

# точка оторы

ИЖЕВСК

№ 6 (58)

29.06.2012

информационно-просветительская газета

## О ПРАВАХ РЕБЕНКА – НЕЗАТЕЙЛИВО И ПРОСТО

Эта история облетела мир. Простая и незатейливая история про мальчика, который покупает котенка. Она появилась одновременно на многих интернет-страницах и отчего-то вызывает не просто сочувствие, а надежду — на то, что все возможно, все не так уж плохо. Подумалось, что очень многие вещи приходится долго рассказывать сложными словами, а простое человеческое чувство, особенно чувство ребенка, может сделать невероятное одним «росчерком пера». Мы стали искать «добрые истории и сказки» про тех, кто только начинает жить — про детей. И нашли массу чудесных слов и мыслей. Публикуем здесь еще две небольшие истории о детях и про детей, которые, на наш взгляд, пробуждают теплые чувства и умные мысли и, конечно, обращают наше внимание на тех, кто еще только растет, но уже задумывается о чудесных свойствах человека и нашего мира. Мы не нашли авторов этих историй, но от этого они становятся еще более «народными». Ведь на самом деле они о человеке — маленьком, но думающем, способном нести ответственность не только за себя, но и за наш мир.



### Котенку нужен кто-то, кто бы его понимал

Продавец одного небольшого магазинчика прикрепил у входа объявление: «Продаются котята». Эта надпись привлекла внимание детишек, и через считанные минуты в магазин вошел мальчик. поприветствовав продавца, он робко спросил о цене котят.

— От 30 до 50 рублей, — ответил продавец.

Вздыхнув, ребенок полез в карман, достал кошелек и стал пересчитывать мелочь.

— У меня только 2 рубля сейчас, — грустно сказал он. — Пожалуйста, можно мне хотя бы взглянуть на них, — с надеждой попросил он продавца.

Продавец улыбнулся и вынул котят из большого короба. Оказавшись на воле, котята довольно замыкали и бросились бежать. Только один из них, почему-то явно от всех отставал. И как-то странно подтягивал заднюю лапку.

— Скажите, а что с этим котенком? — спросил мальчик.

Продавец ответил, что у этого котенка врожденный дефект лапки. — Это на всю жизнь, так сказал ветеринар, — добавил мужчина.

Тогда мальчик почему-то очень заволновался.

— Вот его-то я и хотел бы приобрести.

— Да ты что, мальчик, смеешься? Это же неполноценное животное. Зачем оно тебе? Впрочем, если ты такой милосердный, то забирай даром, я тебе его и так отдам, — сказал продавец.

Тут, к удивлению продавца, лицо мальчика вытянулось.

— Нет, я не хочу брать его даром, — напряженным голосом произнес ребенок.

— Этот котенок стоит ровно столько же, сколько и другие. И я готов заплатить полную цену. Я принесу вам деньги, — твердо добавил он.

Измученно глядя на ребенка, сердце продавца дрогнуло.

— Сынок, ты просто не понимаешь всего. Этот бедняжка никогда не сможет бегать, играть и прыгать, как другие котята.

При этих словах мальчик стал заворачивать штанину своей левой ноги. И тут пораженный продавец увидел, что нога мальчика ужасно искривлена и поддерживается металлическими обручами. Ребенок взглянул на продавца.

— Я тоже никогда не смогу бегать и прыгать. И этому котенку нужен кто-то, кто бы его понимал, как ему тяжело, и кто бы его поддержал, — дрожащим голосом произнес мальчик.

Мужчина за прилавком стал кусать губы. Слезы переполнили его глаза... Немного помолчав, он заставил себя улыбнуться.

— Сынок, я буду молиться, чтобы у всех котят были бы такие прекрасные сердечные хозяева, как ты.

...В действительности, не столь важно, КЕМ вы являетесь, как тот факт, есть ли КТО-ТО, кто будет вас по-настоящему ценить за то, какой вы есть, кто примет и полюбит вас без каких-либо оговорок. Ведь тот, кто идет к вам, в то время как весь мир уходит от вас, и есть настоящий ДРУГ.

### Семь чудес света

Однажды в школе проходил урок на тему «Семь чудес света». Задание заключалось в том, чтобы каждый ученик написал семь чудес света на свой взгляд. Когда учитель собирал тетради, он заметил, что одна девочка еще не закончила. Учитель спросил, не нужна ли ей помощь. Ученица ответила:

— Да. Я долго сомневалась, какие выбрать. На свете так много чудес.

Тогда учитель предложил зачитать, что она выбрала. Девочка некоторое время колебалась, но решилась прочитать.

Для меня семь чудес света это: Видеть, Слышать, Двигаться, Осязать, Чувствовать, Смеяться, Любить. В классе воцарилась тишина.

### Маленькие радости

Во дворе играли дети. Вдруг одна девочка сказала:

— А у меня сегодня радость — мне мама купила новое платье! Оно такое красивое, белое с розовыми розочками просто необыкновенное, — сказала Анечка и мечтательно закрыла глаза.

Вова подумал немного и тоже сказал:

— А у меня зато есть новая рубашка! Вот какая! — и он широко расставил руки, чтобы каждый смог по достоинству оценить его новую рубашку.

