой государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, игру и развлечения, соответственные его возрасту, а также признают, уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие

в культурной и творческой жизни. Эти же права в более обобщенном виде отражены и в ст. 4.

Важно подчеркнуть, что ст. 41 Конвенции закрепила наивысшую силу этого документа в сравнении с другими международными и национальными правовыми актами.

Статьи 42-45 определяют механизмы мониторинга и контроля за осуществлением Конвенции о правах ребенка в ратифицировавших ее государствах, а статьи 46-54 – порядок присоединения, ратификации и денонсирования Конвенции государствами-участниками.

Конвенция о правах ребенка имеет равное значение для народов во всех регионах мира. В ней установлены общие нормы и учтены различные культурные, социальные, экономические и политические реалии отдельных государств. В результате этого каждое государство может выбирать свои собственные средства для выполнения общих для всех норм.

Особое значение Конвенции состоит в том, что она обязывает все государства, ее ратифицировавшие, незамедлительно пересмотреть свое национальное законодательство и привести его в соответствие с Конвенцией, устанавливает механизм международного контроля за соблюдением прав детей.

КОМИТЕТ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА И МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ ЗА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ КОНВЕНЦИИ

Статья 43 Конвенции предусматривает учреждение Комитета по правам ребенка, состоящего из десяти экспертов, которые работают в индивидуальном качестве и избираются на четырехлетний срок. Все государства-участники могут выдвигать в Комитет своих кандидатов.

Ряд органов в области прав человека способствуют в рамках своей компетенции более полному уважению прав ребенка. В области защиты прав человека действуют пять комитетов, называемых договорными органами, созданных с целью наблюдения за осуществлением конкретных договоров ООН в области прав человека теми государствами, которые ратифицировали их или присоединились к ним. Это Комитет по правам человека, Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, Комитет против пыток.

Комитет по правам ребенка Организации Объединенных Наций был создан в 1991 году. Он рассматривает прогресс, достигнутый государствами-участниками в исполнении обязательств, установленных Конвенцией. Каждые два года Комитет представляет Генеральной Ассамблее ООН

доклад о своей деятельности. В настоящее время Комитет проводит три сессии в год продолжительностью четыре недели каждая.

В соответствии со статьей 44 Конвенции государства-участники обязуются предоставлять Комитету регулярные доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом ими в осуществлении этих прав на своих территориях. Первые доклады должны быть представлены государствами-участниками в течение двух лет после вступления Конвенции в силу на их территории, а впоследствии – через каждые пять лет.

Для предварительного изучения докладов и подготовки дискуссий рабочая группа Комитета проводит заседания до начала каждой его сессии. Проводимые с государствами-участниками дискуссии по докладам являются конкретными и целенаправленными, предполагают обсуждение достигнутых результатов и хода работы.

Начиная с 1992 года, Комитет проводит тематические обсуждения по актуальным вопросам, касающимся детей. В минувшее десятилетие проводились такие обсуждения по защите детей во время вооруженных конфликтов, экономической эксплуатации детей, правам ребенка в семье, правам девочек, отправлению правосудия в отношении несовершеннолетних. Органы и специализированные учреждения ООН могут принимать участие в проводимых рабочей группой обсуждениях и

представлять необходимую информацию. Цель тематических обсуждений состоит в развитии международного сотрудничества и обмене информацией, обозначении проблем и обсуждении мер по их устранению.

По завершении рассмотрения доклада Комитет принимает «заключительные замечания», в которых подводится итог рассмотрения доклада соответствующего государства. Заключительные замечания подлежат широкому распространению в государстве-участнике и должны служить основой для проведения национальных дебатов по вопросу о путях содействия соблюдению положений Конвенции. Рассматривая заключительные замечания в качестве важного документа, Комитет ожидает от правительств выполнения содержащихся в них рекомендаций.

На заседаниях Комитета ведется запись хода обсуждения. Организация Объединенных Наций публикует пресс-релизы о ходе дискуссий и отчеты о деятельности Комитета. Комитет призывает публиковать в виде сводного документа доклад государства-участника, краткие отчеты и замечания по каждой стране.

Целью всего процесса обсуждения докладов государств-участников является привлечение интереса общественности к соответствующим проблемам. Проводящиеся в Комитете обсуждения, как правило, являются открытыми. Важно, чтобы и процедура подготовки докладов на национальном уровне носила открытый и гласный

характер.

В октябре 1991 года на своей первой сессии Комитетом были приняты руководящие принципы подготовки государствами-участниками докладов. В них подчеркивается, что в докладе должны указываться «факторы и затруднения», влияющие на степень выполнения государством обязательств по Конвенции, то есть доклад должен быть ориентирован на представление сведений о существующих проблемах и носить самокритичный характер.

При разработке предназначенных для государств руководящих принципов представления докладов Комитет по правам ребенка уделял особое внимание конкретным мерам по претворению в жизнь принципов и положений Конвенции.

Начальный этап процесса практического осуществления Конвенции заключается в пересмотре государством-участником своего законодательства и обеспечения соответствия национальных законов положениям Конвенции. Для координации стратегий и мер по контролю за осуществлением Конвенции на национальном и местном уровне можно создавать соответствующие механизмы, включая институт омбудсмана.

Другим важным этапом является сбор достоверной и актуальной информации о положении детей. Наличие точных данных позволяет сделать более информативным и целенаправленным процесс обсуждения средств правовой защиты.

К числу эффективных средств реализации закрепленных в Конвенции принципов и прав относятся также обучение и подготовка персонала детских образовательных и медицинских учреждений, сотрудников правоохранительных органов, милиции, социальных работников и иных специалистов в этой области.

Важным моментом по претворению Конвенции в жизнь является пропаганда ее среди широких слоев населения. Кроме того, в соответствии со статьей 42 Конвенции государства-участники обязаны распространять такую информацию среди детей.

К сожалению, на практике имеет место значительная задержка представления государствами-участниками докладов. У многих государств-участников представление докладов просрочено на пять и более лет.

РОССИЯ – КОНВЕНЦИЯ – КОМИТЕТ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Конвенция о правах ребенка была подписана от имени СССР 26 января 1990 года. 13 июня 1990 года Конвенция была ратифицирована Верховным Советом СССР без оговорок и вступила в силу для Советского Союза 15 сентября 1990 года.

Российская Федерация как государство-правопреемник СССР осуществляет права и выполняет обязательства, вытекающие из Конвенции.

В 1992 г. Россия как правопреемница СССР представила свой первый доклад, по которому в 1993 г. Комитет по правам ребенка сформулировал свои Замечания и рекомендации. В 1998 г. Россия представила в Комитет второй Периодический государственный доклад о реализации Российской Федерацией Конвенции ООН о правах ребенка. Замечания и рекомендации к нему были сформулированы Комитетом в 1999 году.

Некоторые из них заключаются в следующем:

- принять все необходимые меры для ускорения процесса реформирования законодательства, особенно в области отправления правосудия по делам несовершеннолетних и уголовного правосудия, защиты прав детей-инвалидов, защиты детей от алкоголизма, наркомании и токсикомании, защиты детей от порнографии, от любого рода насилия и жестокого обращения, включая на-

силе в семье, и для разработки норм и создания контрольных механизмов для различных детских учреждений;

- рассмотреть возможность создания на федеральном уровне должности независимого омбудсмена по вопросам детей, тесно связанного с аналогичными институтами на региональном уровне, каждый из которых имел бы четко определенные задачи, включая осуществление контроля за функционированием системы детских социальных учреждений и отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, а также необходимые полномочия и ресурсы для обеспечения эффективной деятельности;

- расширить сотрудничество с неправительственными (общественными) организациями и оказывать большую поддержку их усилиям по налаживанию профессиональной подготовки, распространению информации о Конвенции и осуществлению контроля за ее выполнением, в том числе путем укрепления партнерских отношений в процессе подготовки докладов и контроля за деятельностью детских учреждений и учреждений, занимающихся отправлением правосудия в отношении несовершеннолетних;

- принять дальнейшие меры по освещению и разъяснению принципов и положений Конвенции среди взрослого населения, включая специалистов и родителей, а также среди детей;

- проводить информационные и просветительские кампании с целью предотвращения использова-

ния любых форм физического или психологического или насилия в отношении детей и борьбы с ним, в соответствии со статьей 19 Конвенции;

– разработать процедуры с учетом интересов детей, ставших жертвами насилия или жестокого обращения, для подачи и рассмотрения жалоб и представления соответствующих доказательств, а также укрепить механизм расследования совершенных преступлений, привлечения к суду и соответствующего наказания виновных в их совершении лиц;

– провести реформу, в том числе правовую, существующей системы учреждений опеки путем установления норм, касающихся условий проживания в них, и их регулярного инспектирования, в частности, посредством укрепления роли и полномочий независимых инспекционных механизмов и предоставления им права на проверку без предупреждения семей и государственных учреждений, принявших на воспитание детей;

– в приоритетном порядке рассмотреть вопрос о ратификации Гаагской конвенции 1980 года о гражданских аспектах похищения детей в международных масштабах, наращивать усилия по разработке процедур касающихся усыновления в другой стране с целью защиты наилучших интересов ребенка;

– осуществлять сбор информации о количестве детей, исключенных из образовательных учреждений, о причинах этого явления и о положении детей, исклю-

ченных из школы по дисциплинарным мотивам; продолжить усилия, направленные на защиту системы образования от влияния экономического кризиса, и в особенности уделить больше внимания условиям работы учителей; включить изучение прав человека, в том числе прав ребенка, в школьную программу в качестве самостоятельного предмета;

– обеспечить надлежащую правовую защиту детей-беженцев, включая их доступ к здравоохранению, образованию и другим социальным услугам;

– рассмотреть возможность получения технической помощи у Международной Организации Труда (МОТ) – Международной Программы по Устранению Экстремальных Форм Эксплуатации Детей (ИПЕС) при разработке всеобъемлющей политики, направленной на решение нарастающих проблем использования детского труда, с тем, чтобы государство-участник добилось выполнения положений 138 Конвенции МОТ о минимальном возрасте приема на работу (1973) и чтобы Государство-участник рассмотрело возможность ратификации 182 Конвенции МОТ о запрете и немедленных действиях по устранению худших форм детского труда (1999);

– принять дополнительные законодательные меры и расширить объем услуг в целях усиления защиты детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия, а также обеспечения лечения и реабилитации пострадавших детей;

– принять особые меры для скорейшего проведения запланированной реформы системы правосудия в отношении несовершеннолетних (ювенальной юстиции), включая принятие всеобъемлющего законодательства, касающегося правосудия в отношении несовершеннолетних, учреждение специальных судов по делам несовершеннолетних со специально подготовленными ювенальными судьями, пересмотр Уголовно-процессуального кодекса с тем, чтобы полномочия по выдаче ордеров на арест несовершеннолетних были переданы от прокуроров ювенальным судам, ограничить срок содержания в предварительном заключении и ускорить процесс судопроизводства, а также обеспечить профессиональную подготовку сотрудников правоохранительных и судебных органов в области прав ребенка и достижение реабилитационных целей правосудия в отношении несовершеннолетних, как это предусмотрено Конвенцией о правах ребенка;

– принять незамедлительные меры по защите прав детей, лишенных свободы, путем оказания им правовой помощи, улучшения условий содержания в местах лишения свободы, включая места предварительного заключения и специальные школы, создать в сотрудничестве с неправительственными организациями и с учетом интересов детей соответствующий механизм подачи жалоб, обеспечить своевременное разбирательство в случаях нарушения прав детей и разработать программы для содействия реабилитации и интеграции в общество

несовершеннолетних после их освобождения из мест лишения свободы;

– широкое распространение в обществе Второго периодического государственного доклада и письменных ответов, предоставленных Государством-участником, кратких изложений содержания ключевых заседаний, а также Заключительных Замечаний, принятых Комитетом. Такое широкое распространение должно повлечь за собой дискуссию и способствовать большей осведомленности о Конвенции и о том, как она реализуется – особенно в Правительстве, соответствующих министерствах, парламенте и неправительственных организациях.

В настоящее время Россией подготовлен третий Периодический государственный доклад о реализации Российской Федерацией Конвенции ООН о правах ребенка.

Одной из важных мер по приведению национального законодательства в соответствие с Конвенцией о правах ребенка было принятие Государственной Думой РФ 3 июля 1998 года Федерального закона «Об основах гарантии прав ребенка в Российской Федерации». Закон не закрепляет нормативно наличие каких-либо принципиально новых прав ребенка, а упорядочивает основные гарантии действенности уже существующих и зафиксированных в законодательстве и иных правовых актах прав и свобод детей.

В настоящее время в Российской Федерации продолжается пра-

вотворческая работа по усовершенствованию законодательства в области защиты прав и интересов детей. Однако положение детей в России остается сложным: расширяются масштабы социального сиротства, по-прежнему в изоляции от общества остаются дети-инвалиды, растет количество правонарушений среди несовершеннолетних, увеличивается количество нездоровых детей и подверженность их социально опасным заболеваниям, учащаются случаи проявления насилия и крайней жестокости в отношении к детям в семье и обществе. Наши дни остро сопряжены с новым страшным риском для детей – терроризмом.

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ДВИЖЕНИИ ЗА СОБСТВЕННЫЕ ПРАВА

Перед миром стоят новые вызовы. Мы являемся свидетелями этих угроз – нищета, голод, болезни, войны, новая актуальная угроза – мировой терроризм. И все это непосредственно касается семьи и детей. В 2000 году лидеры государств одобрили Цели ООН в области развития на пороге тысячелетия, определяющие конкретные меры по решению самых острых проблем современности, таких как нищета, болезни и дискриминация по признаку пола, материнская и детская смертность.

С появлением Конвенции о правах ребенка все мировое сообщество включилось в совместную деятельность по защите прав ребенка, начался процесс консолидации усилий различных сил в деле защиты прав и интересов детей.

Одним из базовых принципов Конвенции о правах ребенка является право на участие, которое отражено в статьях 5, 9, 12-17, 21-23 и 29.

Начиная со Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей, состоявшейся в 1990 году в Нью-Йорке, усиливалось понимание того, что и дети должны принимать полноценное участие в движении за собственные права и жизни современного мира.

К 1997 году, когда Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ) провел комплексный обзор участия детей в работе самого Фонда, сообщения об участии молодежи поступили в общей сложности от 302 поддерживаемых ЮНИСЕФ программ. Особенно широко молодежь привлекалась в Центральной и Восточной Европе, СНГ, в восточной и южной частях Африки.

Важным прецедентом и первым опытом участия детей на международном

уровне стала Специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН по положению детей в мире, состоявшаяся в мае 2002 года.

В преддверии специальной сессии на базе Всемирного движения в интересах детей объединились те, кто поставил перед собой задачу создать мир, пригодный для жизни детей. Это были взрослые, подростки и дети, участники и активисты кампаний в защиту прав детей. Они признали, что невозможно оспорить ошибочные приоритеты современного мира, если не объединить усилия и возможности взрослых и детей.

Основной задачей Всемирного движения в интересах детей стало проведение широкомасштабной всемирной кампании «Скажем детям «Да», которая была провозглашена на различных мероприятиях, организованных по всему миру, начиная с марта 2001 года. И взрослых, и детей просили сказать «Да» в поддержку тезиса: «Я считаю, что все дети должны свободно расти здоровыми в условиях мира и уважения их достоинства», а также поддержать состоящий из 10 пунктов план действий Всемирного движения. В кампании приняло участие почти 95 миллионов человек. Подавляющее число подписавшихся – дети, а три проблемы, которые они посчитали наиболее острыми – это проблемы образования, дискриминации и нищеты.

В мае 2002 года в Нью-Йорк для участия в специальной сессии прибыли свыше 400 детей более чем из 150 стран мира. В итоге трехдневного обсуждения дети приняли согласованное обращение к мировым лидерам, которое было зачитано представителями Форума в самом начале работы Сессии. Впервые за всю историю человечества дети официально обратились к Генеральной Ассамблее ООН от имени детей, огласив свои пред-

ставления о лучшем мире.

Вот они.

МИР, ПРИГОДНЫЙ ДЛЯ НАС

Мы – дети мира.

Мы – жертвы эксплуатации и жестокого обращения.

Мы – дети улицы.

