

точка отпоры

ИЖЕВСК

№ 7(99)

октябрь 2018

информационно-просветительская газета

ОБЕСПЕЧИТЬ ПРАВА ВСЕХ ДЕТЕЙ И ЗАЩИТИТЬ ПРАВА КАЖДОГО РЕБЕНКА



В конце октября в Ижевске состоялась VII Региональная Школа по правам ребенка, завершившая комплекс мероприятий проекта «От правового просвещения в области прав ребенка к обеспечению прав детей». Школы по правам детей проводятся Центром социальных

и образовательных инициатив, начиная с 2006 года. Они направлены на повышение правозащитного потенциала специалистов, работающих в области социально-правовой защиты детей. Каждая такая школа собирает на одной площадке активистов-общественников и специалистов, работающих в интересах семьи и детей.

«Очень важно, чтобы неравнодушные люди, которые имеют опыт в решении проблем, связанных с нарушениями прав детей, имели и специальные знания. Именно к ним обращаются с вопросами или за консультацией. Такое специальное обучение по повышению правозащитного потенциала и профессиональной компетентности предоставляет специалистам Школа по правам ребенка», — отметила на открытии министр социальной политики и труда Удмуртской Республики **Татьяна Чуракова**.

Просветительские сессии школ построены таким образом, чтобы сфокусировать внимание всех ее участников на проблемах государственной политики в интересах детей, способах защиты и создания условий безопасности ребенку, чья жизнь и развитие находятся в зоне риска, а также познакомить с восстановительными практиками, которые помогут детям снова стать на путь благополучия и развития.

«На каждой Школе, погружаясь в ту или иную область защиты детей и оказания помощи семье и детям, мы подчеркиваем, прежде всего, приоритет уважения к правам ребенка в его воспитании и развитии», — говорит детский правозащитник **Ольга Пишкова**.

— Мы осуществляем свою просветительскую работу на основе подхода защиты прав человека. Это, в первую очередь, осознание прав ребенка как важнейшей общечеловеческой ценности, необходимости уважения достоинства и свободы каждого растущего человека, признания каждого ребенка самостоятельной человеческой личностью. Это также осознание требований, которые предъявляются международным правом и национальным законодательством к государству и каждому работающему в системе государственных учреждений специалисту при осуществлении прав детей».

На прошедшей Школе освещались три важные темы. Защиту прав детей в гражданском судебном процессе и роль ребенка как субъекта участия и действия в принятии и исполнении судебного решения осветил адвокат и научный директор Института семейных просветительских и правовых программ **Антон Жаров** (Москва). Подчеркивая важность принципов наилучшего обеспечения интересов ребенка и участия детей,

закрепленных в статьях 3 и 12 Конвенции о правах ребенка, эксперт отметил, что на практике ребенок не выступает как равноправный участник в судебном разбирательстве. Опираясь на судебную практику, он говорил о необходимости формирования мотивации каждого участника судебных споров на получение результата с целью осуществления благополучной дальнейшей жизни ребенка, роли государственных и общественных участников, представляющих интересы детей, их профессиональной компетентности и ответственности.

Другая тема касалась области и роли восстановительных технологий в защите прав детей. С правовыми и технологическими сторонами работы школьных служб примирения участников познакомил **Антон Коновалов**, тренер по медиации в системе образования, руководитель направления «Школьные службы примирения» межрегионального общественного центра «Судебно-правовая реформа» (Москва). Значимость развития этих служб, по его мнению, в том, что они формируют у детей и взрослых как участников образовательного процесса ответственность за свои поступки.

Второй день правозащитной просветительской площадки был посвящен социально-правовой работе с конкретным случаем нарушения прав ребенка. **Ольга Шалковская**, социальный педагог городского ресурсного центра «Спутник» (Москва), на примере случаев из собственной практики рассказала о деятельности социального работника, который координирует работу разных специалистов и помогает восстановить права ребенка. Она акцентировала внимание слушателей на диагностической работе, выявляющей различные аспекты детского неблагополучия, приведшие к нарушению прав конкретного ребенка, необходимость межведомственной и скоординированной работы специалистов на наилучшее обеспечение интересов ребенка.