— А мне купили карандаши, — быстро сказала Леночка. — Целую коробку! Яркие и красивые!

— Да что карандаши! — включился в разговор Костя. — Вот у меня есть удочка. Настоящая! Мы с папой поедим на рыбалку, и я много рыбы поймаю!

Дети начали перечислять все свои подарки и радости.

Мне купили велосипед! А мне конструктор! А у меня есть дома кошка! — слышались детские голоса. И только один мальчик сидел тихонько и улыбался.

— Алешенька, а почему ты молчишь? — поинтересовалась у него Анечка. — У тебя разве нет никакой радости?

— Есть! — скромно ответил мальчик. — Я в лесу цветы видел!

— Какие цветы? — недоуменно спросил Костя.

— Бельенки! Мы с папой гуляли в лесу, а потом стемнело и на полянке были бельенки цветы. Такие красивые! Они словно светились!

— То же мне, радость! — сказал Костя и засмеялся.

— И вправду! Кто цветов не видел!? — засмеялась Леночка.

— А еще я крыши блестящие видел! — сказал Леша. — Зимой на них снег лежал и солнце ярко светило. Все крыши в городе были такие блестящие. Правда-правда! Я сам с балкона видел.

— И вообще это не радость! — смеясь закричал Вова. — Мы все снег видели. Он каждую зиму выпадает!

— Алеша, может, у тебя еще какая-нибудь радость есть? — пыталась поддержать его Аня.

— Есть! Я рыбок золотых видел! — скромно сказал мальчик.

— Каких рыбок? — заинтересовался Костя. — Где?

— В луже. Сначала дождь прошел, а потом солнце выглянуло. Вода в луже светилась и в ней рыбки золотые плавали!

— Врешь ты все! — сказал Костя. — Нет у тебя никакой радости! Вот ты и выдумываешь!

И все ребята стали смеяться. И только Анечка тихо сказала:

— Подождите, ребята! — заступилась она. — А может, у него этих маленьких радостей больше чем у нас, ведь он их везде найдет!



## На защите прав детей

15 июня прошла телефонная линия по трудовым правам несовершеннолетних. Цель подобных мероприятий состоит в привлечении внимания граждан к проблемам детей, связанных с нарушением их прав, информировании граждан о конкретных правах ребенка, способах их защиты и восстановления, мотивировании взрослых на оказание правовой помощи и поддержки детям. Такие мероприятия также направлены на повышение правовой культуры граждан в целом.



Эта телефонная линия была направлена на информирование и повышение культуры родителей и самих детей при устройстве несовершеннолетних на работу в период летних каникул. Нормальная потребность подростков стать самостоятельными, заработать во время каникул деньги и желание родителей «с пользой пристроить своих чад, чтобы по улицам не шатались, да еще и деньжонок на карманные расходы заработали», порой чреватые последующими разочарованиями и тех и других. Такое случается, когда по окончании сезона вдруг обнаруживается, что материальные ожидания не оправдались, да еще и дети оказались обманутыми

— и часто по той простой причине, что ни дети, ни родители не обладают необходимыми правовыми знаниями, чтобы защитить себя в случае встречи с недобросовестным работодателем. Кроме того, за последние десятилетия в нашей стране сложился определенный и не очень правильный стереотип отношений между работодателем и работником, когда между ними не устанавливаются требуемые законом отношения, а деньги выплачиваются без удержания каких-либо отчислений в страховые фонды. Выгодно всем, однако впоследствии работник остается абсолютно незащищенным. Эти же отношения переносятся сегодня в область трудовой деятельности несовершеннолетних, усугубляясь тем, что подросток еще менее информирован в области права, очень хочет заработать деньги, более доверчив и беззащитен уже в силу возраста.

В течение двух часов на телефонную линию поступило 12 звонков. Четверо позвонивших, среди которых было трое школьников, спрашивали, куда можно обратиться для устройства на работу. Один звонок был связан с вопросом трудоустройства лица из числа детей-сирот через службу занятости. Два поступивших звонка как раз касались вопросов отношений с недобросовестным работодателем, когда с несовершеннолетними не были оформлены трудовые отношения, а затем не выплачена заработная плата. Два обращения были связаны с нарушением прав взрослых людей. Одно из них касалось нарушения техники безопасности на производстве, а второе было связано с обманом при совершении сделки при приобретении жилья и отсутствии, по словам звонившей, реакции на это со стороны правоохранительных органов. Люди жаловались на отсутствие помощи и справедливости, спрашивали, куда могут обратиться за защитой. Еще три звонка, хоть и касались нарушений прав детей, не были связаны с областью трудовых отношений. Это были вопросы устройства детей в дошкольные образовательные учреждения и жалобы на невыполнение алиментных обязательств родителями детей. Все звонившие получили ответы на свои вопросы, а двое были приглашены на консультации для оказания дальнейшей помощи, в том числе бесплатной юридической помощи для восстановления прав несовершеннолетних.

В мероприятии приняли участие: Ольга Пишкова, детский правозащитник, Сергей Кузьминых, Юрий Милуков и Эдуард Сабилов — практикующие юристы и адвокаты.