Мы – дети войны.

Мы – жертвы и сироты ВИЧ/СПИДа.

Мы лишены высококачественного образования и медицинского обслуживания.

Мы – жертвы политической, экономической, культурной, религиозной и экологической дискриминации.

Мы – дети, чьи голоса никто не слышит: настало время принимать нас в расчет.

Мы хотим мира, пригодного для жизни детей, поскольку мир, пригодный для нас, – это мир, пригодный для всех.

Мы видим этот мир как мир, в котором:

соблюдаются права ребенка:

– правительства и взрослые исполнены подлинной и деятельной решимости соблюдать принципы прав ребенка и применяют Конвенцию о правах ребенка ко всем детям;

– в семьях, общинах и государствах для детей созданы надежные, безопасные и здоровые условия жизни;

покончено с эксплуатацией, жестоким обращением и насилием:

– повсеместно выполняются и соблюдаются законы, защищающие детей от эксплуатации и жестокого обращения;

– действуют центры и программы, помогающие пострадавшим детям в возвращении к нормальной жизни;

покончено с войнами:

– мировые лидеры разрешают конф-

ликты не с помощью силы, а путем мирного диалога;

– дети-беженцы и дети-жертвы войн получили всестороннюю защиту и имеют те же возможности, что и все остальные дети;

– осуществляется разоружение, прекращена торговля оружием и дети больше не используются в качестве солдат;

обеспечивается охрана здоровья:

– все дети обеспечены по доступным ценам и возможностям получения спасительными лекарствами и видами лечения;

– между всеми сторонами налажено прочное и ответственное партнерство в деле укрепления здоровья детей;

полностью ликвидированы ВИЧ/СПИД:

– существуют санитарно-просветительские структуры, включающие программы профилактики ВИЧ;

– действуют центры, где можно пройти бесплатное тестирование и получить бесплатные консультации;

– среди населения бесплатно распространяется информация о ВИЧ/СПИДе;

– сироты-жертвы СПИДа и дети, зараженные ВИЧ/СПИДом, получают уход и пользуются теми же возможностями, что и все остальные дети;

охраняется окружающая среда:

– осуществляются сохранение и обеспечение природных ресурсов;

– осознается необходимость жить в здоровой и благоприятной для нашего развития среде;

– для детей, испытывающих особые потребности, создана удобная среда проживания;

разорван порочный круг бедности:

– существуют комитеты по борьбе с бедностью, обеспечивающие прозрачность осуществляемых расходов и уделяющие внимание нуждам всех детей;

– аннулированы долги, препятствующие улучшению положения детей;

обеспечивается получение образования:

– обеспечены равные возможности и доступ к качественному, бесплатному и обязательному образованию;

– в учебных заведениях созданы условия, в которых дети охотно учатся;

– осуществляется подготовка к жизни, которая, выходя за рамки чистой теории, включает проведение занятий по вопросам понимания позиций других людей, прав человека, мира, умения воспринимать мнения других людей и активной гражданской позиции;

имеет место активное участие детей:

– люди всех возрастов стали лучше осознавать и уважать права каждого ребенка на всестороннее и содержательное участие (в духе Конвенции о правах ребенка);

– дети активно участвуют в принятии решений на всех уровнях, а также в процессах планирования, реализации, мониторинга и оценки по всем вопросам, касающимся прав ребенка.

Торжественно обещаем быть равноправными партнерами в этой борьбе за права ребенка. А поскольку мы обещаем поддерживать действия, предпринимаемые вами в интересах детей, мы также просим вас проявлять решимость и оказывать поддержку действиям, предпринимаемым нами: дело в том, что детей неправильно понимают.

Мы – не источник проблем, мы – ресурс, требующийся для их решения.

Мы – не издержки, мы – капиталовложения.

Мы – не просто молодежь, мы – жители и граждане этого мира.

До тех пор, пока все остальные не признают свою ответственность перед нами, мы будем бороться за наши права.

Нам присущи энтузиазм, понятливость, восприимчивость и увлеченность.

Мы обещаем, что, став взрослыми, будем защищать права детей с таким же пылом, с каким мы делаем это сейчас, будучи детьми.

Мы обещаем относиться друг к другу с достоинством и уважением.

Мы обещаем сохранять открытость и уважительно относиться к имеющим различиям между нами.

Мы – дети мира, и, несмотря на различия в нашем воспитании, подготовке и опыте, живем мы все в одном реальном мире.

Нас объединяет борьба за то, чтобы улучшить этот мир для всех.

Вы называете нас будущим, но мы ведь – настоящее.

Специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН приняла резолюцию «Мир, пригодный для жизни детей». Все подписавшие ее государства взяли на себя обязательства по осуществлению конкретных целей: улучшение здравоохранения, ликвидация неграмотности и нищеты, обеспечение безопасности и равенства детей. Резолюция содержит План действий, в котором находят отражение обязательства в области развития детей, всеобъемлющей защиты и поддержки семьи, особой поддержки и заботы детей, живущих вне семьи, детей, ставших объектом торговли, насилия и эксплуатации, по борьбе с нищетой и бедностью, по особой заботе и поддержке детей-ин-

валидов и детей с особыми потребностями, детей, принадлежащих к меньшинствам, в достижении гендерного равенства, экологической безопасности, в улучшении жилищных условий семьи, в создании независимых национальных органов защиты – уполномоченных по правам ребенка, в содействии широкому осознанию и пониманию прав детей.

«Мы сумеем добиться этого только в том случае, если правительства выполнят свое обещание и дети получат возможность во всеуслышание и ясно выразить свои мнения. И они будут услышаны, если мы обеспечим активное участие детей в работе по построению лучшего будущего» (Кوفي А. Аннан, Генеральный секретарь ООН).

Книжная полка:

Широ С.В., Алексеева Т.Н. Правовые основы защиты детства. Волгоград, 2001.

Права дитини. Посібник для журналістів. Київ, 2002.

Азаров А., Ройтер В., Хюфнер К. Защита прав человека. Международные и российские механизмы. Московская школа прав человека. Москва, 2000.

Практическое пособие по правам ребенка для школьника-тренера / Автор-составитель И.И. Богданец и др.; под общ. ред. В.В. Подкопаева, О.Н. Чижденко. Минск, 2003.

Положение детей в мире, 2003 год. New York, 2002.



ТВОИ ПРАВА

СОКРАЩЕНИЯ

Конституция РФ – Конституция Российской Федерации.

КПР – Конвенция о правах ребенка.

СК РФ – Семейный кодекс Российской Федерации.

ГК РФ – Гражданский кодекс Российской Федерации.

КоАП РФ – Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

УК РФ – Уголовный кодекс Российской Федерации.

ТК РФ – Трудовой кодекс Российской Федерации.

Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан – Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Закон «Об образовании» – Закон Российской Федерации «Об образовании».

Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» – Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» – Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Закон «О минимальном размере оплаты труда» – Федераль-

ный закон «О минимальном размере оплаты труда».

Постановление Правительства РФ от 16 апреля 2003 г. №225 – Постановление Правительства Российской Федерации от 16 апреля 2003 г. №225 «О трудовых книжках».

Постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. №163 – Постановление Правительства Российской Федерации от 25 февраля 2000 г. №163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет».

СанПиН 2.4.2.1178-02 – Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Закон УР «О государственных языках УР и иных языках народов УР» – Закон Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики».

Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 7 апреля 1999 г. №7 – Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 7 апреля 1999 года №7 «Об утверждении норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную».

ДЕТСКОЕ ПРАВО И СЕМЬЯ

– Какие права имеет ребенок в семье?

В Семейном кодексе Российской Федерации нашли отражение права ребенка, изложенные в Конвенции о правах ребенка. Это следующие права:

– право жить и воспитываться в семье;

– право знать своих родителей;

– право на их заботу и на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам;

– право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства;

– право на общение с родителями и другими родственниками. Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Ребенок имеет право на общение со своими родителями также в случае их проживания в разных государствах. Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в лечебном учреждении и другое), имеет право на общение со своими родителями и другими родственниками в

порядке, установленном законом;

– право на защиту своих прав и законных интересов;

– право выражать свое мнение;

– право на имя, отчество и фамилию;

– право на изменение имени и фамилии;

– право на получение средств на существование от родителей или иных родственников, а также на собственные доходы.

(СК РФ – ст. ст. 54-60; КПр)

– Имеет ли право ребенок на имя, отчество и фамилию?

Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию. Имя ребенку дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации или не основано на национальном обычае. Фамилия ребенка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей ребенку присваивается фамилия отца или фамилия матери по соглашению родителей, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации. При отсутствии соглашения между родителями относительно имени и (или) фамилии ребенка возникшие разногласия разрешаются органом опеки и попечительства.

Если отцовство не установлено, имя ребенку дается по указанию матери, отчество присваивается по имени лица, записанного в качестве отца ребенка, фамилия – по фамилии матери.

В Конвенции о правах ребенка

также записано, что «ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя».

(СК РФ – ст. 58; КПП – ст. 7)

– Каким образом могут быть изменены имя и фамилия ребенка?

По совместной просьбе родителей до достижения ребенком возраста четырнадцати лет орган опеки и попечительства исходя из интересов ребенка вправе разрешить изменить имя ребенку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя.

Если родители проживают раздельно и родитель, с которым проживает ребенок, желает присвоить ему свою фамилию, орган опеки и попечительства разрешает этот вопрос в зависимости от интересов ребенка и с учетом мнения другого родителя. Учет мнения родителя не обязателен при невозможности установления его места нахождения, лишении его родительских прав, признании недееспособным, а также в случаях уклонения родителя без уважительных причин от воспитания и содержания ребенка.

Если ребенок рожден от лиц, не состоящих в браке между собой, и отцовство в законном порядке не установлено, орган опеки и попечительства исходя из интересов ребенка вправе разрешить изменить его фамилию на фамилию матери, которую она носит в момент обращения с такой просьбой.

Изменение имени и (или) фа-

милии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия.

(СК РФ – ст. 59)

– Имеет ли право ребенок выражать свое мнение, и с какого возраста?

Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Более того, изменение имени и фамилии ребенка, восстановление прав родителя, который был родительских прав лишен, усыновление, запись усыновителя в качестве родителя ребенка, передача ребенка на воспитание в приемную семью возможны только с согласия ребенка, которому исполнилось 10 лет.

Необходимо знать, что Конвенция о правах ребенка требует, чтобы государство предоставляло право на выражение собственных взглядов любому ребенку, который способен сформулировать собственное мнение. И этим взглядам должно уделяться должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

(СК РФ – ст. ст. 57, 59, 72, 132, 134, 136, 143, 154; КПП – ст. 12)

– Какое помещение является местом жительства ребенка?

Местом жительства несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет, или граждан, находящихся под опекой, признается место жительства их законных представителей – родителей, усыновителей или опекунов.

(ГК РФ – ст. 20)

– Кто и как обязан осуществлять защиту прав и законных интересов ребенка?

В первую очередь родители (лица, их замещающие), а также органы опеки и попечительства, органы прокуратуры и суд. При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

(СК РФ – ст. 56)

Контактные адреса органов опеки и попечительства в городе Ижевске.

Отдел опеки и попечительства Администрации Октябрьского района г. Ижевска:

Буторина Галина Вячеславовна, 59-75-16, 59-75-12

Отдел опеки и попечительства Администрации Индустриального района г. Ижевска:

Кабирова Надежда Николаевна, 44-76-51

Отдел охраны прав детства Администрации Устиновского района г. Ижевска:

Субботина Татьяна Анатольевна, 36-55-26

Отдел охраны прав детства Администрации Первомайского района г. Ижевска:

Юданова Наталья Петровна, 78-35-19, 52-54-42

Отдел опеки и попечительства Администрации Ленинского района г. Ижевска:

Петров Эдуард Валерьевич, 71-46-36

– Каковы права и обязанности родителей?

Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

Родительские права прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак, заключении трудового договора либо при получении разрешения самостоятельно заниматься предпринимательской

деятельностью.

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования. Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.

Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

Родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов ребенка.

Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть

предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

(СК РФ – ст. ст. 61, 63-67)

– В каких случаях происходит лишение родительских прав?

Родители или один из них могут быть лишены родительских прав, если они:

- уклоняются от выполнения своих обязанностей как родители, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
- отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного уч-

реждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений;

– злоупотребляют своими родительскими правами;

– жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;

– являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;

– совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

(СК РФ – ст. 69)

– Кто рассматривает вопросы о лишении родительских прав и что означает «лишение родительских прав» для ребенка?

Лишение родительских прав производится в судебном порядке. Дела о лишении родительских прав рассматриваются по заявлению одного из родителей (лиц, их заменяющих), прокурора, а также по заявлениям органов или учреждений, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других). Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием прокурора и органа опеки и попечительства.

Родители или родитель, лишенный родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, в отношении

которого они были лишены родительских прав, в том числе право на получение от него содержания, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.

Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка.

Вопрос о дальнейшем совместном проживании ребенка и родителей (одного из них), лишенных родительских прав, решается судом в порядке, установленном жилищным законодательством.

Ребенок, в отношении которого родители (один из них) лишены родительских прав, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а также сохраняет имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в том числе право на получение наследства.

При невозможности передать ребенка другому родителю или в случае лишения родительских прав обоих родителей ребенка передается на попечение органа опеки и попечительства.

Усыновление ребенка в случае лишения родителей (одного из них) родительских прав допускается не ранее истечения шести месяцев со дня вынесения решения суда о лишении родителей (одного из них) родительских прав.

(СК РФ – ст. ст. 70, 71, 87)

– Могут ли родители, лишенные родительских прав, восстановить в их правах?

Если родители (один из них)

изменили свое поведение, образ жизни или отношение к воспитанию ребенка, то они могут быть восстановлены в родительских правах. Восстановление в родительских правах осуществляется в судебном порядке по заявлению родителя, лишённого родительских прав. Дела о восстановлении в родительских правах рассматриваются с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора.

Одновременно с заявлением родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах может быть рассмотрено требование о возврате ребенка родителям (одному из них).

Суд вправе с учетом мнения ребенка отказать в удовлетворении иска родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах, если восстановление в родительских правах противоречит интересам ребенка.

Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет, возможно только с его согласия.

Не допускается восстановление в родительских правах, если ребенок усыновлен и усыновление не отменено.

(СК РФ – ст. 72)

– Может ли ребенок быть отобран у родителей без лишения их родительских прав?

Суд может с учетом интересов ребенка принять решение об отобрании ребенка у родителей (одного из них) без лишения их родительских прав (ограничение родительских прав).

Ограничение родительских прав допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и другие).

Ограничение родительских прав допускается также в случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав. Если родители (один из них) не изменят своего поведения, орган опеки и попечительства по истечении шести месяцев после вынесения судом решения об ограничении родительских прав обязан предъявить иск о лишении родительских прав. В интересах ребенка орган опеки и попечительства вправе предъявить иск о лишении родителей (одного из них) родительских прав до истечения этого срока.

Иск об ограничении родительских прав может быть предъявлен близкими родственниками ребенка, органами и учреждениями, на которые законом возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей, дошкольными образовательными учреждениями, общеобразовательными учреждениями и другими учреждениями, а также прокурором.

Дела об ограничении родительских прав рассматриваются с

участием прокурора и органа опеки и попечительства.

При рассмотрении дела об ограничении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них).

(СК РФ – ст. 73)

– Может ли ребенок быть отобран у родителей или опекунов до того, как они лишены родительских прав или ограничены в них?

При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится.

Немедленное отобрание ребенка производится органом опеки и попечительства на основании соответствующего акта органа местного самоуправления.

При отобрании ребенка орган опеки и попечительства обязан незамедлительно уведомить прокурора, обеспечить временное устройство ребенка и в течение семи дней после вынесения органом местного самоуправления акта об отобрании ребенка обратиться в суд с иском о лишении родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав.

(СК РФ – ст. 77)

– Могут ли быть ограничены права взрослого члена семьи?

Могут. Гражданин (например, один из родителей), который вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими

средствами ставит свою семью в тяжелое материальное положение, может быть ограничен судом в дееспособности. Над ним устанавливается попечительство.