В завершение работы Школы состоялась общая дискуссия, на которой участники обменялись своим опытом.

«На правозащитной площадке специалисты и лидеры общественных организаций учатся использовать разные правовые инструменты защиты детей», — говорит детский правозащитник, руководитель Школы **Ольга Пишкова**. — Среди таких инструментов и Конвенция о правах ребенка, к которой мы постоянно обращаемся в разных форматах просветительских практик. Нам важно, чтобы каждый участник хотя бы на один шаг приблизился к пониманию прав ребенка, научился использовать правозащитные документы и практики в своей работе, чтобы в дальнейшем наращивать и развивать эти компетенции в интересах каждого ребенка и его семьи».

Региональная Школа по правам ребенка проходила в партнерстве с Министерством социальной политики и труда УР, Уполномоченным по правам человека в УР с использованием гранта Президента РФ на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.



ХОСПИС ЖДЕТ ВОЛОНТЕРОВ

Проект «Один день в Детском хосписе Удмуртии в качестве волонтера» стартовал в середине октября для привлечения внимания общества к развитию паллиативной службы в регионе и формирования ценностей милосердия, благотворительности и сострадания.

Наша справка. По состоянию на 01.01.2018 года на основании данных системы сбора, учета и хранения унифицированной информации о пациентах (регистре), имеющих incurable заболевание, в Удмуртии зафиксировано 320 детей в возрасте от 0 до 18 лет, нуждающихся в предоставлении паллиативной помощи.

Новый проект стал возможным благодаря партнерству Министерства здравоохранения Удмуртской Республики, Республиканской детской клинической больницы с общественными организациями.

Идеи и цели проекта

Участники и волонтеры из регионального отделения Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями и Регионального общественного движения Удмуртской Республики в поддержку семей с паллиативными пациентами «Хоспис. Удмуртия» впервые посетили отделение «Детский хоспис». Заведующий детским хосписом **Сергей Тетерин** познакомил участников с историей его создания и медицинским персоналом, рассказал, что такое паллиативная помощь и как живут семьи с паллиативными детьми.

«Все готовы были помочь маленьким пациентам хосписа. Кто-то принял участие в кормлении малышей и смене памперсов, одна девушка-психолог разговаривала с мамой, которая находится в отделении вместе со своей малышкой. Другие участники организовали обряд

крещения для тяжелобольной трехмесячной девочки, — рассказала председатель регионального движения «Хоспис. Удмуртия» **Анна Александрова**. — Для себя участники проекта поняли философию паллиативной службы — бескорыстная помощь в период отчаяния и формирование умения у семей пациентов с благодарностью принимать каждый новый день. Тогда неважно, сколько времени впереди — важно, как проходит сегодняшний день».



Организаторы планируют развитие проекта до 21 декабря. Побывать в качестве волонтера в детском хосписе уже согласились общественники, представители власти и обычные граждане. Но надо понимать особенности этой помощи и условия ее оказания.

«Для желающих помочь хоспис открыт. Но помощь должна быть деликатной, в каких-то случаях профессиональной. Для многих вхождение в хоспис — эмоционально трудный шаг. К этому нужно готовиться. Мы видим, что в обществе большой потенциал бескорыстной помощи и служения. Наше желание — задействовать его в интересах детей, мы хотим создать широкое волонтерское движение», — отметила Анна.

Впечатления участника

Первыми в хоспис пришли родители детей-инвалидов, которые в последнее время являются наиболее активной и эффективной силой в рядах НКО.

«Только собравшись вместе, родители могут понять друг друга, — говорит общественный деятель и председатель РОД «Солнечный мир» **Ксения Кровко**. — Только собравшись вместе, мы можем решать вопросы не только личные, но и всего региона».

Помощь неизлечимо больным детям — тоже проблема региона. Детскому хоспису в Ижевске (созданному в 1997 году и первому в России), который нуждается во всем — от подгузников до персонала — пытается помочь благотворительный фонд «Вера», к нему усиленно привлекают внимание наши общественники. Сейчас его разместили в пищеблоке детской больницы. И это не тот вариант, когда в тесноте да не в обиде.