Ижевская городская общественная организация «Центр социальных и образовательных инициатив» в дальнейшем будет проводить прямые телефонные линии по защите конкретных прав детей в рамках законодательства и прав ребенка, касающихся отдельных целевых групп детей. Горячая телефонная линия по нарушениям прав детей работает постоянно. Звоните на «Детскую линию» и консультируйтесь, сообщайте о случаях и проблемах, связанных с нарушением детских прав.

На фото: «Права трудящихся несовершеннолетних необходимо защищать!»

Юрий Милуков, председатель профсоюза «Рабочее дело».

### ДЕТСКАЯ ЛИНИЯ ЮРИСТ, ПРАВозащитник, ПСИХОЛОГ

Нарушение прав детей, предотвращение насилия  
и жестокого обращения с детьми

8-922-683-82-98

(3412) 52-52-87

Электронная почта: csei@udmnet.ru

Интернет-приемная: www.linia.udm.net

## Правовой путеводитель: трудовые права несовершеннолетнего

Мир меняет свои очертания. Он становится шире и интереснее. У несовершеннолетних появляются новые запросы на приобретение той или иной технической новинки. Многие предметы, которые раньше были предметами роскоши, становятся необходимыми в повседневной жизни. Очень часто и подростку хочется иметь то, что есть у сверстников. Это и компьютер, и современный мобильный телефон, просто красивая одежда и многое другое. В последнее время некоторые подростки работают, чтобы приобрести независимость в удовлетворении своих жизненных потребностей или помочь родителям. А для того, чтобы трудовые права несовершеннолетних не нарушались, необходимо ориентироваться в вопросах трудового законодательства. На типичные вопросы несовершеннолетних ответят специалисты «ДЕТСКОЙ ЛИНИИ».

### — С какого возраста можно работать, заключать трудовой договор?

По общему правилу — с 16 лет. В случаях получения общего образования, либо продолжения освоения основной общеобразовательной программы общего образования по иной, чем очная, форме обучения, либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста 15 лет для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью. С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения. (ТК РФ — ст. 63)

### — Трудовой или гражданско-правовой договор?

Работодатель может предложить заключить не трудовой, а гражданско-правовой договор. Например, для разосылки рекламных объявлений подростку предлагают подписать договор «возмездного оказания услуг по доставке рекламных объявлений». Вроде бы все нормально. Отношения с организацией становятся официальными, оформляется документ с подписями и печатью. Если речь идет о простой подработке — это может быть оправдано. Люди, работающие по гражданско-правовому договору, не подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка, они сами определяют, как и когда выполнять свою работу, получают вознаграждение за конкретные услуги или товары. А если несовершеннолетний нигде не учится и не работает — можно многое потерять. Это время не войдет в трудовой стаж, оплачиваемый отпуск и другие права, которые закон устанавливает для работника, не распространяются в данном случае на работника. (ТК РФ — ст. 11)

### — Какой может быть продолжительность ежедневной работы (смены) для несовершеннолетних?

Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать для работников в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет — 5 часов, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет — 7 часов. Для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года учебу с работой, в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет — 2,5 часа, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет — 4 часов. (ТК РФ — ст. 94)

### — Могут ли несовершеннолетних работников привлекать к работе в ночное время?

Нет, не могут. А длится ночное время с 22 до 6 часов. (ТК РФ — ст. 96)

### — Может ли несовершеннолетний работник нести полную материальную ответственность?

Нет, не может. Однако работники в возрасте до восемнадцати лет несут полную материальную ответственность лишь за умышленное причинение ущерба, за ущерб, причиненный в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения, а также за ущерб, причиненный в результате совершения преступления или административного проступка. (ТК РФ — ст. ст. 242, 244)

### — Какие способы защиты трудовых прав и свобод имеют несовершеннолетние?

Каждый имеет право защищать свои трудовые права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Основными способами защиты трудовых прав и свобод являются:

— самозащита работниками трудовых прав: известив работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в письменной форме, работник может отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором, а также отказаться от выполнения работы, которая непосредственно угрожает его жизни и здоровью, за исключением случаев, предусмотренных Трудовым кодексом РФ и иными федеральными законами. На время отказа от указанной работы за работником сохраняются все права, предусмотренные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права. Работодатель, представители работодателя не имеют права препятствовать работникам в осуществлении ими самозащиты трудовых прав;

— защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами;

— государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Федеральная инспекция труда — основной государственный орган по надзору и контролю за соблюдением прав работников. Это единая централизованная система, состоящая из федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на проведение государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, и его территориальных органов (государственных инспекций труда). В компетенцию этого государственного органа входит: прием граждан по вопросам нарушения их трудовых прав, рассмотрение письменных жалоб и принятие мер по устранению выявленных нарушений;

— судебная защита. Работник имеет право обратиться в суд за разрешением индивидуального трудового спора в течение трех месяцев со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права, а по спорам об увольнении — в течение одного месяца со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки. При пропуске по уважительным причинам сроков, установленных частями первой и второй настоящей статьи, они могут быть восстановлены судом. При обращении в суд с иском по требованиям, вытекающим из трудовых отношений, в том числе по поводу невыполнения либо ненадлежащего выполнения условий трудового договора, носящих гражданско-правовой характер, работники освобождаются от оплаты пошлин и судебных расходов. (ТК РФ — ст. ст. 354, 356, 379—380, 392—393)