Он вправе самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки. Совершать другие сделки, а также получать заработок, пенсию и иные доходы и распоряжаться ими он может лишь с согласия попечителя. Однако такой гражданин самостоятельно несет имущественную ответственность по совершенным им сделкам и за причиненный им вред.

Если основания, в силу которых гражданин был ограничен в дееспособности, отпали, суд отменяет ограничение его дееспособности, отменяется и попечительство над гражданином.

(ГК РФ – ст. 30)

– Каковы условия и порядок заключения брака?

Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния.

При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца, а также может увеличить этот срок, но не более чем на месяц.

При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребенка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других особых обстоятельств) брак может быть заключен в день подачи заявления.

Государственная регистрация заключения брака производится в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

Отказ органа записи актов гражданского состояния в регистрации брака может быть обжалован в суде лицами, желающими вступить в брак (одним из них).
(СК РФ – ст. ст. 11, 12)

– С какого возраста можно вступать в брак?

Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет. А при наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить им в брак в случае достижения ими возраста шестнадцати лет.

Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств (например, беременности будущей жены или рождения ребенка) может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены законами субъектов Российской Федерации.

(СК РФ – ст. 13)

– Существуют ли какие-либо обстоятельства, препятствующие

заключению брака?

Да, существуют. Не допускается заключение брака между:

– лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

– близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);

– усыновителями и усыновленными;

– лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

(СК РФ – ст. 14)

– Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, обязательно?

Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, а также консультирование по медико-генетическим вопросам и вопросам планирования семьи проводятся учреждениями государственной и муниципальной системы здравоохранения по месту жительства лиц, вступающих в брак, бесплатно и только с их согласия.

Кстати, результаты обследования лица, вступающего в брак, составляют медицинскую тайну и могут быть сообщены лицу, с которым оно намерено заключить брак, только с согласия лица, прошедшего обследование.

Однако, если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болез-

ни или ВИЧ-инфекции, последний вправе обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным.

(СК РФ – ст. 15)

– Как выбираются фамилии при вступлении в брак?

Супруги по своему желанию выбирают при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии, либо каждый из супругов сохраняет свою добрачную фамилию, либо, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации, присоединяет к своей фамилии фамилию супруга. Соединение фамилий не допускается, если добрачная фамилия хотя бы одного из супругов является двойной.

В случае расторжения брака супруги вправе сохранить общую фамилию или восстановить свои добрачные фамилии.

(СК РФ – ст. 32)

– Как быть, если при вступлении в брак человек желает решить, какая собственность становится совместной собственностью супругов, а что остается в его собственности?

Для этого между супругами заключается брачный договор, который определяет имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности, установить режим совместной, долевой или раздельной

собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов.

Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

Права и обязанности, предусмотренные брачным договором, могут ограничиваться определенными сроками либо ставиться в зависимость от наступления или от ненаступления определенных условий.

Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей; предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.

(СК РФ – ст. ст. 40, 42)

– Может ли брак быть признан недействительным?

Если, например, брак заключен при отсутствии добровольного согласия одной стороны; под влиянием заблуждения, принуждения, обмана; лицом, которое одновременно состояло в другом зарегистрированном браке, то такой брак признается недействительным. Также брак может быть признан недействительным в случае, если супруги или один из них зарегистрировали брак без намерения создать семью. Обычными же признаками создания семьи является либо наличие у супругов общих детей, либо ведение ими совместного хозяйства.

Признание брака недействительным производится судом. Брак признается недействительным со дня его заключения.

(СК РФ – ст. ст. 29, 30)

– Кто может требовать признания брака недействительным?

Требовать признания брака недействительным вправе:

– несовершеннолетний супруг, его родители (лица, их заменяющие), орган опеки и попечительства или прокурор, если брак заключен с лицом, не достигшим брачного возраста, при отсутствии разрешения на заключение брака до достижения этим лицом брачного возраста. После достижения несовершеннолетним супругом возраста восемнадцати лет требовать признания брака недействительным вправе только этот супруг;

– супруг, права которого нарушены заключением брака, а также

прокурор, если брак заключен при отсутствии добровольного согласия одного из супругов на его заключение: в результате принуждения, обмана, заблуждения или невозможности в силу своего состояния в момент государственной регистрации заключения брака принимать значение своих действий и руководить ими;

– супруг, не знавший о наличии обстоятельств, препятствующих заключению брака, опекун супруга, признанного недееспособным, супруг по предыдущему нерасторгнутому браку, другие лица, права которых нарушены заключением брака, а также орган опеки и попечительства и прокурор;

– прокурор, а также не знавший о фиктивности брака супруг в случае заключения фиктивного брака;

– супруг, права которого нарушены, если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции.

При рассмотрении дела о признании недействительным брака, заключенного с лицом, не достигшим брачного возраста, а также с лицом, признанным судом недееспособным, к участию в деле привлекается орган опеки и попечительства.

Однако суд может признать брак действительным, если к моменту рассмотрения дела о признании брака недействительным отпали те обстоятельства, которые в силу закона препятствовали его заключению.

Признание брака недействи-

тельным не влияет на права детей, родившихся в таком браке или в течение трехсот дней со дня признания брака недействительным.

(СК РФ – ст. ст. 27-30)

– Где и как оформляется расторжение брака?

В ЗАГСе – при взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей.

В ЗАГСе – по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей, если другой супруг: признан судом безвестно отсутствующим; признан судом недееспособным; осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.

В суде – при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.

В суде – если один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в органе записи актов гражданского состояния (отказывается подать заявление, не желает явиться для государственной регистрации расторжения брака и другое).

В суде – при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.

(СК РФ – ст. ст. 19-22)

– Какие основания существуют для прекращения брака и равноправны ли супруги в возбуждении вопроса о расторжении брака?

Брак прекращается вследствие смерти или вследствие объявления судом одного из супругов умершим.

Брак может быть прекращен путем его расторжения по заявлению одного или обоих супругов, а также по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным.

Существует ограничение права на предъявление мужем требования о расторжении брака. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка.

(СК РФ – ст. ст. 16, 17)

– Как при расторжении брака или при раздельном проживании родителей решается вопрос о том, с кем из супругов будет проживать ребенок?

При расторжении брака в судебном порядке супруги могут представить на рассмотрение суда соглашение о том, с кем из них будут проживать несовершеннолетние дети. В случае, если отсутствует соглашение между супругами по данному вопросу, а также в случае, если установлено, что данное соглашение нарушает интересы детей или одного из супругов, суд обязан: определить, с кем из родителей будут проживать несовершеннолетние дети после развода; определить, с кого из родителей и в каких размерах взыскиваются алименты на их детей.

Необходимо знать, что статья 66 СК РФ «Осуществление родительских прав родителем, прожи-

вающим отдельно от ребенка» указывает, что родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет права на общение с ребенком, участие в его воспитании и решение вопросов получения ребенком образования.

Родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не причиняет вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию.

Родители вправе заключить в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

Если родители не могут прийти к соглашению, спор разрешается судом с участием органа опеки и попечительства по требованию родителей (одного из них).

Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на получение информации о своем ребенке из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений. В предоставлении информации может быть отказано только в случае наличия угрозы для жизни и здоровья ребенка со стороны родителя. Отказ в предоставлении информации может быть оспорен в судебном порядке.

(СК РФ – ст. ст. 24, 66)

– Как устанавливается происхождение ребенка, если отец отрицает отцовство?

В случае рождения ребенка у родителей, не состоящих в браке между собой, и при отсутствии совместного заявления родителей или заявления отца ребенка происхождение ребенка от конкретного лица (отцовство) устанавливается в судебном порядке по заявлению одного из родителей, опекуна (попечителя) ребенка или по заявлению лица, на иждивении которого находится ребенок, а также по заявлению самого ребенка по достижении им совершеннолетия. При этом суд принимает во внимание любые доказательства, с достоверностью подтверждающие происхождение ребенка от конкретного лица.

(СК РФ – ст. 49)

– Что такое алименты, и в каком размере они взыскиваются?

Алименты – средства на содержание несовершеннолетних или нетрудоспособных совершеннолетних детей, взыскиваемые с родителей или одного из них либо в судебном порядке, либо по согласию родителей. Алименты могут взыскиваться и с совершеннолетних детей в пользу нетрудоспособных родителей. Размер их таков:

– на одного ребенка – одна четвертая часть заработка;

– на двух детей – одна треть заработка;

– на трех и более детей – половина заработка.

Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен судом с учетом материального или семейного положения сторон и

иных заслуживающих внимания обстоятельств.

Таким же образом совершеннолетние трудоспособные дети обязаны содержать своих нетрудоспособных и нуждающихся в помощи родителей за исключением случаев, когда родители были лишены родительских прав.

Право на получение алиментов также имеют:

- нетрудоспособные несовершеннолетние братья и сестры, которые не могут получать алиментов от родителей – от совершеннолетних и трудоспособных братьев и сестер, которые обладают необходимыми средствами;

- нетрудоспособные несовершеннолетние внуки – от бабушек и дедушек, обладающих необходимыми средствами;

- нетрудоспособные бабушки и дедушки – от трудоспособных совершеннолетних внуков, обладающих необходимыми для этого средствами;

- нетрудоспособные отчим и мачеха – от трудоспособных совершеннолетних пасынка или падчерицы, обладающих необходимыми для этого средствами.

(СК РФ – ст. ст. 80, 81, 87, 93-95, 97)

– Имеют ли ребенок и родители право на имущество друг друга?

Ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребенка. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг

друга по взаимному согласию.
(СК РФ – ст. 60)

– На какую собственность имеет право ребенок?

Ребенок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка.

(СК РФ – ст. 60)

– Какие имущественные действия может совершать ребенок старше 14 лет без согласия родителей?

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

- распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;

- осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

- в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

- совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки;

- совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды (например, меняться марками и др.), но только тогда, когда такие сделки не обязательно регистрировать у нотариуса;

- распоряжаться средствами, предоставленными родителями

или с их согласия другим человеком.

Все другие сделки действительны только с письменного согласия родителей, опекунов или попечителей. Если ребенок в возрасте от 14 до 18 лет совершил любую иную сделку, кроме тех, которые указаны, такая сделка действительна только при условии, что родители эту сделку одобрили.

Однако необходимо знать, что некоторые дети до того, как им исполнилось 18 лет, приобретают права, практически равные правам взрослых. То есть, несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо, при отсутствии такого согласия, по решению суда.

Тогда родители, усыновители и попечитель не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего, в частности, по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда.

(ГК РФ – ст. ст. 26, 27)

– Какие права по распоряжению имуществом без согласия

родителей имеют дети в возрасте от 6 до 14 лет?

За несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных ниже, могут совершаться от их имени только их родители, усыновители или опекуны.

Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

– мелкие бытовые сделки;

– сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

– сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

(ГК РФ – ст. 28)

– Несут ли родители ответственность за сделки, совершенные их несовершеннолетними детьми?

Если подросток достиг 14 лет, то за совершенные им сделки, если на них не требовалось согласие родителей, он несет ответственность самостоятельно.

За сделки, совершенные детьми в возрасте до 14 лет, а также за причиненный ими ущерб, ответственность несут родители, кроме случаев, когда они докажут, что в допущенных их ребенком нарушениях они не виновны.

(ГК РФ – ст. ст. 26, 28)

– Что такое наследство?

Наследство или его называют

наследственное имущество – это недвижимые и движимые вещи, иное имущество, в том числе имущественные права и обязанности, которые принадлежали наследодателю на день открытия наследства. Примером имущественных прав является получение процентов по вкладам, принадлежащим наследодателю. Уплата налога на автотранспорт, переходящего в порядке наследования, например, является имущественной обязанностью. Днем открытия наследства является день смерти гражданина. Если наследодатель пропал без вести, либо в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение пяти лет, то суд по заявлению наследников может объявить его умершим. В этом случае днем смерти наследодателя, объявленного умершим, считается день вступления в законную силу решения суда об объявлении его умершим.

(ГК РФ – часть 3 раздел V ст. 1110-1114)

– Как осуществляется наследование?

Наследование осуществляется по завещанию и по закону.

Наследование по закону имеет место тогда, когда наследодатель не составил завещание. Завещатель вправе по своему усмотрению завещать имущество любым лицам, любым образом определить доли наследников в наследстве, лишить наследства одного, нескольких или всех наследников по закону, не указывая причин такого лишения. Свобода завещания огра-

ничивается правилами об обязательной доле в наследстве.

Завещание должно быть составлено в письменной форме и удостоверено нотариусом. Хотя Гражданский кодекс предусматривает, что к нотариально удостоверенным завещаниям приравниваются завещания, которые удостоверены, например, главными или дежурными врачами больниц, в которых находятся на излечении граждане-наследодатели, капитанами российских судов, на которых находятся граждане-наследодатели во время плавания, начальниками исправительных колоний, в которых находятся граждане-наследодатели, отбывая наказание, и другие.

Завещатель вправе отменить или изменить составленное им завещание в любое время после его совершения, не указывая при этом причины его отмены или изменения. Исполнение завещания осуществляется наследниками по завещанию, за исключением случая, когда завещатель поручил исполнение завещания указанному им в завещании гражданину – душеприказчику (исполнителю завещания), независимо от того, является ли этот гражданин наследником. Согласие гражданина быть исполнителем завещания выражается этим гражданином в его собственноручной надписи на самом завещании, или в заявлении, приложенном к завещанию, или в заявлении, поданном нотариусу в течение месяца со дня открытия наследства.

Наследники по закону призываются к наследованию в порядке

очередности, установленной Гражданским кодексом. Наследниками первой очереди по закону являются дети, супруг и родители наследодателя. К наследникам второй очереди по закону относятся полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя, его дедушка и бабушка как со стороны отца, так и со стороны матери. Наследниками третьей очереди по закону являются полнородные и неполнородные братья и сестры родителей наследодателя (дяди и тети наследодателя). Наследники каждой последующей очереди наследуют, если нет наследников предшествующих очередей, то есть наследники предшествующих очередей отсутствуют, либо никто из них не имеет права наследовать, либо все они отстранены от наследования, либо лишены наследства, либо никто из них не принял наследства, либо все они отказались от наследства. Наследники одной очереди наследуют имущество в равных долях. Не наследуют по закону родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав и не восстановлены в этих правах ко дню открытия наследства.

(ГК РФ – часть 3 раздел V ст. ст. 1111, 1119, 1117, 1124, 1127, 1130, 1133, 1134, 1141-1144)

– Что такое обязательная доля в наследстве?

Обязательная доля – эта та доля имущества, которую наследуют несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя, его нетрудоспособные суп-

руг и родители наследодателя независимо от содержания составленного им завещания. Размер этой доли определен как не менее половины доли, которая причиталась бы каждому из перечисленных наследников при наследовании по закону.

(ГК РФ – часть 3 раздел V ст. 1149)

– Какой срок устанавливается для принятия наследства?

Наследство может быть принято в течение шести месяцев со дня открытия наследства. Принятие наследства осуществляется подачей по месту открытия наследства нотариусу заявления наследника о принятии наследства либо заявления наследника о выдаче свидетельства о праве на наследство. Принятие наследства возможно через представителя, если в доверенности специально предусмотрено полномочие на принятие наследства. Для принятия наследства законным представителем, а таковыми являются родители, усыновители, опекуны, попечители, доверенность не требуется.

Признается, пока не доказано иное, что наследник принял наследство, если совершил действия, свидетельствующие о фактическом принятии наследства, в частности, если наследник:

- вступил во владение или управление наследственным имуществом;
- принял меры по сохранению наследственного имущества, защите его от посягательств или притязаний третьих лиц;
- произвел за свой счет рас-

ходы на содержание наследственного имущества;

– оплатил за свой счет долги наследодателя или получил от третьих лиц причитавшиеся наследодателю денежные средства.

(ГК РФ – часть 3 раздел V ст. ст. 1154, 1155, 1153)

Важные документы:

Конвенция о правах ребенка (ООН, Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ (с изменениями от 15 ноября 1997 г., 27 июня 1998 г., 2 января 2000 г., 22 августа 2004 г.).

Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая и третья) (с изменениями от 26 января, 20 февраля, 12 августа 1996 г., 24 октября 1997 г., 8 июля, 17 декабря 1999 г., 16 апреля, 15 мая, 26 ноября 2001 г., 21 марта, 14, 26 ноября 2002 г., 10 января, 26 марта, 11 ноября, 23 декабря 2003 г., 29 июня, 29 июля 2004 г.).