«На все отделение пронзительно и звонко работает датчик, который отсчитывает пульс, — его слышно в каждом уголке отделения. 100 ударов в минуту, 150 ударов в минуту, 200 — и через миг он останавливается, наступает глухая, пронизывающая тишина. Так уходят дети в детском хосписе, который находится в бывшем пищеблоке детской поликлиники, рядом с детским садом, в котором на улице играют дети. Должна ли другая мама слышать этот звук? Должна ли она знать, что там за стенкой умер ребенок, ведь ее ребенок жив и рядом с ней. И не все приходит в хоспис умирать», — рассказывает Ксения Кровко.

Поразили волонтеров и сотрудники детского хосписа — 14 человек, которые каждый день рядом с этими детьми. Работают на износ, потому что «а кто кроме нас?».

Когда кроме 14 медработников появятся ряды заинтересованных сограждан, жизнь детского хосписа станет другой. А за этим стоит качество жизни неизлечимо больных маленьких пациентов и их семей.

Хартия прав умирающего ребенка: пробудить человечность

Впервые изданная в России по инициативе фонда «Детский паллиатив» Хартия прав умирающего ребенка основана на положениях Конвенции о правах ребенка ООН и посвящена практической реализации этих прав детьми, которые приближаются к концу своей жизни. Готово ли российское общество принять этот документ и эти права?

Хартия: для кого и зачем?

Хартия — это синоним декларации, то есть формулирующей общие принципы и цели международный акт, обычно не имеющий обязательной силы. Хартию прав умирающего ребенка разработали итальянские специалисты из фонда Маруццы при поддержке между-



народных экспертов. В предисловии к Хартии глава фонда Маруццы **Сильвия Лефевр Д'Овидио** написала, что она была создана «не только как ряд правил, но также и как комплекс рекомендаций для всех, кто принимает участие в уходе за умирающим ребенком».

В российском издании Хартии 10 пунктов, в которых содержатся нормальные общегуманитарные человеческие подходы к реальным отношениям между людьми: право ребенка получать медицинскую помощь и информацию о том, что с ним происходит, право быть личностью и выражать свои чувства и желания

до самого момента смерти, право быть включенным в социальную жизнь и жизнь своих близких людей, которые должны иметь право быть рядом.

Большая часть брошюры посвящена комментариям и рекомендациям по воплощению этих постулатов в жизнь. В состав консультативной группы хартии, помимо врачей, психологов, медицинских сестер, юристов и теологов, вошли родители детей, которым ранее была оказана паллиативная помощь. Это необходимо для того, как отметила директор фонда «Детский паллиатив» **Карина Вартанова**, чтобы между красивыми словами и, к сожалению, некрасивой российской практикой появилось больше связующих нитей.

Хартия прав умирающего ребенка также содержит глоссарий с одной стороны простых, но, с другой — сложно определяемых понятий: боль, ребенок, качество жизни, конец жизни, семья и др.

Специалисты назвали Хартию прав умирающего ребенка проекцией Конвенции о правах ребенка Организации Объединенных Наций на мир медицины.

Экзамен на человечность

Он будет сдан, если общество примет Хартию. В российской культуре не любят обсуждать болезнь и смерть детей, но реальность доказывает, что дети так же, как и взрослые, переживают клинические, этические и духовные проблемы, связанные с неизлечимой болезнью и смертью. Вместе с ними через переживания проходят родственники и близкие люди, поэтому в паллиативной помощи детям оказание помощи ребенку неотделимо от поддержки его семьи. «Умирающий ребенок и его семья так ранимы и беззащитны, что медики, оказывающие им помощь, должны взвешивать каждое свое слово, каждую манипуляцию, каждое медицинское вмешательство, оценивая все возможные «за» и «против», — считает главный внештатный специалист по паллиативной помощи Министерства здравоохранения РФ **Диана Невзорова**.

Издание фонда носит название «Хартия прав умирающего ребенка», то есть ребенка, который



еще живет, но взрослые, будь то родители или врачи, очень часто относятся к ребенку как к уже умершему человеку.