Если Ваш ребенок учится в школе, колледже и хочет почувствовать себя самостоятельными, заработать деньги на свои нужды, получить опыт работы, необходимо обращаться в центры занятости по месту жительства. При обращении в центр занятости необходимо предъявить следующие документы: паспорт или свидетельство о рождении; ИНН; страховое свидетельство государственного пенсионного страхования (при его наличии). При поступлении на работу, для предъявления работодателю необходимо иметь: личное заявление с письменным согласием одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства (для подростков от 14 до 16 лет); справку о состоянии здоровья; справку из учебного заведения о режиме обучения (в случае запроса работодателя).

### Важные адреса:

— Центр занятости Ижевска, г. Ижевск, ул. Карла Маркса, 263; 72-92-70, 40-39-09. Телефоны в районных отделах Центра: Индустриальный — 45-66-55, Ленинский — 61-53-07, Октябрьский — 59-84-33, Первомайский — 51-17-15, Устиновский — 46-61-37.

— Молодежная биржа труда, г. Ижевск, ул. Петрова, 2; 20-76-81. Сайт: <http://www.izhmbt.ru>.

— Государственная служба занятости Удмуртии, г. Ижевск, ул. Ухтомского, 24; (3412) 37-87-50. Сайт: <http://udmurt.regiontrud.ru>.

— Государственная инспекция труда в УР, г. Ижевск, ул. Бородинна, 21; (3412) 63-63-08. Сайт: <http://git18.rostrud.ru>.



# Человек, которого били, впоследствии начинает сам провоцировать насилие

В 2011 году Российским обществом социологов по заказу Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, было проведено исследование «Культура воспитания, поощрения и наказания детей в российских семьях». Оно показало, что около половины родителей используют методы физического воздействия в воспитании детей. Основными поводами для этого становятся нарушение дисциплины, невыполнение ребенком требований родителей, его грубость и невосдержанность по отношению к ним. Не редки случаи, когда ребенок страдает невинно, а основной причиной насилия становится усталость и раздражительность родителя, его желание выместить на ком-то накопившийся за день негатив. Женщины чаще, чем мужчины, реагируют на ребенка импульсивно, чаще наказывают его просто потому, что он попался под «горячую руку», но при этом чаще и признают, что были несправедливы и приносят ребенку извинения. Автор публикуемой статьи Ирина МЛОДИК, детский психолог и автор книг по детской психотерапии.

## НАКАЗАНИЕ — ПРЕСТУПЛЕНИЕ

### Мы хотим, чтобы они к нам не приставали?

Бытует мнение, что, если ребенок боится наказания, он не совершает каких-то проступков. На мой взгляд, ключевое слово здесь — «боится». Ребенок — существо формирующееся; он иногда, условно говоря, не знает, что хорошо, что плохо. Он не знает пока, как его поступок или действие отразится на нем или на окружающих. И наша задача как родителей ему в какой-то момент говорить: «Остановись, ты сейчас сделаешь что-то не то». При этом достаточно ему сказать «стоп» и поговорить, если речь идет о воспитании. Можно его физически остановить — подержать за плечики, убрать руку, которая кулак заносит, и так далее. Для чего его наказывать?

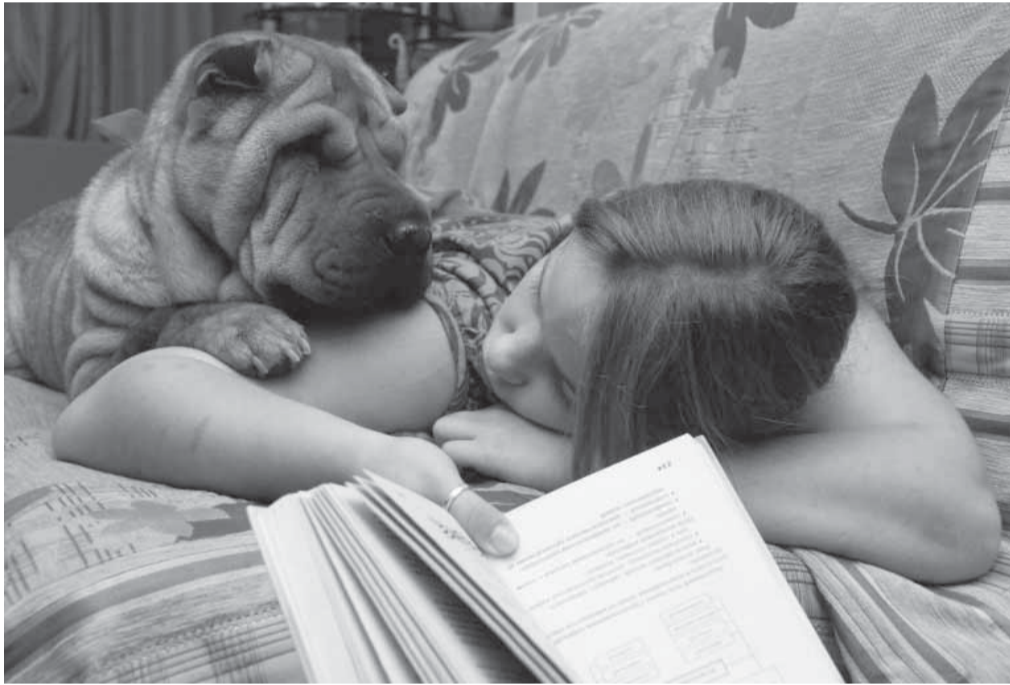
Но большинство людей хотят как проще. Наказать проще — сто процентов. Потому что потом ребенок боится, а страхом легко управлять. Страх — это эмоция, которой легко манипулировать.