ДЕТСКОЕ ПРАВО И ШКОЛА

– Какие государственные гарантии имеют граждане России в области образования?

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданами получает впервые.

Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом.

Государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом.

(Закон «Об образовании» – ст. 5)

– Какие основные права имеет учащийся школы?

Учащийся имеет право на:

- получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- получение впервые бесплатного начального, основного общего, полного среднего, начального профессионального образования и, на конкурсной основе, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов;
- обучение по индивидуальным учебным планам и ускоренный курс обучения;
- бесплатное пользование библиотечным фондом;
- получение дополнительных (в том числе и платных) образовательных услуг;
- участие в управлении образовательным учреждением;
- уважение своего человеческого достоинства, свободу совести и получения информации, свободное выражение своих взглядов и убеждений;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- добровольное привлечение к труду, не предусмотренному образовательной программой;
- добровольное вступление в любые общественные объединения;
- защиту от применения методов физического и психического насилия;
- условия обучения, гарантирующие охрану и укрепление здо-

рочья;

– перевод в другие учебные учреждения соответствующего типа в случае закрытия своего учреждения.

(Закон «Об образовании» – ст. 50; Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» – ст. 9)

– Имеет ли ребенок право получить образование на родном языке, например, удмуртском или татарском?

Все граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Право граждан на получение образования на родном языке обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных учреждений, классов, групп, а также условий для их функционирования.

Язык (языки), на котором ведется обучение и воспитание в образовательном учреждении, определяется учредителем (учредителями) образовательного учреждения и (или) уставом образовательного учреждения.

Но нужно знать, что во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, за исключением дошкольных, изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации регламентируется государственными образовательными стандартами.

В Законе Удмуртской Республики «О государственных языках

Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» также провозглашается право граждан, проживающих на территории Удмуртской Республики, на свободу выбора языка воспитания и обучения.

(Закон «Об образовании» – пункты 2, 3, 5 ст. 6; Закон УР «О государственных языках УР и иных языках народов УР» – ст. 13)

– В каком документе записано, какие права ребенок имеет как учащийся школы, лицея, гимназии и т.д.?

Права и обязанности учащихся, воспитанников образовательного учреждения определяются уставом образовательного учреждения и иными предусмотренными этим уставом локальными актами.

По закону тексты уставов должны вывешиваться в общедоступном месте. Каждому ученику и родителю следует ознакомиться с ним. В уставе отражены права и обязанности обучающихся, воспитанников образовательного учреждения, вся деятельность образовательного учреждения и его структурных подразделений. Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся, воспитанников определяется также уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

(Закон «Об образовании» – пункт 1 ст. 50, пункт 1 ст. 51)

– Имеет ли право ребенок выбрать, в какой школе или среднем специальном учебном

заведении ему учиться?

Нет, не имеет, так как только совершеннолетние граждане Российской Федерации имеют право на выбор образовательного учреждения и формы получения образования.

Правом выбора формы обучения ребенка, образовательного учреждения обладают только родители ребенка. Необходимо знать, что с момента достижения ребенком возраста 10 лет родители обязаны учитывать мнение ребенка при решении вопросов, затрагивающих его интересы.

(Закон «Об образовании» – пункт 2 ст. 50, пункт 1 ст. 52; СК РФ – ст. 57)

– Может ли несовершеннолетний обучаться в своей семье или заниматься самообразованием и потребовать после этого, чтобы его аттестовали и выдали аттестат?

Да, может. Такая форма аттестации называется экстернат. Экстернат – самостоятельное изучение образовательных программ с последующей промежуточной аттестацией в общеобразовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию.

Нужно знать, что с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении – в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования.

(Закон «Об образовании» – пункт 1 ст. 10)

– Могут ли в учебном заведении осуществлять деятельность структуры политических партий и религиозных движений и организаций?

В государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах управления образованием создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускается.

(Конституция РФ – ст. ст. 13, 14, 28, 29; Закон «Об образовании» – пункт 5 ст.1)

– С какого возраста учащиеся могут создавать в школе общественные объединения (организации) по своей инициативе?

Администрация образовательных учреждений не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся, воспитанников в возрасте старше 8 лет общественных объединений (организаций) обучающихся, воспитанников, за исключением детских общественных объединений (организаций), учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций.

(Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» – пункт 2 ст. 9)

– Вправе ли ученики проводить в школе собрания или митинги, если считают, что их права нарушены?

Вправе. Обучающиеся, воспитанники образовательных учреж-

дений могут проводить во внеучебное время собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Администрация образовательного учреждения не вправе препятствовать проведению таких собраний и митингов, в том числе на территории и в помещении образовательного учреждения, если выборными представителями обучающихся, воспитанников выполнены условия проведения указанных собраний и митингов, установленные уставом образовательного учреждения. Такие собрания и митинги не могут проводиться в нарушение установленных законодательством Российской Федерации требований соблюдения общественного порядка и не должны препятствовать образовательному и воспитательному процессам.

(Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» – пункт 3 ст. 9)

– Если один из учителей школы ущемляет права учеников и на него учащимися директору школы направлена жалоба, могут ли учащиеся участвовать в проверке, которая проводится по этой жалобе?

В соответствии с Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ученики (кроме тех, кто учится в начальной школе) вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией учреждений о проведении с участием выборных представителей обучающихся, воспитанников дисциплинарного расследования деятельности работников образова-

тельных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка.

Но речь идет не о праве делегировать своего представителя для проведения дисциплинарного расследования – ходатайство может быть удовлетворено, но может быть и отклонено. Если ученики с решением администрации не согласны, они вправе обратиться за помощью в уполномоченные органы муниципальной или государственной власти, то есть в органы управления образованием или к специалистам по охране прав детей.

(Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» – пункт 3 ст.9)

– Кто несет ответственность за получение ребенком основного общего образования – родители или школа?

В законе записано: родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования. Они несут ответственность за воспитание, получение основного общего образования своих детей.

(Конституция РФ – пункт 4 ст. 43; Закон «Об образовании» – пункты 2, 5 ст. 52)

– Имеет ли право учащийся перевестись из одного учебного учреждения в другое?

Обучающиеся, воспитанники имеют право на перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этого образова-

тельного учреждения и успешном прохождении ими аттестации.

(Закон «Об образовании» – пункт 19 ст. 50)

– Можно ли учащихся заставить посещать уроки военной подготовки?

Заставить – нет. Военная подготовка в гражданских образовательных учреждениях может проводиться только на факультативной основе с согласия обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) за счет средств и силами заинтересованного ведомства.

(Закон «Об образовании» – пункт 7 ст. 14)

– В школе учащихся каждое лето заставляют отрабатывать на пришкольном участке. Имеет ли право учащийся отказаться от отработки?

Имеет полное право. Привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

(Закон «Об образовании» – пункт 14 ст. 50)

– Правомочно ли установление единой формы одежды для всех учащихся школы?

Введение единой формы для обучающихся относится исключительно к компетенции образовательного учреждения. Это предусмотрено Законом РФ «Об образо-

вании» как прерогатива учебного заведения в разработке и принятии правил внутреннего распорядка образовательного учреждения и иных локальных актов.

То есть, если в разработанном и принятом уставе образовательного учреждения (правилах внутреннего распорядка образовательного учреждения) предусмотрена единая форма для обучающихся либо определены ее отдельные элементы (например, белый верх, черный низ), то учащиеся должны соблюдать нормы этих локальных актов. Если же учащиеся, их родители не согласны с этими нормами, следует выйти с инициативой о внесении изменений в устав или правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

(Закон «Об образовании» – подпункты 12, 13 пункта 2 ст. 32)

– Могут ли учащегося не допускать к занятиям, если его родители не пришли в школу по вызову администрации?

Такие действия неправомерны. Поскольку в этом случае не соблюдаются гарантии прав несовершеннолетних на образование.

(Закон «Об образовании» – ст. 5)

– Могут ли учителя или администрация заставлять вступать учащихся в общественные организации?

Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций и

участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускаются.

(Закон «Об образовании» – пункт 15 ст. 50)

– Администрация школы предлагает перейти учащемуся в школу по месту жительства после окончания 9-го класса, обосновывая это тем, что учащийся не сможет учиться в профильном классе. Насколько это правомочно?

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Государство гарантирует гражданам общедоступность образования. Устав школы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность и отношения между участниками образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители), школьная политика должны основываться на этом принципе.

В данном случае нарушается право на выбор образовательного учреждения и на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

(Закон «Об образовании» – пункт 3 ст. 5, ст. 50)

– Имеет ли право директор лицея исключить учащегося по причине плохой успеваемости?

Нет, не имеет. Все основания (причины) исключения из образовательного учреждения любого типа и вида, в том числе из лицея или гимназии, перечислены в За-

коне РФ «Об образовании» и расширительному толкованию не подлежат. Они следующие.

По решению органа управления образовательного учреждения за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение из данного образовательного учреждения обучающихся, достигших возраста четырнадцати лет. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства.

Об исключении обучающегося из образовательного учреждения последнее обязано в трехдневный срок проинформировать органы местного самоуправления. Органы местного самоуправления совместно с родителями (законными представителями) исключенного в месячный срок принимают меры, обеспечивающие его трудоустройство или продолжение обучения в другом образовательном учреждении.

(Закон «Об образовании» – пункт 7 ст. 19)

– Могут ли родители сами давать своему ребенку начальное, основное общее и полное среднее образование?

Родители (законные представители) имеют право дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения при

его положительной аттестации по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательном учреждении.

(Закон «Об образовании» – пункт 4 ст. 52)

– Может ли ребенок без согласия родителей быть направлен в другую школу или в интернат?

Для детей и подростков с отклонениями в развитии органы управления образованием создают специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Дети и подростки с отклонениями в развитии направляются в такие образовательные учреждения органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Для подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, достигших возраста одиннадцати лет, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода, создаются специальные учебно-воспитательные учреждения, обеспечивающие их медико-социальную реабилитацию, образование и профессиональную подготовку. Направление таких подростков в эти образовательные учреждения осуществляется только по решению суда.

(Закон «Об образовании» – пункты 10, 11 ст. 50)

– Можно ли обращаться в органы управления образования по вопросу реализации прав учащимися?

Безусловно, можно. Обращайтесь с этими вопросами к руководителям органов управления образованием города Ижевска.

Управление образования Администрации г. Ижевска:

*Копинов Александр Иванович,
51-30-10, 51-25-26*

Отдел образования Администрации Индустриального района г. Ижевска:

*Гребенкина Елена Павловна,
44-25-09, 44-22-98*

Отдел образования Администрации Ленинского района г. Ижевска:

*Зарецкая Валентина Сергеевна,
71-39-24, 71-36-88*

Отдел образования Администрации Октябрьского района г. Ижевска:

*Тороп Лариса Валентиновна,
59-98-49, 59-75-09*

Отдел образования Администрации Первомайского района г. Ижевска:

*Зорилэ Людмила Леонидовна,
78-69-32, 75-22-85*

Отдел образования Администрации Устиновского района г. Ижевска:

*Кулемин Николай Александрович,
30-60-77, 36-80-49*

– Имеет ли право школа отказать выпускнику девятого класса в продолжении учебы в десятом классе?

Будет ли выпускник 9-го класса продолжать обучение в своей

школе или перейдет в другое учебное заведение – решение только подростка и его родителей. Независимо от того, как учился ребенок, он имеет право продолжать обучение в 10-м классе. После получения свидетельства об окончании неполной средней школы выпускник и его родители имеют право написать заявление о приеме ученика в 10-й класс. Не может быть отказа по тем мотивам, что ученик учился только на «3», состоит на учете в милиции и др.

(Закон «Об образовании» – пункт 1 ст. 16)

– Каковы права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в области образования?

Родители (законные представители) до получения детьми основного общего образования имеют право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Они имеют право дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье.

Родители имеют права на ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своего ребенка, при приеме в образовательное учреждение с уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими

организацию образовательного процесса.

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте, обеспечить получение детьми основного общего образования, выполнять устав образовательного учреждения. Несут ответственность за воспитание, получение детьми основного общего образования.

(Закон «Об образовании» – ст. ст. 15-18, 52)

– Какие функции возложены на образовательные учреждения в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

Общеобразовательные учреждения общего образования, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

– оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

– выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принима-

ют меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

– выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

– обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

– осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

(Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» – пункт 2 ст. 14)

– Какие права имеют несовершеннолетние в области охраны своего здоровья?

В интересах охраны здоровья несовершеннолетние имеют право на:

1) диспансерное наблюдение и лечение в детской и подростковой службах в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации, министерствами (департаментами) здравоохранения субъектов Российской Федерации;

2) медико-социальную помощь и питание на льготных условиях, устанавливаемых Правительством Российской Федерации, за счет средств бюджетов всех уровней;

3) санитарно-гигиеническое об-

разование, на обучение и труд в условиях, отвечающих их физиологическим особенностям и состоянию здоровья и исключающих воздействие на них неблагоприятных факторов;

4) бесплатную медицинскую консультацию за счет средств бюджетов всех уровней при определении профессиональной пригодности;

5) получение необходимой информации о состоянии здоровья в доступной для них форме.

Несовершеннолетние в возрасте старше 15 лет имеют право на добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство или на отказ от него.

Несовершеннолетние с недостатками физического или психического развития по заявлению родителей или лиц, их заменяющих, могут содержаться в учреждениях системы социальной защиты за счет средств бюджетов всех уровней, благотворительных и иных фондов, а также за счет средств родителей или лиц, их заменяющих.

(Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан – раздел V ст. 24)

– Что должно делать образовательное учреждение в области охраны здоровья обучающихся, воспитанников?

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся, воспитанников

определяются уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников образовательного учреждения обеспечивают органы здравоохранения. Образовательное учреждение обязано предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Расписание занятий в образовательном учреждении должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся, воспитанников.

Организация питания в образовательном учреждении возлагается органами местного самоуправления на образовательные учреждения и организации общественного питания. В образовательном учреждении должно быть предусмотрено помещение для питания обучающихся, воспитанников.

Ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся, воспитанников образовательных учреждений несут должностные лица образовательных учреждений в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом данного образовательного учреждения.

(Закон «Об образовании» – ст. 51)

– Каковы санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям образования?

В Законе «О санитарно-эпиде-

миологическом благополучии населения» записано, что в дошкольных и других образовательных учреждениях независимо от организационно-правовых форм должны осуществляться меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, в том числе меры по организации их питания, и выполняться требования санитарного законодательства.

Программы, методики и режимы воспитания и обучения, технические, аудиовизуальные и иные средства обучения и воспитания, учебная мебель, а также учебники и иная издательская продукция допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии их санитарным правилам.

(Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» – ст. 28)

– Сколько детей должно обучаться в одном классе?

Наполняемость каждого класса не должна превышать 25 человек. А в классах компенсирующего обучения количество обучающихся не должно превышать 20 человек.

(СанПиН 2.4.2.1178-02)

– Каковы требования к гардеробам школы?

Гардеробы размещаются на 1 этаже с обязательным оборудованием ячеек для каждого класса.

Гардеробы оснащаются вешалками для одежды и ячейками для обуви. Не следует устраи-

вать гардеробы в учебных помещениях и рекреациях.

(СанПиН 2.4.2.1178-02)

– Какие существуют требования к учебным кабинетам?

Учебные помещения не размещаются в подвальных и цокольных этажах здания.

Обучающихся I ступени (1-4 кл.) обучают в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельный блок. Для обучающихся II-III ступеней (5-11 кл.) допускается организация образовательного процесса по классно-кабинетной системе в любых этажах здания, кроме подвальных и цокольных.

Площадь кабинетов принимается из расчета 2,5 кв.м на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий, 3,5 кв.м – при групповых формах работы и индивидуальных занятиях.

В помещениях начальных классов, лабораториях, учебных кабинетах, мастерских, помещениях медицинского назначения, учительской, комнате технического персонала обязательно устанавливаются умывальники.

(СанПиН 2.4.2.1178-02)

– Сколько туалетов должно быть в школе?