«Если мы относимся к умирающему ребенку как к уже умершему, то проявляем гиперопеку, решаем все за него, потому что нам кажется, что мы лучше все знаем, — считает главный врач детского хосписа «Дом с маяком» **Наталья Савва**. — Если же относиться к нему как к еще живущему ребенку, то все кардинально меняется. Если ребенок сказал, что он хочет на море, а врачи смотрят на него как на умершего, а не умирающего, то они, конечно, откажут. А вот если бы они думали о нем как о живом, то подумали бы, как это сделать, чтобы все прошло без последствий для здоровья».

«Общество сейчас однозначно не готово к восприятию Хартии. В этом ничего плохого нет, потому что все новое всегда начиналось с нуля. И паллиативная медицина начиналась с помощи, оказываемой просто неравнодушными людьми, которые даже не были врачами», — отмечает Наталья Савва.

Напомнить людям, что они могут быть сострадательными и человечными — это и есть одна из задач Хартии.

Источник: Агентство социальной информации

ЗАЩИТА ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ

Уполномоченным по правам человека в Удмуртской Республике

Статьей 43 Конституции РФ провозглашается право каждого на образование, закрепляются гарантии его реализации. Однако Уполномоченному — **Вениамину Васильевичу Соломенникову** — ежегодно поступают жалобы на нарушение этого права.

Школ не хватает

2018 год начался с жалоб по поводу записи детей в первые классы общеобразовательных организаций.

Конфликтная ситуация, сложившаяся в одной из школ нового микрорайона г. Ижевска, стала предметом освещения в СМИ, в том числе на федеральном канале РТР.

Уполномоченным был организован мониторинг соблюдения права граждан на образование в части обеспечения государственной гарантии доступности образования и создана рабочая группа из представителей органов государственной власти, органов местного самоуправления, сотрудников Аппарата Уполномоченного, общественности.

Установлено, что за последние 7 лет детское население Удмуртской Республики стабильно увеличивается. Темпы рождаемости превышают темпы ввода дополнительных мест в детских садах и школах. Только за 2017 год количество детей, посещающих общеобразовательные организации в г. Ижевске, увеличилось на 6,46%. А школы в Ижевске не строились более 10 лет, в Воткинске и Глазове в последний раз школы были введены в эксплуатацию в 1993 и 1998 годах соответственно. Усугубляется ситуация тем, что активное новое жилищное строительство осуществляется без учета потребности в объектах социальной инфраструктуры.

В итоге общедоступность дошкольного и основного общего образования обеспечивается за счет переуплотнения школ и детских садов. Некоторые образовательные организации заполнены на 150% и более, что приводит не только к нарушению санитарных норм и правил, но и препятствует созданию новых современных условий обучения.

По итогам мониторинга подготовлен специальный доклад, содержащий конкретные рекомендации правительству, министерству образования и науки, органам местного самоуправления Удмуртской Республики.

Принимаемые меры

Предложения Уполномоченного указанными органами рассмотрены и уже используются в работе. По информации Министерства образования и науки УР в 2018 году между Министерством образования и науки РФ и Правительством УР заключено соглашение, в соответствии с которым Удмуртии из федерального бюджета предусмотрена субсидия в следующем размере: в 2018 году — 354,9 млн. рублей, в 2019 — 268,6 млн. рублей, в 2020 — 205 млн. рублей.

Софинансирование из бюджета Удмуртской Республики составит: в 2018 году — 83,2 млн. рублей, в 2019 — 63 млн. рублей, в 2020 — 48,3 млн. рублей.

На выделенные средства в 2018 году планируется завершить строительство школы на 500 мест в селе Алнаши, начать строительство школы на 825 мест в г. Ижевске (ввод в 2019 году).

В 2019 году будет построена школа на 500 мест в поселке Кез, завершено строительство школы в селе Совхозный Завьяловского района на 160 мест.

На реализацию мероприятий по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет Удмуртской Республике в 2018—2019 годах предусмотрены межбюджетные трансферты в общей сумме 1101391,10 рублей, что позволит обеспечить дополнительными путевками в детские сады и ясли более 2100 детей.