Если мы хотим ребенка в уважении растить — это, безусловно, сложнее. И если нам кажется, что ребенок намеренно провоцирует шлепок, подзатыльник, правильным будет не поддаваться на провокацию, а попытаться понять, почему его так тянет делать то, что ему запрещают? Либо ему скучно, либо это запрещенное ему на самом деле очень интересно, либо он хочет внимания. И если мы уделим ребенку внимание, то нам не надо его наказывать.

Мы хотим, чтобы они к нам не приставали, эти дети, слушались, были управляемыми и, самое главное, чтобы нам не надо было включаться. Потому что это трудно, и я понимаю этих родителей, сама так же иногда поступала. Но если организовать ребенку интересную среду, ему не будет необходимости нас доводить, привлекая, таким образом, внимание. Да — воспитание детей требует от нас много творчества, нестандартных и непростых решений.

### Мне все дозволено?

Нередко родители объясняют существующую систему наказаний страхом вырастить ребенка с ощущением вседозволенности. Однако когда мы обозначаем границы, не запрещается все подряд, и ребенок этот запрет слышит. Если есть границы — нет вседозволенности. Поэтому я бы переформулировала наказание просто в умение говорить ребенку «нет», ставить запреты, обозначать границы. А наказание — это когда мы его не только остановили, но и сделали внушение, осудили, а иногда, к сожалению, и унизили за то, что он совершил. Как будто он так не понял... На самом деле, это иллюзия: дети шалят, хулиганят вовсе не потому, что они не понимают, как правильно. Трехлетний ребенок, который играет с выключателем, прекрасно знает, что делать этого не надо. Задача у него другая — привлечь папино внимание. А если папа его шлепает, он, по сути, говорит: «Ты плохой». Папа наказывает ребенка за простую человеческую потребность — потребность во внимании. И у него откладывается не то, что папу надо слушаться, а «когда я чего-то хочу, мне этого не дадут, а еще и накажут». Вот то, что остается в сухом остатке. И это не совсем то, чего бы мы хотели.



### Чем меньше «нет» — тем серьезней «нельзя»

Нередко встречается точка зрения, что если ребенка не наказывать, то он не привыкнет к дисциплине и, выйдя в больший мир, столкнется с шоком от того, что есть какие-то ограничения, что есть в принципе наказание. На самом деле, это тоже довольно сильно искаженное представление. Если у вас в семье внимательны друг к другу, то когда вы говорите ребенку: «Нет, ты не можешь это сделать» — или: «Я очень расстроена, что ты это сделал» — он прислушивается к вам. Потому что это звучит веско. Дети прислушиваются к взрослым в тех семьях, где им уделяется достаточно времени и внимания. И еще важно, что в этих семьях редко что-то запрещают. В традиционной нашей семье ребенок начинает слышать «нет», как только он пошел: «Не лезь, не трогай, не ходи, не включай, не выключай, не бери». На все практически мы говорим «нет». В черед этих бесконечных запретов еще одно «нет» ребенок просто не воспринимает. И мы тогда вынуждены повысить степень воздействия — накричать или стукнуть. А ведь гораздо проще надеть ребенку резиновые сапоги, нежели все время повторять: «Не шлепай по лужам, не шлепай по лужам!» Гораздо проще обустроить ребенку среду, чем все время что-то запрещать. Когда мы все запрещаем, мы вынуждены жить в постоянной конфронтации с ребенком. А если ему многое можно, то наше «нельзя» он воспринимает с гораздо большим вниманием. «Нельзя» должно остаться для каких-то серьезных вещей.

### Четыре разных оплеухи

Физическое наказание на порядок тяжелее, чем просто наказание. Его можно условно разделить на три вида. Во-первых, если мы шлепнули, дернули сгоряча. Тут ребенок в какой-то степени понимает, что мама разозлилась. Иногда он даже понимает, что это он ее довел. Подобное наказание воспринимает ребенок так: «Обидно, конечно, но это я маму довел». У него не возникает ощущения ужасной несправедливости. Второй вариант — это когда ребенок совершил реальный проступок, ужасный, какую-то гадость. В его семье это не принято, и он получает наказание: шлепок или еще что-то. В этом случае ребенок воспринимает так: «Неприятно, конечно, но справедливо, потому что все-таки я виноват». И третий случай, к сожалению, наиболее распространенный. Когда детей наказывают просто потому, что своя жизнь не удалась, потому что злости много накопилось, потому что мы считаем, что он нам жизнь испортил. Или просто потому, что считаем это правильным. В этом случае реакция родителей бывает неадекватна проступку. Еще есть некий четвертый случай, когда у родителей психиатрическое заболевание — психопатия, например. Когда происходит с ребенком, когда его физически наказывают или на него все время сильно орут и ребенок постоянно боится? Он регулярно становится жертвой родительского насилия и у него начинает формироваться комплекс жертвы: «Я — человек, на которого можно кричать и поднимать руку».