На каждом этаже должны размещаться санитарные узлы для мальчиков и девочек, оборудованные кабинетами с дверями без запоров. Количество санитарных приборов определяется из расчета: 1 унитаз на 20 девочек, 1 умывальник на 30 девочек, 1 унитаз, 0,5

лоткового писсуара и 1 умывальник на 30 мальчиков. Площадь санитарных узлов для мальчиков и девочек следует принимать из расчета не менее 0,1 кв.м на одного обучающегося.

Для персонала выделяется отдельный санузел.

Для обучающихся II и III ступеней обучения организуются комнаты личной гигиены для девочек из расчета 1 кабина на 70 человек, площадью не менее 3 кв. метров.

(СанПиН 2.4.2.1178-02)

– Какая температура воздуха должна быть в образовательном учреждении?

Во внеучебное время в помещении поддерживается температура не ниже 15°C. Температура воздуха в зависимости от климатических условий должна составлять: в классных помещениях, учебных кабинетах, лабораториях – 18-20°C при их обычном остеклении и 19-21°C – при ленточном остеклении; в учебных мастерских – 15-17°C; в актовом зале, лекционной аудитории, классе пения и музыки, клубной комнате – 18-20°C; в кабинетах информатики – оптимальная 19-21°C, допустимая 18-22°C; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий – 15-17°C; в раздевалке спортивного зала – 19-23°C; в кабинетах врачей – 21-23°C; в рекреациях – 16-18°C; в библиотеке – 17-21°C; в вестибюле и гардеробе – 16-19°C.

(СанПиН 2.4.2.1178-02)

– Возможно ли проведение двоянных уроков?

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Для обучающихся в 5-9 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание).

Сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся в 5-9 классах допускаются при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут.

В 10-11 классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.

(СанПиН 2.4.2.1178-02)

– Какой должна быть продолжительность перемен?

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 30 минут; вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая. Перемены необходимо проводить при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх. При проведении ежедневной динамической паузы разрешается удлинять большую перемену до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательных активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале или в оборудованных тренажерами рекреациях.

Между началом факультативных и последним уроком обяза-

тельных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

(СанПиН 2.4.2.1178-02)

– Иногда задают слишком большой объем домашнего задания, существуют какие-то нормативы?

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) – до 1 ч., во 2-м – до 1,5 ч., в 3-4-м – до 2 ч., в 5-6-м – до 2,5 ч., в 7-8-м – до 3 ч., в 9-11-м – до 4 ч.

(СанПиН 2.4.2.1178-02)

– Какие цвета красок должны использоваться в интерьере образовательного учреждения?

Следует использовать следующие цвета красок: для стен учебных помещений – светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого; для мебели (парты, столы, шкафы) – цвета натурального дерева или светло-зеленый; для классных досок – темно-зеленый, темно-коричневый; для дверей и оконных рам – белый.

(СанПиН 2.4.2.1178-02)

– Может ли продолжительность урока превышать 45 минут?

Нет, не может. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут. В классах компенсирующего обучения продолжительность уроков не более 40 минут.

(СанПиН 2.4.2.1178-02)

– Какой может быть недельная учебная нагрузка в часах для учащихся школ?

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий должны входить в объем максимально допустимой нагрузки:

– первый класс: 20 часов при пятидневной неделе;

– второй-четвертый классы: 22 часа при пятидневной неделе, 25 часов при шестидневной неделе;

– пятый класс: 28 часов при пятидневной, 31 – при шестидневной неделе;

– шестой класс: 29 часов при пятидневной, 32 – при шестидневной неделе;

– седьмой класс: 31 час – при пятидневной, 34 – при шестидневной неделе;

– восьмой-девятый классы: 32 часа при пятидневной, 35 – при шестидневной неделе;

– десятый-одиннадцатый классы: 33 и 36 часов соответственно.

При 35-минутной продолжительности уроков во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет 27 часов, при 5-дневной учебной неделе – 25 часов.

Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день должно быть не более 5 – в начальных классах и не более 6 – в 5-11 классах.

(СанПиН 2.4.2.1178-02)

– С какого часа рекомендуется начинать занятия в школе?

Учебные занятия следует на-

чинать не ранее 8 часов, без проведения нулевых уроков.

(СанПиН 2.4.2.1178-02)

– Какие классы могут учиться в первую смену?

В общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов, лицеях и гимназиях обучение проводится только в первую смену. А в общеобразовательных учреждениях, работающих в несколько смен, обучение 1-х, 5-х, выпускных и классов компенсирующего обучения должно быть организовано в первую смену.

(СанПиН 2.4.2.1178-02)

Важные документы:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.).

Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. №3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа 2004 г.).

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ (с изменениями от 15 ноября 1997 г., 27 июня 1998 г., 2 января 2000 г., 22 августа 2004 г.).

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа 2004 г.).

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа 2004 г.).

Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями от 30 декабря 2001 г., 10 января, 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).

Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. №5487-1 (с изменениями от 2 марта 1998 г., 20 декабря 1999 г., 2 декабря 2000 г., 10 января, 27 февраля, 30 июня 2003 г., 29 июня, 22 августа 2004 г.).

Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Закон Удмуртской Республики от 16 апреля 2004 г. №22-РЗ «Об образовании».

Закон Удмуртской Республики от 06 декабря 2001 г. №60-РЗ «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики».

ДЕТСКОЕ ПРАВО И ТРУД

– С какого возраста возможно заключение трудового договора?

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.

С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.

(ТК РФ – ст. 63)

– На каких работах запрещается применение труда несовершеннолетних?

Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах с вредными и

(или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных каба-ре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными на-питками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами).

Необходимо знать, что суще-ствует постановление Правитель-ство РФ от 25 февраля 2000 г. №163, в котором утвержден пере-чень тяжелых работ и работ с вредными или опасными услови-ями труда, при выполнении кото-рых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет. В нем определено 2198 ра-бот.

Запрещаются также перенос-ка и передвижение работниками в возрасте до восемнадцати лет тяжестей, превышающих установ-ленные для них предельные нор-мы.

(ТК РФ – ст. 256; постановле-ние Правительства РФ от 25 фев-раля 2000 г. №163)

– Обязаны ли несовершенно-летние подростки проходить медицинские осмотры при при-еме на работу?

Лица в возрасте до восемнад-цати лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского ос-мотра и в дальнейшем, до дости-жения возраста восемнадцати лет, ежегодно подлежат обяза-тельному медицинскому осмотру. Такие медицинские осмотры осу-

ществляются за счет средств ра-ботодателя.

(ТК РФ – ст. 266)

– Может ли на несовершен-нолетнего работника заводиться трудовая книжка?

Может. Необходимо знать, что трудовая книжка является основ-ным документом о трудовой дея-тельности и трудовом стаже ра-ботника. Работодатель обязан ве-сти трудовую книжку на каждого работника, проработавшего в орга-низации свыше пяти дней, если работа в этой организации явля-ется для работника основной.

Оформление трудовой книжки работнику, принятому на работу впервые, осуществляется работо-дателем в присутствии работника не позднее недельного срока со дня приема на работу.

(Постановление Правитель-ства РФ от 16 апреля 2003 г. №225)

– Может ли работодатель ус-танавливать испытательный срок при приеме на работу не-совершеннолетнего?

Испытание при приеме на ра-боту не устанавливается для лиц, не достигших возраста восемнад-цати лет.

(ТК РФ – ст. 70)

– Какие предельные нормы переноски тяжестей вручную для несовершеннолетних?

Существуют следующие нор-мы (см. таблицу на стр. 61):

Подъем и перемещение тяже-стей в пределах указанных норм до-пускаются, если это непосред-ственно связано с выполняемой

Характер работы, показатели тяжести труда	Предельно допустимая масса груза в кг							
	Юноши				Девушки			
	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
Подъем и перемещение вручную груза постоянно в течение рабочей смены	3	3	4	4	2	2	3	4
Подъем и перемещение груза вручную в течение не более 1/3 рабочей смены:								
*постоянно (более 2-х раз в час)	6	7	11	13	3	4	5	6
*при чередовании с другой работой (до 2-х раз в час)	12	15	20	24	4	5	7	8
Суммарная масса груза, перемещаемого в течение смены:								
*подъем с рабочей поверхности	400	500	1000	1500	180	200	400	500
*подъем с пола	200	250	500	700	90	100	200	250

постоянной профессиональной работой. В массу поднимаемого и перемещаемого груза включается масса тары и упаковки.

При перемещении грузов на тележках или в контейнерах прилагаемое усилие не должно превышать:

– для юношей 14 лет – 12 кг, 15 лет – 15 кг, 16 лет – 20 кг, 17 лет – 24 кг;

– для девушек 14 лет – 4 кг, 15 лет – 5 кг, 16 лет – 7 кг, 17 лет – 8 кг.

(Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 7 апреля 1999 г. №7)

– Может ли несовершеннолетний работник нести полную материальную ответственность?

Нет, не может. Однако работники в возрасте до восемнадцати лет несут полную материальную

ответственность за умышленное причинение ущерба, за ущерб, причиненный в состоянии алкогольного опьянения, а также за ущерб, причиненный в результате совершения преступления или административного проступка.

(ТК РФ – ст. ст. 242, 244)

– Какой может быть продолжительность ежедневной работы (смены) для несовершеннолетних?

Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать для работников в возрасте от 15 до 16 лет – 5 часов, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – 7 часов.

Для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального обра-

зования, совмещающих в течение учебного года учебу с работой, продолжительность ежедневной работы (смены) составляет в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет – 2,5 часа, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – 3,5 часа.

(ТК РФ – ст. 94)

– Сколько дней отпуска полагается по закону работникам в возрасте до восемнадцати лет?

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет предоставляется продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время.

(ТК РФ – ст. 267)

– Через какое время работодатель может предоставить оплачиваемый отпуск несовершеннолетнему?

До истечения шести месяцев непрерывной работы оплачиваемый отпуск по заявлению работника должен быть предоставлен работникам в возрасте до восемнадцати лет. Так гласит закон.

Нужно знать, что оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику ежегодно.

(ТК РФ – ст. 122)

– Могут ли несовершеннолетние направлять в служебные командировки, привлекать к сверхурочной работе, работе в выходные и нерабочие праздничные дни?

Нет, не могут. Запрещаются

направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, к работе в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет – за исключением творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и (или) исполнении произведений, профессиональных спортсменов в соответствии с перечнями профессий, устанавливаемыми Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

(ТК РФ – ст. 268)

– Какие дни относятся к нерабочим праздничным?

Нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

– 1 и 2 января – Новый год;

– 7 января – Рождество Христово;

– 23 февраля – День защитника Отечества;

– 8 марта – Международный женский день;

– 1 и 2 мая – Праздник Весны и Труда;

– 9 мая – День Победы;

– 12 июня – День России;

– 7 ноября – годовщина Октябрьской революции. День согласия и примирения;

– 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

(ТК РФ – ст. 112)

– Могут ли несовершеннолетних работников привлекать к работе в ночное время?

Нет, не могут. А длится ночное время с 22 до 6 часов.

(ТК РФ – ст. 96)

– Существуют ли ограничения при увольнении с работы несовершеннолетнего?

Расторжение трудового договора с работниками в возрасте до восемнадцати лет по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации) допускается только с согласия соответствующей государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

(ТК РФ – ст. 269)

– Что предусмотрено законом по оплате труда работников в возрасте до восемнадцати лет при сокращенной продолжительности ежедневной работы?

При повременной оплате труда заработная плата работникам в возрасте до восемнадцати лет выплачивается с учетом сокращенной продолжительности работы. Работодатель может за счет собственных средств производить им доплаты до уровня оплаты труда работников соответствующих категорий при полной продолжительности ежедневной работы. Например, консультант по товарам по телефону имеет за месяц заработную плату 4800 рублей. За сокращенную продолжительность работы несовершеннолетний консультант за эту же работу, независимо от количества консультаций, полу-

чит 3600 рублей = 30 рублей/час x 6 часов смены x 20 раб. дней. Работодатель может доплатить 1200 рублей за счет собственных средств.

Труд работников в возрасте до восемнадцати лет, допущенных к сдельным работам, оплачивается по установленным сдельным расценкам. Работодатель может устанавливать им за счет собственных средств доплату до тарифной ставки за время, на которое сокращается продолжительность их ежедневной работы. Например, за изготовление 1 фоторамки столяр имеет заработок – 20 рублей. Норма выработки за смену – 8 рамок. Тарифная ставка – 3200 рублей (20 раб. дней x 8 рамок x 20 рублей). При перевыполнении – доплата. Лицо до 18 лет имеет норму – 6 рамок. Заработная плата составит 20 раб. дней x 6 рамок x 20 рублей = 2400 рублей. Так вот, работодатель может за счет экономии средств предприятия или других источников доплачивать несовершеннолетнему еще 800 рублей до тарифной ставки.

Оплата труда работников в возрасте до восемнадцати лет, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования и работающих в свободное от учебы время, производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки. Работодатель может устанавливать этим работникам доплаты к заработной плате за счет собственных средств.

(ТК РФ – ст. 271)

– Может ли работодатель отстранить работника от работы?

Может и даже обязан отстранить:

– появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;

– не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

– не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный или периодический медицинский осмотр;

– при выявлении в соответствии с медицинским заключением противопоказаний для выполнения работником работы, обусловленной трудовым договором;

– по требованиям органов и должностных лиц, уполномоченных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, и в других случаях, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.

Работодатель отстраняет от работы (не допускает к работе) работника на весь период времени до устранения обстоятельств, явившихся основанием для отстранения от работы или недопущения к работе.

(ТК РФ – ст. 76)

Важные документы:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (с изменениями от 24, 25 июля 2002 г., 30 июня 2003 г., 27 апреля, 22 августа 2004 г.).

Постановление Правительства Российской Федерации от 16 апреля 2003 г. №225 «О трудовых книжках» (в ред. Постановления Правительства РФ от 06.02.2004 №51).

Постановление Правительства Российской Федерации от 25 февраля 2000 г. №163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет» (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.06.2001 №473).

Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 7 апреля 1999 года №7 «Об утверждении норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную».

ДЕТСКОЕ ПРАВО И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

– Что такое ответственность?

Ответственность – это несение нарушителем норм неблагоприятных последствий личного (предупреждение, выговор, лишение свободы и др.) и материального (штраф, исправительные работы, конфискация имущества и др.) характера.

– Какие существуют виды ответственности?

Существуют следующие виды юридической ответственности: административная, уголовная, гражданско-правовая и дисциплинарная.

– С какого возраста несовершеннолетний несет ответственность за свои действия?

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет.

Уголовная ответственность наступает с 14 лет, но не за все виды преступлений, а только за убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленные уничтожение или повреж-

дение имущества при отягчающих обстоятельствах, терроризм, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

Гражданско-правовая ответственность наступает с момента, когда у человека появляется свое имущество или источник дохода.

Дисциплинарная ответственность предусматривается в коллективах, в группах. Поэтому ученик с 1 класса может быть привлечен к ответственности за невыполнение норм либо их нарушение, зафиксированных в уставе школы.

(КоАП РФ – ст. 2.3; УК РФ – часть 2 ст. 20; ГК РФ – ст. ст. 26, 28, 1073, 1074)

– Что признается административным правонарушением?

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

(КоАП РФ – часть 1 ст. 2.1)

– Какие виды наказаний за совершение административных правонарушений могут применяться?

Административное наказание – это установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

- 1) предупреждение;
 - 2) административный штраф;
 - 3) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;
 - 4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
 - 5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
 - 6) административный арест;
 - 7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
 - 8) дисквалификация.
- (КоАП РФ – часть 1 ст. 3.1, часть 1 ст. 3.2)

– Какие административные правонарушения наиболее часто совершают несовершеннолетние, какое наказание предусматривает закон по отношению к ним?

1. Нарушение Правил дорож-

ного движения лицом, управляющим мопедом, велосипедом, либо возчиком или другим лицом, непосредственно участвующим в процессе дорожного движения (за исключением водителя механического транспортного средства).

Влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере 1 минимального размера оплаты труда (Закон «О минимальном размере оплаты труда» установил 1 МРОТ – 100 рублей (ст. 5)).