Вопрос обеспечения конституционной гарантии общедоступности образования взят на особый контроль Администрациями муниципальных образований.

Органами управления в сфере образования проводится инвентаризация образовательных организаций на

предмет целевого использования имущества, наличия свободных площадей, поиска дополнительных ресурсов для открытия новых классов и групп, пересматриваются документы о закреплении территорий за общеобразовательными организациями, подготовлены предложения по корректировке региональной программы «Создание новых мест в общеобразовательных организациях в Удмуртской Республике на 2016-2025 годы» с учетом существующей потребности.

Уполномоченный рассчитывает, что принятые меры позволят изменить создавшуюся ситуацию.

Спорные правила приема

В ходе анализа законодательства об образовании выявлено несовершенство отдельных положений приказа Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования», которое создает трудности в правоприменении.

В частности, в соответствии с пунктом 4 Порядка эти правила должны обеспечивать прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация.

Конкретная помощь

В ходе анализа законодательства об образовании выявлено несовершенство отдельных положений приказа Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования», которое создает трудности в правоприменении. В текущем году на основании обращения жителя Базинского района Уполномоченный содействовал в реализации права на обучение двум его внукам. Дети по состоянию здоровья испытывают затруднение в освоении образовательных программ.

Уполномоченный обратился в Управление образования Администрации МО «Базинский район» и получил ответ, что обучение одного из детей осуществляется по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением врачебной комиссии, что повышает индивидуализацию процесса обучения, успешность обучения ребенка. Вопрос организации обучения другого ребенка был рассмотрен на совещании при директоре образовательной организации. Приказом руководителя определен индивидуальный маршрут обучения; закреплен куратор по сопровождению ученика; составлены план работы педагогов по ликвидации неудовлетворительных отметок, планы работы с обучающимся педагогом-психологом, социальным педагогом и логопедом; организован учет посещения учащимся занятий внеурочной деятельности.

Уполномоченный обратился в Управление образования Администрации МО «Базинский район» и получил ответ, что обучение одного из детей осуществляется по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением врачебной комиссии, что повышает индивидуализацию процесса обучения, успешность обучения ребенка.

Жительница г. Глазова жаловалась на нарушение образовательной организацией требования ч. 7 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) бесплатным двухразовым питанием.

На основании ходатайства Уполномоченного Глазовской межрайонной прокуратурой в Администрацию г. Глазова внесено представление. Администрация г. Глазова факты, изложенные в представлении, признала, однако, ссылалась на отсутствие достаточного финансирования для устранения нарушений. Министерство образования и науки УР объяснило недостаток финансирования отсутствием соответствующего нормативного правового акта.

В настоящее время Правительством УР приняты документы, регулирующие вопросы бесплатного двухразового питания обучающихся с ОВЗ, не проживающих в образовательных организациях.

Обращения «не по адресу»

Вопросы о предоставлении путевок в детские сады и ясли, мест в общежитиях, перевод из одной образовательной организации в другую — это прямые обязанности органов местного самоуправления и образовательных организаций. Однако обращаются к Уполномоченному, поскольку после его вмешательства данные вопросы решаются положительно.

Так, Уполномоченный участвовал в разрешении конфликтной ситуации между родительской общественностью, педагогическими коллективами и Управлением образования Администрации города Ижевска по вопросу объединения ряда школ и детского сада в единый образовательный комплекс.

По результатам проведенной проверки отмечено, что реорганизация образовательных организаций без учета мнения родителей и их обоснованных доводов недопустима, решение по данному вопросу приостановлено.

Очевидно, что правоотношения в области образования — это достаточно широкий круг проблем и вопросов — как в теоретическом плане, так и в правоприменительной практике, решение которых нуждается в совершенствовании.



Пункт 16 Порядка, предусматривающий первоочеред-



САМОВЫРАЖЕНИЕ ЛЮБОЙ ЦЕНОЙ?