### Жертвенная роль

Дальше — больше: человек, которого били, впоследствии начинает сам провоцировать насилие. Он начинает формировать вокруг себя точно такое же поле, в котором он жил. Допустим, папа в детстве обижал девочку, она

потом выросла, вышла замуж и подобрала себе в мужа молодого человека тише воды ниже травы. Но своим сформированным комплексом жертвы она сделает из него насильника: сначала от ее поведения он будет испытывать сильнейшее чувство вины, это вызовет в нем злость, он устанет быть виноватым, сорвется на нее и либо накричит, либо ударит. Вообще жертвы притягивают, аккумулируют вокруг себя насилие. Людям, которых били в детстве, попадают начальники, которые обязательно именно с ними плохо обращаются. Обязательно на них наорет продавщица в магазине, их багаж потеряют. С ними начинают происходить бесконечные жертвенные истории. Все насилие мира начинает фокусироваться возле людей-жертв. Потому что, если вы не жертва, вы по-другому реагируете, другое послание забрасываете в поле и с вами подобные истории либо не происходят, либо их значительно меньше. Очень трудно перестать быть жертвой, это становится выгодно: жертва — это несчастный, обиженный человек, но зато ему все сочувствуют, все помогают. Жертве часто трудно стать успешным, богатым человеком. Иногда даже видно: человек начинает расти по карьерной лестнице или в деньгах, а потом обязательно что-то такое себе устроит, чтобы откатиться назад. У жертвы рост благосостояния, успешности, удовольствия от жизни будет постоянно прерываться попытками пострадать.

### Конфронтация или насилие?

У каждого из нас есть теневая сторона — некое зло внутри. Но все-таки, когда мы думаем, применять насилие по отношению к ребенку или нет, нам важно решить, какой судьбы мы ему хотим. Это раз. И второе. Когда мы срываемся на детей, орем или даже можем ударить, есть две большие разницы: это просто срыв или уже насилие. А насилием наказание становится тогда, когда мы не разрешаем ребенку в ответ проявить свои чувства. Если ребенку сказали: «И вообще молчи, почитай отца, отец орет-бьет, — значит,

нужно, не моги в ответ проявить ничего своего» — вот в этот момент человек становится жертвой. А если вы даете ему право на ответную реакцию, на то, чтобы он выразил свои чувства — разозлился, расплакался, возмутился, сказал: «Мама, ты не права, и вообще, не кричи на меня», если ребенок может каким-то образом защитить себя, — это говорит о том, что мы растим не жертву. Когда ребенок сохраняет свою позицию, собственное достоинство, тогда он просто встречается с сильными чувствами родителя. В ответ он тоже может выразить свои сильные чувства, и тогда это некая конфронтация, явление совершенно неизбежное, когда рядом живут два человека.

Если мама говорит: «Знаешь что — твой поступок сейчас меня реально разозлил, я ужасно зла» — тогда ребенок понимает: поступок разозлил. Я нормальный, а поступок совершил дурацкий. Это одно. А если идет наказание и сопутствующее ему осуждение: «Как ты не понимаешь! Что ты за человек такой! Да мать тебе не нужна!» — у ребенка возникает ощущение, что он весь плохой. Не поступок плохой — я ужасный. А раз я ужасный, кто ж меня любить будет? И это «я ужасный» остается жить очень надолго. Живет, варится и провоцирует еще на что-то.

### Родитель или жертва?

К сожалению, нежертвенное поведение в нашей стране — редкость. Как правило, взрослые у нас говорят: «Я родитель, у меня должен быть авторитет, и когда я наказываю, я демонстрирую, кто тут главный». Это попытка завоевать авторитет на страхе. У авторитета на уважении мотивация иная: «Я слушаю свою мать, потому что я ее уважаю. Потому что я признаю в ней человека, который более опытен, чем я. Мне иногда и не хочется, но раз она говорит мне, что так не принято, то я ее слушаю...». Такой авторитет сложнее завоевать, в него надо больше вкладываться. Если же родитель сам жертва, ему будет очень трудно воспитать ребенка в других моделях. Ему надо в первую очередь измениться самому. Тогда он сможет выйти из порочного круга насилия и в отношении собственного ребенка. Бывает так, что родитель-жертва сначала говорит: «Так, ладно, меня били, значит, я бить не буду. Я буду объяснять». Объясняет, ребенок не понимает, в какой-то момент родитель срывается, орет, потому что, сколько можно! в десятый раз! — и пожалуется: он воспроизвел ту же самую модель. Потому что у родителя-жертвы в голове нет даже идеи как воспитывать по-другому. Он может сказать себе: «Папа на меня давил, я не буду давить». Но обратное — не есть другое. Без границ ребенку плохо, и ребенок будет провоцировать взрослого на то, чтобы эти границы оставить. А взрослый будет ставить границы так, как умеет, — на срыве, на крике. Что он после этого будет чувствовать? «Ужас! Я наорала, накричала на девочку! Я становлюсь такой же, как мои родители! Значит, орать не нужно, надо это все сдерживать». И сдерживается. До какого-то момента...