(КоАП РФ – часть 2 ст. 12.29)

2. Нарушение пешеходом или пассажиром транспортного средства Правил дорожного движения.

Влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере 1/2 минимального размера оплаты труда.

(КоАП РФ – часть 1 ст. 12.29)

3. Заведомо ложный вызов пожарной охраны, милиции, скорой медицинской помощи или иных специализированных служб.

Влечет наложение административного штрафа в размере от 10 до 15 минимальных размеров оплаты труда.

(КоАП РФ – ст. 19.13)

4. Умышленные уничтожение или порча удостоверения личности гражданина (паспорта) либо небрежное хранение удостоверения личности гражданина (паспорта), повлекшее утрату удостоверения личности гражданина (паспорта).

Влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от 1/2 до 3 минимальных разме-

ров оплаты труда.

(КоАП РФ – ст. 19.16)

5. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

Влечет наложение административного штрафа в размере от 5 до 10 минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до 15 суток.

Лицо, добровольно сдавшее приобретенные без цели сбыта наркотические средства или психотропные вещества, а также их аналоги, освобождается от административной ответственности за данное административное правонарушение.

(КоАП РФ – ст. 6.8)

6. Проход по железнодорожным путям в неустановленных местах.

Влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере до 1 минимального размера оплаты труда.

(КоАП РФ – часть 5 ст. 11.1)

7. Управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления транспортным средством (за исключением учебной езды).

Влечет наложение административного штрафа в размере от 3 до 5 минимальных размеров оплаты труда.

(КоАП РФ – часть 1 ст. 12.7)

8. Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорби-

тельным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

Влечет наложение административного штрафа в размере от 5 до 10 минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до 15 суток.

(КоАП РФ – часть 1 ст. 20.1)

9. Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения.

Влечет наложение административного штрафа в размере от 5 до 10 минимальных размеров оплаты труда с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики либо административный арест на срок до 15 суток с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики.

(КоАП РФ – ст. 20.3)

10. Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив.

Влечет наложение административного штрафа в размере от 3 до 5 минимальных размеров оплаты труда.

(КоАП РФ – часть 1 ст. 20.20)

Под алкогольной и спиртосодержащей продукцией понимается продукция с объемным содержани-

ем этилового спирта более 12 процентов.

11. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах.

Влечет наложение административного штрафа в размере от 10 до 15 минимальных размеров оплаты труда.

(КоАП РФ – часть 2 ст. 20.20)

12. Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах.

Влечет наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от 3 до 5 минимальных размеров оплаты труда.

(КоАП РФ – ст. 20.22)

13. Неявка гражданина, состоящего или обязанного состоять на воинском учете, по вызову (повестке) военного комиссариата или иного органа, осуществляющего воинский учет, в установленные время и место без уважительной причины, убытие на новое место жительства либо место

временного пребывания на срок более трех месяцев, выезд из Российской Федерации на срок свыше шести месяцев без снятия с воинского учета, прибытие на новое место жительства либо место временного пребывания или возвращение в Российскую Федерацию без постановки на воинский учет в установленный срок, а равно несообщение в установленный срок в военный комиссариат или в иной орган, осуществляющий воинский учет, по месту жительства об изменении семейного положения, образования, места работы или должности, места жительства в пределах района, города без районного деления или иного муниципального образования.

Влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от 1/2 до 5 минимальных размеров оплаты труда.

(КоАП РФ – ст. 21.5)

14. Оскорбление религиозных чувств граждан либо оскорбление почитаемых ими предметов, знаков и эмблем мировоззренческой символики.

Влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 5 до 10 минимальных размеров оплаты труда.

(КоАП РФ – часть 2 ст. 5.26)

– Влияют ли на назначение административного наказания обстоятельства, при которых совершено административное правонарушение?

Безусловно, влияют. При назначении административного наказания учитывается целый комп-

лекс обстоятельств, например: характер совершенного административного правонарушения, личность виновного, его имущественное положение и т.д. Есть обстоятельства, смягчающие административную ответственность. Таки-ми обстоятельствами признаются:

– раскаяние лица, совершившего административное правонарушение;

– добровольное сообщение лицом о совершенном им административном правонарушении;

– предотвращение лицом, совершившим административное правонарушение, вредных последствий административного правонарушения, добровольное возмещение причиненного ущерба или устранение причиненного вреда;

– совершение административного правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффекта) либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств;

– совершение административного правонарушения несовершеннолетним;

– совершение административного правонарушения беременной женщиной или женщиной, имеющей малолетнего ребенка.

Также судья, орган, должностное лицо, рассматривающие дело об административном правонарушении, могут признать смягчающими обстоятельства, не указанные выше или в законах субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях.

Есть и обстоятельства, отягчающие административную ответ-

ственность. Ими признаются:

– продолжение противоправного поведения, несмотря на требование уполномоченных на то лиц прекратить его;

– повторное совершение однородного административного правонарушения, если за совершение первого административного правонарушения лицо уже подвергалось административному наказанию, по которому не истек срок;

– вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения;

– совершение административного правонарушения группой лиц;

– совершение административного правонарушения в условиях стихийного бедствия или при других чрезвычайных обстоятельствах;

– совершение административного правонарушения в состоянии опьянения.

Судья, орган, должностное лицо, назначающие административное наказание, в зависимости от характера совершенного административного правонарушения могут не признать данное обстоятельство отягчающим.

(КоАП РФ – часть 2 ст. 4.1, ст. 4.2, 4.3)

– Может ли быть применен административный арест в отношении несовершеннолетнего?

Нет, не может. Нужно знать, что административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок до пятнадцати суток, а за нарушение тре-

бований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции – до тридцати суток. Административный арест назначается судьей.

Административный арест устанавливается и назначается лишь в исключительных случаях за отдельные виды административных правонарушений и не может применяться к беременным женщинам, женщинам, имеющим детей в возрасте до 14 лет, лицам, не достигшим возраста 18 лет, инвалидам I и II групп.

(КоАП РФ – часть 1 ст. 3.9)

– Что произойдет, если в течение двух месяцев со дня совершения или обнаружения административного нарушения взыскание не было наложено?

Ничего не произойдет, так как закон запрещает наложение административного взыскания по прошествии этих сроков. За исключением, например, нарушений в сфере таможенного, антимонопольного, валютного законодательства и т.д.

(КоАП РФ – часть 1 ст. 4.5)

– Если на гражданина наложено административное взыскание, но в течение года новых нарушений им не совершено, считается ли что он «имеет» административное взыскание?

Нет, не считается. Лицо, которому назначено административное наказание за совершение административного правонарушения, считается подвергнутым данному наказанию в течение одного

года со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания.

(КоАП РФ – ст. 4.6)

– Несет ли административную ответственность лицо, скрывающее источник заражения ВИЧ-инфекцией, венерической болезнью и контакты, создающие опасность заражения?

Да, несет. Соккрытие лицом, больным ВИЧ-инфекцией, венерическим заболеванием, источника заражения, а также лиц, имевших с указанным лицом контакты, создающие опасность заражения этими заболеваниями, влечет наложение административного штрафа в размере от 5 до 10 минимальных размеров оплаты труда.

(КоАП РФ – ст. 6.1)

– Какие административные нарушения наиболее часто ущемляют права и интересы детей?

1. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних.

Влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от 1 до 5 минимальных размеров оплаты труда.

(КоАП РФ – ст. 5.35)

2. Неправомерный отказ в предоставлении гражданину со-

бранных в установленном порядке документов, материалов, непосредственно затрагивающих права и свободы гражданина, либо несвоевременное предоставление таких документов и материалов, непредоставление иной информации в случаях, предусмотренных законом, либо предоставление гражданину неполной или заведомо недостоверной информации.

Влечет наложение административного штрафа на должностное лицо в размере от 5 до 10 минимальных размеров оплаты труда.

(КоАП РФ – ст. 5.39)

3. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ.

Влечет наложение административного штрафа в размере от 5 до 10 минимальных размеров оплаты труда.

(КоАП РФ – ст. 6.10)

4. Нарушение права потребителя на получение необходимой и достоверной информации о реализуемом товаре (работе, услуге), об изготовителе, о продавце, об исполнителе и о режиме их работы.

Влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 5 до 10 минимальных размеров оплаты труда; на юридических лиц – от 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда.

(КоАП РФ – ст. 14.8)

5. Незаконное изъятие должностным лицом удостоверения личности гражданина (паспорта).

Влечет наложение административного штрафа в размере от 1 до 3 минимальных размеров оплаты

труда.

(КоАП РФ – ст. 19.17)

6. Принятие удостоверения личности гражданина (паспорта) в залог.

Влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере до 1 минимального размера оплаты труда.

(КоАП РФ – ст. 19.17)

– Можно ли отнести пропаганду наркотических веществ к нарушению закона?

Да, можно. Пропаганда либо незаконная реклама наркотических средств, психотропных веществ влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 20 до 25 минимальных размеров оплаты труда с конфискацией рекламной продукции и оборудования, использованного для ее изготовления, или без таковой; на должностных лиц – от 40 до 50 минимальных размеров оплаты труда с конфискацией рекламной продукции и оборудования, использованного для ее изготовления, или без таковой; на юридических лиц – от 400 до 500 минимальных размеров оплаты труда с конфискацией рекламной продукции и оборудования, использованного для ее изготовления, или без таковой.

Не является административным правонарушением распространение в специализированных изданиях, рассчитанных на медицинских и фармацевтических работников, сведений о разрешенных к применению в медицинских целях наркотических средствах, психотропных веществах.

(КоАП РФ – ст. 6.13)

– Что ждет того, кто даст заведомо ложные показания по делу об административном правонарушении?

За заведомо ложное показание свидетеля, пояснение специалиста, заключение эксперта или заведомо неправильный перевод при производстве по делу об административном правонарушении может быть наложен административный штраф в размере от 10 до 15 минимальных размеров оплаты труда.

(КоАП РФ – ст. 17.9)

– Имеет ли право сотрудник милиции обыскать несовершеннолетнего, встретив его в общественном месте, например, на улице, стадионе или дискотеке?

Нет, не имеет. Но может осуществить личный досмотр, досмотр вещей.

Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице, то есть обследование вещей, проводимое без нарушения их конструктивной целостности, осуществляются в случае необходимости в целях обнаружения орудий совершения либо предметов административного правонарушения.

Личный досмотр производится лицом одного пола с досматриваемым в присутствии двух понятых того же пола.

Досмотр вещей, находящихся при физическом лице (ручной клади, багажа, орудий охоты и рыбной ловли, добытой продукции и иных предметов), осуществляется уполномоченными на то должностными лицами в присутствии двух понятых.

В исключительных случаях при

наличии достаточных оснований полагать, что при физическом лице находятся оружие или иные предметы, используемые в качестве оружия, личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице, могут быть осуществлены без понятых.

В случае необходимости применяются фото- и киносъемка, видеозапись, иные установленные способы фиксации вещественных доказательств.

О личном досмотре, досмотре вещей, находящихся при физическом лице, составляется протокол либо делается соответствующая запись в протоколе о доставлении или в протоколе об административном задержании. В протоколе о личном досмотре, досмотре вещей, находящихся при физическом лице, указываются дата и место его составления, должность, фамилия и инициалы лица, составившего протокол, сведения о физическом лице, подвергнутом личному досмотру, о виде, количестве, об иных идентификационных признаках вещей, в том числе о типе, марке, модели, калибре, серии, номере, об иных идентификационных признаках оружия, о виде и количестве боевых припасов, о виде и реквизитах документов, обнаруженных при досмотре, находящихся при физическом лице.

В протоколе о личном досмотре, досмотре вещей, находящихся при физическом лице, делается запись о применении фото- и киносъемки, видеозаписи, иных установленных способов фиксации вещественных доказательств.

Материалы, полученные при осуществлении личного досмотра, досмотра вещей, находящихся при физическом лице, с применением фото- и киносъемки, видеозаписи, иных установленных способов фиксации вещественных доказательств, прилагаются к соответствующему протоколу.

Протокол о личном досмотре, досмотре вещей, находящихся при физическом лице, подписывается должностным лицом, его составившим, лицом, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, либо владельцем вещей, подвергнутых досмотру, понятными. В случае отказа лица, в отношении которого ведется производство по делу, владельца вещей, подвергнутых досмотру, от подписания протокола в нем делается соответствующая запись. Копия протокола о личном досмотре, досмотре вещей, находящихся при физическом лице, вручается владельцу вещей, подвергнутых досмотру, по его просьбе.

(КоАП РФ – ст. 27.7)

– Совершено административное правонарушение. А что дальше?

Составляется протокол о совершении административного правонарушения. В протоколе указывается дата, место его составления; должность, фамилия и инициалы лица, составившего протокол; сведения о лице, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении; фамилии, имена, отчества, адреса места жительства свидетелей

и потерпевших, если таковые имеются; место, время совершения и событие административного правонарушения; статья Кодекса или закона субъекта РФ, предусматривающая административную ответственность за данное правонарушение; объяснение физического лица, в отношении которого возбуждено дело; а также иные сведения, необходимые для разрешения дела.

При составлении протокола правонарушителю и иным участникам производства по делу разъясняются их права и обязанности. Об этом в протоколе делается отметка.

Копия протокола об административном правонарушении после его составления вручается под расписку лицу, совершившему административное правонарушение, и потерпевшему – по его просьбе.

Нужно быть внимательным при объяснении и подписывании протокола. Не прочитав, ничего не нужно подписывать. Можно и отказаться от подписи, но для этого нужно назвать причины отказа и собственноручно написать свои объяснения. Объяснения прикладываются к протоколу, либо можно об этом указать в самом протоколе. Отказ от подписи протокола, например, может выглядеть так: «я отказываюсь от подписи протокола, так как ничего, изложенного в протоколе, не совершал», «я отказываюсь подписать протокол, так как мне не разъяснили мои права» и др. Мотивы отказа могут быть самые разные.

(КоАП РФ – ст. 27.4)

– Каковы сроки составления протокола о совершении административного нарушения?

Протокол об административном правонарушении составляется немедленно после выявления совершения административного правонарушения.

В случае, если требуется дополнительное выяснение обстоятельств дела либо данных о физическом лице или сведений о юридическом лице, в отношении которых возбуждается дело об административном правонарушении, протокол об административном правонарушении составляется в течение двух суток с момента выявления административного правонарушения.

(КоАП РФ – часть 1, 2 ст. 28.5)

– Могут ли несовершеннолетнего доставить в милицию для составления протокола?

Да, могут. Если протокол об административном правонарушении невозможно составить на месте его выявления и если составление протокола является обязательным, нарушитель может быть принудительно препровожден (доставлен) в милицию.

В том случае, если имеется возможность составить протокол на месте выявления административного правонарушения, например: установлена личность нарушителя, имеются необходимые документы, обстановка на месте совершения правонарушения не создает препятствий, протокол о правонарушении может быть составлен на месте без применения доставления.

При доставлении несовершеннолетнего органам внутренних дел необходимо: установить данные, характеризующие его личность, сведения о родителях или законных представителях (опекунах, попечителях), выяснить обстоятельства совершения правонарушения; оформить материалы, необходимые для привлечения доставленных к административной ответственности; направить его в лечебные учреждения в случае нахождения в состоянии наркотического опьянения либо одурманивания или в тяжелой степени алкогольного опьянения, а также в случае телесных повреждений (при необходимости); передать несовершеннолетнего родителям или законным представителям и т.п. Доставка должна быть произведена в возможно короткий срок.

Нужно знать, что есть разница между доставлением в милицию и административным задержанием.

– Что же тогда такое административное задержание?

Административное задержание является мерой обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Такое задержание – кратковременное ограничение свободы физического лица и может быть применено только в исключительных случаях, если это необходимо для обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дела об административном правонарушении, исполнения постановления по делу об административном правонарушении.

Административное задержа-

ние вправе осуществлять, например, должностные лица органов внутренних дел (милиции).

Задержанному лицу разъясняются его права и обязанности, о чем делается соответствующая запись в протоколе об административном задержании.