Трагедия в Керчи, где студент колледжа расстреливал своих сокашников и педагогов, казалось, потрясла страну. А на следующий день у нас в Удмуртии началась Всероссий-

ская школа актива для учащихся и педагогов ссузов. Организаторы школы — сами вчерашние студенты — предпочли не портить праздник упоминанием о печальном...

*Агрессия на одном конце страны — равнодушие на другом. Почему наша молодежь такова? Об этом мы говорим с психологом и бизнес-тренером **Венерой ЯФЕСОВОЙ**.*

— Сложно ставить взрослые диагнозы, почему керченский ребенок себя так повел. Это ребенок на самом деле — ему 18 лет: подростковый период сейчас сдвинулся до 27 лет. А в нем идут сумасшедшие гормональные взрывы, перестройка сознания, эмоциональной сферы, ментальной — человек меняется на всех уровнях. И все это усиливается переизбыточностью мира, в котором мы живем.

Уже объявлены меры усиления контроля в социальных сетях и проверка несчастных пропускных рамок в образовательных организациях. И нет речи о воспитательной работе...

— Похоже, что мы пришли к коллапсу образовательной системы. Я читала советы преподавателя ОБЖ после стрельбы в Керчи. Они конкретны: если вокруг вас стреляют, не надо браться за телефон и снимать эти события. Надо убежать либо прятаться, и чем дальше, тем лучше, а потом звонить в полицию и сообщать о ЧС и родителям, что живы. Был еще один совет: в беде всегда нужно обращаться ко взрослым, даже если они вас обычно не понимают. По сути, педагог признал: мы юные поколения не понимаем. А потому классическая для нас фраза старших «вырастут — переберутся» уже не успокоит. И что сегодня значит — переберутся?

Могут беситься, как в Керчи...

— Да, и для меня это поиски самовыражения любой ценой. А соцсети их бесконечно подогревают. Нам, взрослым, с нашей «заземленностью», когда сформированы материальные и моральные ценности, соцсети дают скорее рост. Подросткам — соблазны. Если говорить о воспитании, то нам надо уже перестать делать все за детей. Мы перестарались и воспитали очень красивое, очень талантливое и умное, замечательное поколение — с точки зрения обложки. Но они

не знают, куда это все приложить. А мы им предлагаем бесконечные творческие (в самом широком понимании) конкурсы и в этом тоже перегнули палку. За каждым конкурсом должен быть социально значимый результат. Если его нет, грош цена всем этим конкурсам. Кроме продолжающейся (за пределами соцсетей) возгонки своей исключительности это ни к чему не приводит. Так мы выращиваем бесконечных стартаперов, которым до результата проекта дела нет. У юных поколений базовые потребности изначально удовлетворены: ни голода, ни холода, одеты-обуты — ради чего стараться? Если где-то они не получают подтверждения своей исключительной самости, то быстро с этим расстаются, и весь их стартап на этом заканчивается. Волевые качества в подобных ситуациях не включаются вообще ни разу, хотя после 14 лет они уже должны включиться — это факт роста и взросления.

Но и взрослые себя ведут парадоксально: в 7 лет мы ждем от детей этих волевых качеств, хотим, чтобы они у нас уроки самостоятельно выполняли, и переживаем



по этому поводу. С другой стороны, после 14 лет мы от них этого почему-то уже не ждем.

Пусть меня обвинят в старомодности, но я вспомню **Антонина Макаренко** и скажу родителям и педагогам: почитайте его «Педагогическую поэму»! Если не смотреть на приметы ее времени, а вникнуть в суть, то она суперактуальна: прежде всего труд воспитывает человека, а не демонстрация своей выдающейся личности. Мы с гуманистической педагогикой и заботой просто переборщили. И имеем то, что имеем.

Во всех этих рассуждениях я говорю про глубину личности: обложка в наличии — тот же мальчик из Керчи такой рекламный, красивый — а что за душой и с душой?

Наверное, он так легко ушел из жизни, потому что ему нечего терять буквально.