Всем нам необходимо подумать о себе и своем собственном воспитании, о своих родителях. И только если каждый взрослый, которого постигла участь быть жертвой, психологически изменится — только в этом случае мы изменим общество в целом и его отношение к отдельным вопросам. В том числе — к вопросам воспитания детей и их прав.

Благодарим автора и журнал «Защити ребенка» за предоставленную для «Точки опоры — Ижевск» статью.

Фотография Галины Красноперовой.

# ЗАЩИТА РЕБЕНКА: СУДЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ИЛИ МЕДИАЦИЯ

**Любой судебный спор — это переживания не только для родителей, но и для детей, которые чувствуют настроения родителей и столкновение эмоций.**

С 1 января 2011 года вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (далее — Закон о медиации), которым регулируются отношения, связанные с применением процедуры медиации к спорам, возникающим, в том числе, из семейных правоотношений. И, несмотря на то, что Закон о медиации действует более полутора лет, судебная форма разрешения семейных споров, включая споры с прямым или косвенным участием детей, является основной. А любой судебный спор — это переживания не только для родителей, но и для детей, которые чувствуют настроения родителей, переживания, столкновение эмоций. Так может быть начать с медиации?

Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора (Конституция РФ, статья 15).

Россия является государством-участником и несет все обязательства по выполнению Конвенции о правах ребенка более двадцати лет — с 15 сентября 1990 года. Одним из важнейших базовых принципов Конвенции является принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка. Это означает, что во всех действиях в отношении детей

независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка. Всегда ли этого удается достигнуть?

Семейный спор — это всегда деликатный вид спора или конфликта, но если в нем участвует ребенок, то возникает множество вопросов, связанных с защитой прав ребенка и обоснованием его наилучших интересов. Каждая из спорящих сторон испытывает определенные чувства к ребенку, которые едва различимы для постороннего человека. Далеко не всегда и не сразу можно определить также истинные чувства и переживания ребенка, так как они могут быть сознательно закрыты позицией родителя, с которым, например, проживает ребенок, или тем из близких людей, который имеет на него сильное влияние. К сожалению, бывает и так, что обращение одного из родителей в органы и учреждения, включая суд, для защиты интересов ребенка, часто не имеет под собой оснований и продиктовано исключительно намерением причинить вред другому родителю. То есть, имеет место злоупотребление правом.

Адвокат, заключая соглашение об оказании юридической помощи с отцом или с матерью несовершеннолетнего, в любом случае принимает позицию той стороны, которую защищает, хотя может искренне стараться учесть во всей полноте законные интересы ребенка. Как определить в таком случае наилучшие интересы ребенка? Кто этот специалист, который защищая ту или иную сторону, не должен упустить из виду самое важное и защитить права маленького человека? Ведь он должен выслушать и понять отца и мать, выстроить отношения между родителями таким образом, чтобы они смогли услышать друг друга, принять позицию и ситуацию друг друга, а самое главное, в приоритет поставить интересы ребенка. Достичь этого не возможно, если не научить их уступать друг другу. Сегодня этим специалистом может быть медиатор. Основными методами работы медиатора являются переговоры, поиск взаимных выгод, уступок сближения и другие.

Семейные споры в классификации конфликтов относятся к межличностным. Применять нормы права в каждой инди-

видуальной ситуации и информировать стороны о правовых последствиях довольно сложно, поскольку негативные последствия могут заронить сомнения в беспристрастности медиатора. Именно поэтому медиатор должен обладать высоким уровнем профессионализма в области психологии, этики, юриспруденции, конфликтологии и других научных направлений. Адвокат же может осуществлять деятельность медиатора на профессиональной основе при условии, что он не заключил ни с одной из сторон соглашения об оказании юридической помощи, прошел соответствующий курс обучения по программе подготовки медиаторов, а также с соблюдением иных требований, установленных Законом о медиации.

Итак, какой может быть работа медиатора при урегулировании конфликта между супругами, в подавляющем большинстве «бывшими», в деле защиты прав и обеспечения интересов их ребенка или детей? Процедура медиации возможна во всех семейных спорах за исключением споров о лишении и о восстановлении в родительских правах, об ограничении и об

детей направлять родителей к профессиональным медиаторам. Главное в данной связке «опека — медиатор», чтобы между ними осуществлялось постоянное взаимодействие.

Важную роль также в разрешении семейных споров досудебным порядком могут играть нотариусы. Статья 66 Семейного кодекса РФ предоставляет право родителям заключить в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Данное соглашение может быть удостоверено нотариально. Следовательно, если нотариус не готов долго и профессионально обсуждать условия соглашения, а стандартные заготовки в каждом индивидуальном случае негодны, то лучше нотариусу иметь в запасе контакты профессиональных медиаторов, специализирующихся на семейных конфликтах.