Об административном задержании составляется дополнительный протокол, в котором указываются: дата и место его составления; должность, фамилия и инициалы лица, составившего протокол; сведения о личности задержанного; время, место и мотивы задержания. Протокол подписывается составившим его должностным лицом и задержанным. Если задержанный отказывается от подписания протокола, в протоколе делается запись об этом. Копия протокола об административном задержании вручается задержанному лицу по его просьбе.

Задержание лица, совершившего административное правонарушение, может длиться не более трех часов, а его срок исчисляется с момента доставления нарушителя для составления протокола. О задержании несовершеннолетнего обязательно должны быть уведомлены его родители или иные законные представители.

(КоАП РФ – ст. ст. 27.3-27.5)

– Могут ли задержанные в административном порядке несовершеннолетние и взрослые содержаться вместе?

Не могут. Несовершеннолетние, в отношении которых применено административное задержа-

ние, содержатся отдельно от взрослых лиц.

(КоАП РФ – часть 3 ст. 27.6)

– Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними?

Этим занимаются районные (городские), районные в городах комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН). Исключение составляют лишь дела об административных правонарушениях, предусмотренные ст. 11.18 Кодекса РФ об административных правонарушениях (безбилетный проезд), а также дела об административных правонарушениях в области дорожного движения. Они рассматриваются КДН в случаях, если орган или должностное лицо, к которому поступило дело о таком административном правонарушении, передает его на рассмотрение указанной комиссии.

Нужно знать, что КДН рассматривают дела об административных правонарушениях, руководствуясь общими правилами административного производства, установленными Кодексом РФ об административных правонарушениях, а не Положением о КДН.

(КоАП РФ – ст. 23.2)

– Каков порядок производства по делам об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними?

Порядок производства по делам об административных право-

нарушениях, совершенных несовершеннолетними учитывает возрастные особенности несовершеннолетних, их особое правовое и социальное положение. Законом предусмотрены дополнительные гарантии прав несовершеннолетнего. Лицо, привлекаемое к административной ответственности, вправе ознакомиться с материалами дела, давать объяснения, представлять доказательства, заявлять ходатайства; при рассмотрении дела пользоваться юридической помощью защитника, приглашенного по выбору указанного лица, выступать на родном языке и пользоваться услугами переводчика, если не владеет языком, на котором ведется производство; обжаловать постановление по делу и т.д.

Дело об административном правонарушении рассматривается с участием лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. В отсутствие указанного лица дело может быть рассмотрено лишь в случаях, если имеются данные о надлежащем извещении лица о месте и времени рассмотрения дела и если от лица не поступило ходатайство об отношении рассмотрения дела, либо если такое ходатайство оставлено без удовлетворения.

Кроме того, необходимо знать, что в случае, если рассмотрение дела об административном правонарушении откладывалось в связи с неявкой лица без уважительной причины и их отсутствие препятствует всестороннему, полно-

му, объективному и своевременному выяснению обстоятельств дела и разрешению его в соответствии с законом, выносится определение о приводе указанных лиц (свидетели, правонарушитель, законные представители несовершеннолетнего правонарушителя).

Лицо, которому административным правонарушением причинен физический, имущественный или моральный вред, является потерпевшим. Потерпевший вправе ознакомиться со всеми материалами дела об административном правонарушении, давать объяснения, представлять доказательства, заявлять ходатайства и отводы, пользоваться юридической помощью представителя, обжаловать постановление по данному делу и т.д.

Защиту прав и законных интересов лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, или потерпевшего, являвшихся несовершеннолетними, осуществляют их законные представители. Законными представителями являются родители, усыновители, опекуны, попечители.

(КоАП РФ – глава 29)

– Дело об административном правонарушении рассмотрено, что происходит далее?

По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении должно быть вынесено постановление о назначении административного наказания или о прекращении производства по делу.

Постановление по делу об ад-

министративном правонарушении объявляется немедленно по окончании рассмотрения дела. Копия постановления вручается под расписку лицу, в отношении которого оно вынесено, или его законному представителю, а также потерпевшему по его просьбе, либо высылается указанным лицам в течение 3 дней со дня вынесения указанного постановления.

Указанное постановление может быть обжаловано в течение 10 суток со дня его вручения или получения копии постановления. Жалоба на постановление подается или непосредственно в суд (государственной пошлиной не облагается) или в КДН, которой вынесено постановление по делу и которая обязана в течение 3 суток со дня поступления жалобы направить ее со всеми материалами дела в суд по месту нахождения КДН.

Данная жалоба подлежит рассмотрению в 10-дневный срок со дня ее поступления со всеми материалами дела в суд. Постановления по делу об административном правонарушении и (или) решения судьи по жалобе на это постановление могут быть обжалованы в Верховный Суд Удмуртской Республики в течение 10 суток.

(КоАП РФ – главы 28-30)

– Надзирает ли за производством дел об административных правонарушениях прокурор?

Надзирает. Генеральный Прокурор Российской Федерации и назначаемые им прокуроры осуще-

ствляют в пределах своей компетенции надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением действующих на территории Российской Федерации законов при производстве по делам об административных правонарушениях, за исключением дел, находящихся в производстве суда.

(КоАП РФ – ст. 24.6)

Важные документы:

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в ред. Федеральных законов от 25.04.2002 №41-ФЗ, от 25.07.2002 №112-ФЗ, от 30.10.2002 №130-ФЗ, от 31.10.2002 №133-ФЗ, от 31.12.2002 №187-ФЗ, от 30.06.2003 №86-ФЗ, от 04.07.2003 №94-ФЗ, от 04.07.2003 №103-ФЗ, от 11.11.2003 №138-ФЗ, от 11.11.2003 №144-ФЗ, от 08.12.2003 №161-ФЗ, от 08.12.2003 №169-ФЗ, от 23.12.2003 №185-ФЗ, от 09.05.2004 №37-ФЗ, от 26.07.2004 №77-ФЗ, от 28.07.2004 №93-ФЗ, от 20.08.2004 №114-ФЗ, от 20.08.2004 №118-ФЗ).

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ (с изменениями от 27 мая, 25 июня 1998 г., 9 февраля, 15, 18 марта, 9 июля 1999 г., 9, 20 марта, 19 июня, 7 августа, 17 ноября, 29 декабря 2001 г., 4, 14 марта, 7 мая, 25 июня, 24, 25 июля, 31 октября 2002 г., 11 марта, 8 апреля, 4, 7 июля, 8 декабря 2003 г., 21, 26 июля 2004 г.).

Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая и третья) (с изменениями от 26 января, 20 февраля, 12 августа 1996 г., 24 октября 1997 г., 8 июля, 17 декабря 1999 г., 16 апреля, 15 мая, 26 ноября 2001 г., 21 марта, 14, 26 ноября 2002 г., 10 января, 26 марта, 11 ноября, 23 декабря 2003 г., 29 июня, 29 июля 2004 г.).

Федеральный закон от 19 июня 2000 года №82-ФЗ «О минимальном размере оплаты труда» (в редакции Федеральных законов от 29.04.2002 №42-ФЗ, от 26.11.2002 №152-ФЗ, от 01.10.2003 №127-ФЗ, от 22.08.2004 №122-ФЗ).



**ДЕТСКОЕ
ПРАВО:
МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ДОКУМЕНТЫ**

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 года.

ПРЕАМБУЛА

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и

принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским атакам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и

принимая во внимание, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и

принимая во внимание, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами; и

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие

мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и

принимая во внимание, что государства-члены обязались содействовать, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод; и

принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,

Генеральная Ассамблея провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 4

Никто не должен содержать в рабстве или в подневольном состоянии; рабство или работорговля запрещаются во всех их видах.

Статья 5

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению или наказанию.

Статья 6

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

Статья 7

Все люди равны перед зако-

ном и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

Статья 8

Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

Статья 9

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Статья 10

Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

Статья 11

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо де-

нения или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.

Статья 12

Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

Статья 13

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе место жительства в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Статья 14

1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении неополитического преступления, или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 15

1. Каждый человек имеет право на гражданство.

2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

Статья 16

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.

2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.

3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

Статья 17

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.

2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

Статья 18

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

Статья 19

Каждый человек имеет право

на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Статья 20

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

2. Никто не может быть принужден вступать в какую-либо ассоциацию.

Статья 21

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве, путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

Статья 22

Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через

посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

Статья 23

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

2. Каждый человек без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

Статья 24

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

Статья 25

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработи-

цы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по независящим от него обстоятельствам.

2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Статья 27

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаж-

даться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

Статья 28

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

Статья 29

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 30

Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано, как предоставление какому-либо государству, группе лиц или от-

дельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА

Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года.

ПРЕАМБУЛА

Принимая во внимание, что народы Объединенных Наций вновь утвердили в Уставе свою веру в основные права человека и в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

принимая во внимание, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что каждый человек должен обладать всеми указанными в ней правами и свободами, без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иное обстоятельство,

принимая во внимание, что ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения,

принимая во внимание, что необходимость в такой специальной охране была указана в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и признана во Всеобщей декларации прав человека, а

также в уставах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

принимая во внимание, что человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет,

Генеральная Ассамблея

провозглашает настоящую Декларацию прав ребенка с целью обеспечить детям счастливое детство и пользование, на их собственное благо и на благо общества, правами и свободами, которые здесь предусмотрены, и призывает родителей, мужчин и женщин как отдельных лиц, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства к тому, чтобы они признали и старались соблюдать эти права путем законодательных и других мер, постепено принимаемых в соответствии со следующими принципами:

Принцип 1

Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи.

Принцип 2

Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благо-

приятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

Принцип 3

Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

Принцип 4

Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровый рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребенку должно принадлежать право на надлежащие питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.

Принцип 5

Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

Принцип 6

Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материаль-

ной обеспеченности; малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

Принцип 7

Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на его родителях.

Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы

способствовать осуществлению указанного права.

Принцип 8

Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.

Принцип 9

Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме.

Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

Принцип 10

Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА *

ПРЕАМБУЛА

Государства-участники настоящей Конвенции, считая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества являются основой обеспечения свободы, справедливости и мира на земле,

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

признавая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства,

напоминая, что Организация

Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь,

убежденные в том, что семья как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества,

признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания, считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов Организации, провозглашенных в Уставе Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности,

принимая во внимание, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, и признавая во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24), в Международном пакте об экономи-

* Конвенция одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. Ратификационная грамота сдана на хранение Генеральному секретарю ООН 16 августа 1990 г.

Конвенция вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.

ческих, социальных и культурных правах (в частности, в статье 10), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

принимая во внимание, что, как указано в Декларации прав ребенка, «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения», *ссылаясь* на положения Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях, Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов,

признавая, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании,

учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка,

признавая важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах, согласились о нижеследующем:

Часть I

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Статья 3

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

Статья 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

Статья 5

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей

Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Статья 9

1. Государства-участники обеспечива-

печивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например, при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей или ребенка, такое государство-участник предо-

ставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

Статья 10

1. В соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 заявления ребенка или его родителей на въезд в государство-участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы представление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семьи.

2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств-участников по пункту 2 статьи 9 государства-участники уважают право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении права покидать любую страну действуют только такие ограничения,

какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц, и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

Статья 11

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

2. С этой целью государства-участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

Статья 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от

границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

а) для уважения прав и репутации других лиц или

б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (*ordre public*), или здоровья, или нравственности населения.

Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

Статья 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме

тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 16

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посяательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посяательства.

Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к таким информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

а) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, и в духе статьи 29;

б) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения та-

кой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;

с) поощряют выпуск и распространение детской литературы;

д) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;

е) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

Статья 18

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учрежде-

ниями по уходу за детьми.

Статья 19

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

Статья 20

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

Статья 21

Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, и они:

а) обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют в соответствии с применимым законом и процедурами и на основе всей относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой;

б) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходя-

щего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;

с) обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;

д) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод, связанных с этим лицом;

е) содействуют в необходимых случаях достижению целей настоящей статьи путем заключения двусторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе обеспечить, чтобы устройство ребенка в другой стране осуществлялось компетентными властями или органами.

Статья 22

1. Государства-участники принимают необходимые меры, с тем чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документах, участниками которых являются указанные государства.

2. С этой целью государства-участники оказывают, в случае, ког-

да они считают это необходимым, содействие любым усилиям Организации Объединенных Наций и других компетентных межправительственных организаций или неправительственных организаций, сотрудничающих с Организацией Объединенных Наций, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца, с тем чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине постоянно или временно лишенному своего семейного окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

Статья 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 24

1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услу-

гами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

2. Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:

а) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;

б) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;

с) борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;

д) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;

е) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний;

f) развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.

3. Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

4. Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 25

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

Статья 26

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком

или от его имени.

Статья 27

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;

с) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

д) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

е) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к науч-

но-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

с) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

д) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

е) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образова-

ние, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Статья 31

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 32

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

а) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;

б) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;

с) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

Статья 33

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

Статья 34

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры

для предотвращения:

а) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;

б) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;

с) использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

Статья 35

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

Статья 36

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

Статья 37

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как

можно более короткого соответствующего периода времени;

с) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

д) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Статья 38

1. Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.

2. Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

3. Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего воз-

раста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.

4. Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

Статья 39

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

Статья 40

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение

к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

a) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

b) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:

I) презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

II) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

III) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребен-

ка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

IV) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

V) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

VI) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

VII) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

a) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

b) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых

гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

Статья 41

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться:

a) в законе государства-участника или

b) в нормах международного права, действующих в отношении данного государства.

Часть II

Статья 42

Государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

Статья 43

1. В целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, учреждается Комитет по правам ребенка, который выполняет функции, предусматриваемые ниже.

2. Комитет состоит из десяти экспертов, обладающих высокими

нравственными качествами и признанной компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Члены Комитета избираются государствами-участниками из числа своих граждан и выступают в личном качестве, причем уделяется внимание справедливому географическому распределению, а также главным правовым системам.

3. Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесенных в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть одно лицо из числа своих граждан.

4. Первоначальные выборы в Комитет проводятся не позднее чем через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции, а впоследствии - один раз в два года. По крайней мере за четыре месяца до дня каждых выборов Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций обращается к государствам-участникам с письмом, предлагая им представить свои кандидатуры в течение двух месяцев. Затем Генеральный секретарь составляет в алфавитном порядке список всех выдвинутых таким образом лиц с указанием государств-участников, которые выдвинули этих лиц, и представляет этот список государствам-участникам настоящей Конвенции.

5. Выборы проводятся на совещаниях государств-участников, созываемых Генеральным секретарем в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций. На этих совещаниях, на которых две трети государств-участников составляют кворум, избранными в со-

став Комитета являются те кандидаты, которые получили наибольшее число голосов и абсолютное большинство голосов присутствующих и участвующих в голосовании представителей государств-участников.

6. Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Они имеют право быть переизбранными в случае повторного выдвижения их кандидатур. Срок полномочий пяти членов, избираемых на первых выборах, истекает в конце двухлетнего периода; немедленно после первых выборов имена этих пяти членов определяются по жребию Председателем совещания.

7. В случае смерти или выхода в отставку какого-либо члена Комитета или если он или она по какой-либо иной причине не может более исполнять обязанности члена Комитета, государство-участник, выдвинувшее данного члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан на оставшийся срок при условии одобрения Комитетом.

8. Комитет устанавливает свои собственные правила процедуры.

9. Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.

10. Сессии Комитета, как правило, проводятся в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом. Комитет, как правило, проводит свои сессии ежегодно. Продолжительность сессии Комитета определяется и при необходимости пересматривается на совещании государств-участников настоящей Конвенции при условии одобрения Генеральной Ассамблеей.

11. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций представляет необходимый персонал и материальные средства для эффективного осуществления Комитетом своих функций в соответствии с настоящей Конвенцией.

12. Члены Комитета, учрежденного в соответствии с настоящей Конвенцией, получают утверждаемое Генеральной Ассамблеей вознаграждение из средств Организации Объединенных Наций в порядке и на условиях, устанавливаемых Генеральной Ассамблеей.

Статья 44

1. Государства-участники обязуются представлять Комитету через Генерального секретаря Организации Объединенных Наций доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав:

а) в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства-участника;

б) впоследствии через каждые пять лет.

2. В докладах, представляемых в соответствии с настоящей статьей, указываются факторы и затруднения, если таковые имеются, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции. Доклады также содержат достаточную информацию, с тем чтобы обеспечить Комитету полное понимание действия Конвенции в данной стране.