— Да, плюс правила компьютерных игр: там всегда есть следующая жизнь, надо только парочку бонусов

с собой прихватить. Терять нечего — сути нет, одна оболочка, мыльные пузыри, форма без содержания. Внутри идти страшно и не умеют: ребенок может пойти «внутри», только если рядом есть взрослый. А если эти взрослые ни в школе, ни дома не идут «внутри»? В интернете тоже никто не идет. Если кто-то и есть, то на этих людей надо еще попасть — если ты заточен только на оболочку, сети тебе обеспечат выход на себе подобных. На это работают все механизмы твоей ленты.

Мы на Земле давно ждем инопланетян, деремся с ними в играх и кино. И вот они появились — люди, которых мы не понимаем в принципе, не можем наладить с ними диалог. И это наши дети.

— Мы предполагаем агрессивность инопланетян и боимся агрессивности наших детей. Но первые могут быть далеки от насилия. Есть фантастический роман **Романа Злотникова**, который описывает идеальное для нас общество: там все потребности удовлетворены и с любыми чужаками они находят общий язык через творчество и танцы. Но один ученый с помощью сверхтехнологий «вытаскивает» с Земли четырех военных разных национальностей времен Великой Отечественной войны. Это люди, которые реально делают дело и которым всем удовлетворенное общество скучно. Они видят в этом конец, фиаско.

Что касается агрессивности детей, то она, как и человеческая активность, развитие, предприимчивость, напрямую сопряжена с волевыми качествами. Если раньше нам требовалось включить волевые качества для выживания, то формат и уровень жизни поменялись, и человек неплохо живет и без энергии и воли. Я не против красивой оболочки: прежде нам ее не хватало, как и эстетики, красоты, творчества — мы просто пахали и пахали. Но сейчас мы чрезмерно качнулись в другую сторону и готовы беречь детей от элементарного труда и каких-то усилий. Когда нет труда, требующего волевых и умственных затрат, требующая выхода энергия проще всего находит его в агрессии. Нам в воспитании надо просто найти баланс.

Ощущение, что нам нужно массовое просвещение в контексте «понимать молодых».

— Да. Герменевтика — наука о распаковке знаний — хоть и имела место всегда, сейчас особо актуальна, потому что из-за переизбыточности информации мы не успеваем ее осмыслить, обдумать, мы не задерживаемся ни на чем. Пока ты не трансформировал информацию через свои эмоции в свои действия, тебя просто сносит ее потоком и тебе будет «рвать крышу». Мой прогноз дурной: количество ситуаций, подобных керченской, будет расти. Сейчас на ЧП реагируют силовики, люди действия: они делают «запирательные» вещи и правы со своей стороны. Но бездействуют другие части общества.

Семья, школа, социальная сфера?

— Да, и даже бизнес должен этим заниматься. Прибыль — это хорошо, но не суть. Мы все хотим быть успешными и счастливыми, а счастье — это побочный продукт движения к неким смыслам. Понять молодежь и предложить ей смыслы — вот что мы должны успеть сделать.

Вместо послесловия

В заполненный ижевский троллейбус с трудом взобралась старая женщина с палочкой. Ближайшие сиденья занимали студенты. Кондуктор попросила юношу уступить пожилой даме место. «Не уступлю», — лаконично ответил парень. «И часто не уступают?» — спросила я у смущенного кондуктора. «В последнее время это норма».

Ребята были симпатичные и упакованные. Уши — в наушниках, глаза — в гаджетах. Никого не видят, не слышат, крепко вбили зады в сиденья и погружены в себя. Троллейбус вез параллельные миры — они и мы?



ПРАВООЩИТНАЯ СЛУЖБА «ДЕТСКОЕ ПРАВО» ВСЕГДА НА СВЯЗИ ПРАВООЩИТНИК, ЮРИСТ, ПСИХОЛОГ- СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК

консультирование детей и родителей, лиц, их заменяющих, а также педагогов и специалистов, работающих в интересах семьи и детей, по вопросам нарушения прав ребенка в школе, в медицинском учреждении, детском саду и в случаях детского неблагополучия

+7 (922) 683-82-98, (3412) 52-52-87

Электронная почта: csei@udmnet.ru
Интернет-приемная: www.linia.udm.net