Конфликтующим родителям важно знать, что решение суда как крайняя мера в семейном споре по поводу ребенка может быть не последней и не окончательной мерой решения его судьбы. Правоотношения по воспитанию детей, как и иные



отмене ограничения родительских прав, так как примирение сторон по данным спорам имеет больше административную основу. В таких спорах решение основывается на нормах права с однозначным вердиктом — «казнить» или «помиловать», то есть, лишить родительских прав или отказать в иске о лишении. Если же речь идет о споре по определению места жительства ребенка, то за ним сразу возникает спор по другим моментам — о размере и порядке уплаты средств на содержание ребенка, порядке общения с ребенком родителя, проживающего отдельно от ребенка и т.д. Поэтому скорейшее урегулирование конфликта по всем основным моментам с помощью проведения процедуры медиации является одним из первых и основных способов обеспечения интересов ребенка.

Общеизвестна притча о споре между двумя женщинами по поводу того, кому из них принадлежит ребенок. Мудрец, который был судьей этого спора, предложил им разорвать ребенка пополам. Истинная мать, выносившая и родившая ребенка, отказалась от него в пользу другой женщины, а мудрецу стало сразу понятно, кто из них настоящая мать. Объектом семейного спора является ребенок как ценность для обоих родителей, а предметом является противоречивое отношение каждого из родителей к этой ценности. Задача медиатора в семейном споре как раз и состоит в том, чтобы каждый из родителей ощутил себя этой ценностью, что называется, побывал в «чужой шкуре», сделал правильные выводы. Они в конечном итоге и могут стать основой для заключения медиативного соглашения.

Семейное законодательство предоставляет возможности досудебного разбирательства. Например, статья 65 Семейного кодекса РФ предлагает родителям при наличии разногласий по вопросам, касающимся воспитания и образования детей, обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд. В соответствии со статьей 67 Семейного кодекса РФ, в случае отказа родителей или одного из них от предоставления близким родственникам ребенка возможности общаться с ним орган опеки и попечительства может обязать родителей не препятствовать этому общению. Органы опеки и попечительства, наделенные законом обширными полномочиями, но не обладающие профессиональными знаниями и опытом проведения процедуры медиации, могли бы в интересах

семейные правоотношения, носят длящийся характер, что означает, что применение правил о тождественности исков и отказ в связи с этим в принятии заявления заявителя допустимы не во всех случаях. При изменении обстоятельств стороны в любой момент могут вновь обратиться в суд о том же предмете и по тем же основаниям, несмотря на то, что уже имеется вступившее в законную силу решение суда. Таким образом, родители могут вплоть до совершеннолетия ребенка судиться, подвергать ребенка стрессовым ситуациям опросов, распросов и так далее, что будет не на пользу ребенку. Обратившись же к услугам посредника, заключив с его помощью грамотное, дальновидное и устраивающее стороны и ребенка соглашение, можно никогда не обращаться в суд, не травмировать ребенка и не подрывать его уважение к обоим родителям.

В работе медиатора могут возникнуть моменты, когда права и интересы ребенка попораны только из-за беспечности, безответственности, попустительстве и т.д. одного из родителей. Задача медиатора в таких случаях состоит не только в примирении «горе-родителя» с «родителем-прессом», но и в разъяснении прав и интересов ребенка, в изучении позиции самого ребенка как самостоятельной личности, субъекта отношений, в ознакомлении с правовыми последствиями заключения медиативного соглашения по тем или иным условиям.

И в заключение следует заметить, что Закон о медиации предусматривает: процедура медиации не применяется к спорам, если они затрагивают или могут затронуть права и законные интересы третьих лиц, не участвующих в процедуре медиации. Дети в семейном споре относятся к третьим лицам, и данная норма помогает медиаторам постоянно обращаться родителей к правам и интересам детей, подразумевая их постоянное и непосредственное участие в процедуре медиации. Примирение родителей через призму прав и интересов детей, а не соглашение прав и интересов родителей без учета прав и интересов детей!

**Эдуард Сабилов, медиатор, юрист-консультант, адвокат,  
Ольга Пишкова, детский правозащитник**

Источник фото: Garwood Family Law and Mediation

Газета подготовлена в рамках реализации социально значимого проекта «Ребенок в беде: правовая помощь и социально-психологическое сопровождение». При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 2 марта 2011 года №127-рп.

УЧРЕДИТЕЛЬ: ИГОО «Центр социальных и образовательных инициатив». Газета «Точка опоры — Ижевск» зарегистрирована Приволжским окружным межрегиональным территориальным управлением Министерства РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Регистрационное свидетельство ПИ № 18-0810 от 14.05.2002 г.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР —  
А.Ф. Радевич.  
ВЕРСТКА — В.В. Пишкова.  
АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
426008, г. Ижевск, Пушкинская,  
220-36.  
Телефон/факс: (3412) 52-52-87.  
E-MAIL: civil@udmnet.ru

ГАЗЕТА ОТПЕЧАТАНА в МУП г. Сарапула  
«Сарапульская типография».  
АДРЕС: Удмуртская Республика,  
г. Сарапул, ул. Раскольниково, 152.  
ТИРАЖ — 3500 экз.  
Газета распространяется бесплатно.  
Номер подписан в печать 29.06.2012  
в 9.00.