3. Государству-участнику, представившему Комитету всесторонний первоначальный доклад, нет необходимости повторять в последу-

ющих докладах, представляемых в соответствии с пунктом 1b настоящей статьи, ранее изложенную основную информацию.

4. Комитет может запрашивать у государств-участников дополнительную информацию, касающуюся осуществления настоящей Конвенции.

5. Доклады о деятельности Комитета один раз в два года представляются Генеральной Ассамблеей через посредство Экономического и Социального Совета.

6. Государства-участники обеспечивают широкую гласность своих докладов в своих собственных странах.

Статья 45

С целью способствовать эффективному осуществлению Конвенции и поощрять международное сотрудничество в области, охватываемой настоящей Конвенцией:

а) специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие органы Организации Объединенных Наций вправе быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим компетентным органам, когда он считает это целесообразным, представить заключение экспертов относительно осуществления Конвенции в тех областях, которые входят в сферу их соответствующих полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Орга-

низации Объединенных Наций и другим органам Организации Объединенных Наций представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности;

b) Комитет препровождает, когда он считает это целесообразным, в специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие компетентные органы любые доклады государств-участников, в которых содержится просьба о технической консультации или помощи или указывается на потребность в этом, а также замечания и предложения Комитета, если таковые имеются, относительно таких просьб или указаний;

c) Комитет может рекомендовать Генеральной Ассамблее предложить Генеральному секретарю провести от ее имени исследования по отдельным вопросам, касающимся прав ребенка;

d) Комитет может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на информации, получаемой в соответствии со статьями 44 и 45 настоящей Конвенции. Такие предложения и рекомендации общего характера препровождаются любому заинтересованному государству-участнику и сообщаются Генеральной Ассамблее наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.

Часть III

Статья 46

Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.

Статья 47

Настоящая Конвенция подлежит ратификации. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 48

Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства. Документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 49

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после даты сдачи на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящую Конвенцию или присоединяется к ней после сдачи на хранение двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи таким государством на хранение его ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Статья 50

1. Любое государство-участник может предложить поправку и представить ее Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. Генеральный секретарь затем препровождает предложенную поправку государствам-участникам с просьбой указать, высказываются ли они за созыв конференции государств-участников с целью рассмотрения этих предложений и проведения по ним голосования. Если в

течение четырех месяцев, начиная с даты такого сообщения, по крайней мере одна треть государств-участников выскажется за такую конференцию, Генеральный секретарь созывает эту конференцию под эгидой Организации Объединенных Наций. Любая поправка, принятая большинством государств-участников, присутствующих и участвующих в голосовании на этой конференции, представляется Генеральной Ассамблее на утверждение.

2. Поправка, принятая в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, вступает в силу по утверждении ее Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и принятия ее большинством в две трети государств-участников.

3. Когда поправка вступает в силу, она становится обязательной для тех государств-участников, которые ее приняли, а для других государств-участников остаются обязательными положения настоящей Конвенции и любые предшествующие поправки, которые ими приняты.

Статья 51

1. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций получает и рассылает всем государствам текст оговорок, сделанных государствами в момент ратификации или присоединения.

2. Оговорка, не совместимая с целями и задачами настоящей Конвенции, не допускается.

3. Оговорки могут быть сняты в любое время путем соответствующего уведомления, направленного Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций, который затем сообщает об этом всем

государствам. Такое уведомление вступает в силу со дня его получения Генеральным секретарем.

Статья 52

Любое государство-участник может денонсировать настоящую Конвенцию путем письменного уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций. Денонсация вступает в силу по истечении одного года после получения уведомления Генеральным секретарем.


Статья 53

Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций назначается депозитарием настоящей Конвенции.

Статья 54

Подлинник настоящей Конвенции, английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский тексты которой являются равно аутентичными, сдается на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

В удостоверение чего нижеподписавшиеся полномочные представители, должным образом то уполномоченные своими соответствующими правительствами, подписали настоящую Конвенцию.



**ЗАЩИТА,
ПОМОЩЬ,
ПОДДЕРЖКА:
ПОЛЕЗНЫЕ
ТЕЛЕФОНЫ**

**ПОМОЩНИКИ ПРОКУРОРА
ПО НАДЗОРУ ЗА
ИСПОЛНЕНИЕМ
ЗАКОНОВ О
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И
МОЛОДЕЖИ ГОРОДОВ И
РАЙОНОВ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

*Для звонка в город Ижевск из
района или города Удмуртс-
кой Республики необходимо
набрать цифры:
8 - гудок - 22.*

**Прокуратура Удмуртской
Республики**

78-77-04

**Индустриальный район г. Ижевс-
ска**

45-45-70

Ленинский район г. Ижевска

71-57-74

**Октябрьский район г. Ижевс-
ска**

22-54-90

**Первомайский район г. Ижевс-
ска**

76-34-55

**Устиновский район г. Ижевс-
ска**

26-46-15

Алнашский район

(250) 2-14-51

Балезинский район

(266) 2-13-26

Вавожский район

(255) 2-17-98

Воткинский район

(245) 5-31-83

Глазовский район

(241) 3-32-44

Граховский район

(263) 2-12-49

Дебесский район

(251) 2-11-70

Завьяловский район

32-13-06

Игринский район

(234) 3-23-43

Камбарский район

(253) 2-13-16

Караулинский район

(232) 2-17-68

Кезский район

(258) 2-12-04

Кизнерский район

(254) 2-17-62

Киясовский район

(233) 2-23-89

Красногорский район

(264) 2-18-58

Малопургинский район

(238) 4-12-65

Можгинский район

(239) 3-19-19

г. Сарапул

(247) 4-07-85

Сарапульский район

(247) 4-19-60

Селтинский район

(259) 2-12-65

Сюмсинский район

(252) 2-11-52

Увинский район

(230) 5-25-01

Шарканский район

(236) 2-18-09

Юкаменский район

(261) 2-11-86

Як-Бодьинский район

(262) 2-11-97

Ярский район

(257) 4-12-64

**КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И
ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ ПРИ
АДМИНИСТРАЦИЯХ
ГОРОДОВ И РАЙОНОВ
УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Удмуртской Республики

49-71-36

г. Ижевск

25-86-77

Индустриальный район г. Ижевска

45-85-55

Ленинский район г. Ижевска

71-35-74

Октябрьский район г. Ижевска

59-75-05

Первомайский район г. Ижевска

78-64-63

Устиновский район г. Ижевска

36-34-55

г. Воткинск

(245) 5-26-30

г. Глазов

(241) 3-40-15

г. Можга

(239) 3-23-78

г. Сарапул

(247) 4-18-95

Алнашский район

(250) 2-13-39

Балезинский район

(266) 2-27-34

Вавожский район

(255) 2-17-50

Воткинский район

(245) 5-20-32

Глазовский район

(241) 4-25-75

Граховский район

(263) 2-10-68

Дебесский район

(251) 2-14-38

Завьяловский район

32-12-50

Игринский район

(234) 3-22-62

Камбарский район

(253) 2-15-15

Каракулинский район

(232) 2-12-56

Кезский район

(258) 2-11-39

Кизнерский район

(254) 2-12-87

Киясовский район

(233) 2-29-96

Красногорский район

(264) 2-16-00

Малопургинский район

(238) 4-17-63

Можгинский район

(239) 3-27-41

Сарапульский район

(247) 2-46-34

Селтинский район

(259) 2-17-68

Сюмсинский район

(252) 2-17-68

Увинский район

(230) 5-22-82

Шарканский район

(236) 2-15-75

Юкаменский район

(261) 2-13-40

Як-Бодьинский район

(262) 2-17-63

Ярский район

(257) 4-14-31

**ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ПО ДЕЛАМ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ГОРОДСКИХ И РАЙОННЫХ
ОТДЕЛОВ ВНУТРЕННИХ
ДЕЛ МИНИСТЕРСТВА
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

Отдел организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних МВД Удмуртской Республики

76-57-97

Индустриальный район г. Ижевска

42-57-11, 42-58-00

Ленинский район г. Ижевска

71-47-21, 71-02-02

Октябрьский район г. Ижевска

25-42-56, 40-08-20

Первомайский район г. Ижевска

37-94-67, 37-88-80

Устиновский район г. Ижевска

21-94-66, 21-94-44

г. Сарапул

(247) 4-03-51, 55-79-45

Алнашский район

(250) 2-12-81, 55-72-51

Балезинский район

(266) 2-25-32, 55-75-05

Вавожский район

(255) 2-15-78, 55-73-62

Воткинский район

(245) 5-24-82, 55-72-64

Глазовский район

(241) 3-43-34, 55-72-66

Граховский район

(263) 2-16-58, 55-72-18

Дебесский район

(251) 55-75-92

Завьяловский район

32-11-98, 32-11-02

Игринский район

(234) 55-73-45

Камбарский район

(253) 2-22-71, 55-73-57

Каракулинский район

(232) 2-14-04, 55-73-22

Кезский район

(258) 55-74-05

Кизнерский район

(254) 2-13-06, 55-70-60

Киясовский район

(233) 2-26-64, 55-72-83

Красногорский район

(264) 55-70-36

Малопургинский район

(238) 55-75-51

Можгинский район

(239) 4-14-36, 55-72-80

Сарапульский район

(247) 4-19-65, 55-73-76

Селтинский район

(259) 2-14-79, 55-74-12

Сюмсинский район

(252) 2-16-26, 55-70-26

Увинский район

(230) 5-14-62, 55-72-65

Шарканский район

(236) 2-12-46, 55-74-67

Юкаменский район

(261) 55-70-42

Як-Бодьинский район

(262) 2-15-45, 55-74-69

Ярский район

(257) 4-13-52, 55-70-20

ВЕДОМСТВА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Управление по делам семьи, демографии и охране прав детства Администрации Президента и Правительства Удмуртской Республик

49-71-76, 49-71-16

Министерство социальной защиты населения Удмуртской Республики (отдел по делам семьи и детей)

52-61-73

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

51-09-22

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики (отдел лечебно-профилактической помощи материнству и детству)

51-39-31

Военный комиссариат Удмуртской Республики

75-25-11

ТЕЛЕФОНЫ ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ

Телефон доверия Министерства внутренних дел Удмуртской Республики

55-73-73

Телефон доверия Государственного комитета Удмуртской Республики по делам молодежи

052

Телефон экстренной медико-психологической помощи

76-37-50

ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ

(095) 207-73-16

(с 10.00 до 17.00

по рабочим дням)

Специалисты Управления окажут квалифицированную помощь ребенку в трудной жизненной ситуации. Любой ребенок (лицо до 18 лет), столкнувшийся с проблемами, может по этому телефону получить юридическую консультацию и ему будет оказано содействие в получении специализированной помощи по выходу из кризисной ситуации. Телефон открыт управлением по правам ребенка Apparата Уполномоченного по правам человека в РФ.

**СЛУЖБЫ И УЧРЕЖДЕНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ,
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ**

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр трудовой реабилитации подростков»

78-36-30

Муниципальное учреждение «Городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

22-72-92, 25-09-26

Республиканский подростковый наркологический кабинет

71-59-48

Детский диагностический кабинет Республиканского кожно-венерологического диспансера

75-24-36

Удмуртский Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями

21-35-94

Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

63-36-10

Модельный Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения

25-87-27

Государственное учреждение Государственного комитета Удмуртской Республики по делам молодежи «Республиканская молодежная биржа труда»

25-69-44

Муниципальное учреждение Городской центр «Подросток»

78-10-40, 51-06-66



**ИНТЕРНЕТ-
РЕСУРСЫ:
ПРАВА
ЧЕЛОВЕКА**

Организация Объединенных Наций

<http://www.un.org/russian>

<http://www.un.org>

Верховный Комиссар Организация Объединенных Наций по правам человека

<http://www.unhchr.ch>

Международный Суд Справедливости

<http://www.icj-cij.org>

Международный Уголовный Суд

<http://www.icc-cpi.int/home.html&l=en>

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)

<http://www.unesco.org/general/rus>

<http://www.unesco.org>

Детский Фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ)

<http://www.unicef.org>

Бюро Международной Организации Труда в Москве (МОТ)

http://www.ilo.ru/index_ru.htm

Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ)

<http://www.who.int/en>

Международный Комитет Красного Креста

<http://www.icrc.org>

Совет Европы

<http://www.coe.int>

Европейский Суд по правам человека

<http://www.echr.coe.int>

Информационный Центр Совета Европы в РФ

<http://www.coe.ru>

Конституционный Суд РФ

<http://ks.rfnet.ru>

Верховный Суд РФ

<http://www.supcourt.ru>

Комиссия по правам человека при Президенте РФ

<http://www.h-rights.ru/obj/main.php>

Уполномоченный по правам человека в РФ

<http://www.ombudsman.gov.ru>

Права человека в России

<http://www.hro.org>

Библиотека Дага Хаммершельда

<http://www.un.org/depts/dhl/dhlrus/index.html>

**Электронная библиотека международных документов
по правам человека**

<http://www.hri.ru>

ИЖЕВСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ»

Миссия

Способствовать развитию социальной сферы, демократических институтов во всех областях общественной жизни, сотрудничеству научных, культурных, профессиональных и общественных групп, развитию гражданского общества.

Программные направления

«Детское право» – формирование общественно-государственной политики детства; введение института омбудсмена по правам ребенка; правовое просвещение детей и взрослых.

«Точка опоры» – продвижение механизмов, обеспечивающих развитие гражданских инициатив и институтов; взаимодействие с общественностью, властью, бизнесом и средствами массовой информации.

«Гражданская экспертиза» – развитие в регионе экспертной среды, ориентированной на ценности гражданского общества.

«Клуб гражданского образования» – внедрение системы гражданского просвещения.

Деятельность

Проведение круглых столов и рабочих встреч, гражданских экспертиз, дискуссий, семинаров, конференций; консультирование и методическое обеспечение; издание просветительских материалов; разработка программ развития муниципального и регионального уровня, базирующихся на принципах защиты прав человека; проведение общественных кампаний и др.

Стратегия

Сотрудничество и взаимодействие с широким спектром региональных, российских, международных организаций, ориентированных на построение в России устойчивой демократии и правового государства.

Проекты, программы, мероприятия

2004 год – «Права – шаг в будущее» (при поддержке АНО «Мегапроект»)

2004 год – «Миссия выполнима: к общегражданской идентичности через межконфессиональный диалог и социальное служение» в партнерстве с Приволжским гуманитарно-теологическим институтом (при поддержке АНО «Мегапроект»)

2004 год – круглый стол «Активная гражданская позиция россиян как условие формирования гражданского общества России» в рамках Программы «Гражданскому обществу – гражданское просвещение» Просветительского Центра «Московская Школа Политических Исследований»

2003 год – «Общественная кампания «Детская линия» (при поддержке Института «Открытое общество» (Фонд Сороса)

2003 год – Всероссийская акция «Рождество за решеткой» (при поддержке Фонда гражданских свобод)

2002 год – Программа правовой защиты подростков (при поддержке Фонда гражданских свобод)

2002 год – «Гражданские инициативы» (при поддержке Фонда гражданских свобод)

2001 год – «Детское право» (при поддержке Института «Открытое общество» (Фонд Сороса))

С 2002 года организация является членом Координационного совета Общероссийского союза общественных объединений «Гражданское общество – детям России».

Активисты организации – одни их разработчиков городской программы «Дети Ижевска», Республиканской целевой программы «Дети Удмуртии» (2004-2008), входят в Координационный совет по правам человека при Полномочном представителе Президента РФ в ПФО, Общественный Совет при начальнике Управления исполнения наказаний Минюста РФ по Удмуртской Республике, Межведомственную комиссию по делам несовершеннолетних при Правительстве Удмуртской Республики.

426000, Удмуртская Республика, г. Ижевск, а/я 4557.

E-mail: csei@udmnet.ru

Права – шаг в будущее
информационно-справочное издание

Распространяется бесплатно. Продаже не подлежит.

С электронной версией издания можно ознакомиться на сайте: <http://www.linia.udm.net>

Отпечатано с оригинал-макета ИГОО «Центр социальных и образовательных инициатив» на ризографе ООО «Правовые консультации».

Тираж 2000 экз.