



информационно-просветительская газета

№10 (24)  
30.11.2005

# Точка опоры

Ижевск



Газета выходит при финансовой поддержке Европейского Союза в рамках проекта «От правового просвещения к обеспечению прав ребенка»

## КОЛОНКА РЕДАКТОРА

Как часто нам хочется настоять на единственно правильном решении на том простом основании, что мы — взрослые. Искренне веря, что мы действительно лучше знаем, больше умеем, дальше предполагаем. И почти всегда нас не хотят слушать. И очень часто мы реагируем весьма негативно.

...Что такое толерантность по отношению к детям? Которых часто определяют как «недоразвитых» — до нашего взрослого уровня, зависимых — потому что они многого еще не знают, не понимают, многому не научены нами, уже выросшими.

Если определять толерантность в целом, то я бы определила ее прежде всего как умение постоянно видеть, чувствовать, ощущать — другое, иное, непохожее и даже непонятное.

Это даже не столько умение «ловить» бесконечные нюансы настроений, впечатлений, переживаний, ощущений другого человека, сколько постоянная внутренняя готовность ощущать то, что они просто есть. Это умение постоянно оставлять за другим — особенно за ребенком — право на частное пространство, на собственное понимание, на собственный выбор. Даже если все это нам очень не нравится.

...Дети более взрослых нуждаются в толерантном отношении. По двум причинам. Во-первых — потому, что они другие, совсем другие. Вспомните себя в пять, семь, двенадцать лет. Вспомните, как вы воспринимали окружающий мир. Какими большими были деревья, непонятными некоторые фразы и поступки взрослых, очевидными почему-то непонятные взрослым поступки...

Во-вторых — потому что дети зависимы. Не только потому, что мы их кормим, одеваем и беспрестанно наставляем на путь истинный. Они зависимы еще и от того, какими мы их видим: глупыми или умными, веселыми или грустными, яркими или тусклыми.

...А они всегда очень храбрые, очень разные, очень ранимые и очень самостоятельные. И во многом от нашего поведения зависит, сумеем ли мы сохранить для них же — только уже взрослых — эти очень важные, очень нужные и очень человеческие качества.

Валерия Пишкова



## 20 НОЯБРЯ — ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ РЕБЕНКА

**«Мы говорим: будущий человек, будущий работник, будущий гражданин. ... Что они еще только будут, что потом начнут по-настоящему, что всерьез это лишь в будущем.**

**А пока милостиво позволяем им путаться у нас под ногами, но удобнее нам без них. Нет! Дети были, есть и будут. Дети не захватили нас врасплох и ненадолго. Дети — не мимоходом встреченный незнакомец, которого можно наспех обойти, отделавшись улыбкой или поклоном.**

**Дети составляют большой процент человечества, населения, нации, жителей, сограждан — они наши верные друзья.**

**Есть, были и будут. Существует ли жизнь в шутку?**

**Нет, детский возраст — долгие, важные годы в жизни человека».**  
Януш Корчак

В 1954 году Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам ввести в практику празднование Всемирного дня ребенка как дня мирового братства и взаимопонимания детей, посвященного деятельности, направленной на обеспечение благополучия детей во всем мире. 20 ноября знаменует день, в который Ассамблея приняла в 1959 году Декларацию прав ребенка, а в 1989 году — Конвенцию о правах ребенка.

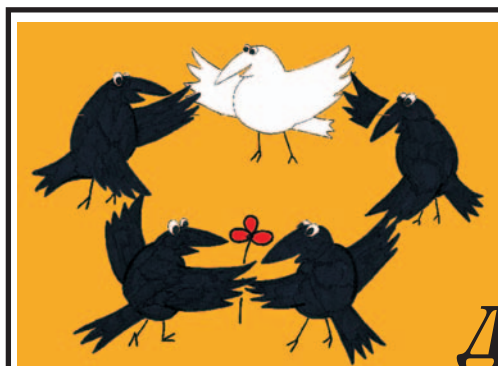
### В ЭТОМ НОМЕРЕ



#### В ИНТЕРЕСАХ ДЕТСТВА

Интервью с Анной Соловьевой —  
Уполномоченным по правам ребенка в  
республике Саха (Якутия)

стр. 4



стр. 3  
Декларация  
принципов толерантности

## ЛЕНТА НОВОСТЕЙ

ОПЕКУНСКИЕ СЕМЬИ НУЖДАЮТСЯ  
В УКРЕПЛЕНИИ И ПОДДЕРЖКЕ

С 1 ноября 2005 года в Волгограде стартовал благотворительный проект «Опекунская семья». Проект создан Волгоградской региональной благотворительной общественной организацией «Клуб ЮНЕСКО «Достоинство ребенка» по запросу инициативной группы опекунов в партнерстве с Уполномоченным по правам ребенка Волгоградской области, Комитетом по образованию Администрации Волгограда и реализуется при финансовой поддержке Посольства Королевства Нидерландов.

Проект «Опекунская семья» нацелен на укрепление правовой защищенности и гарантий прав детей-сирот, содействует снижению риска вторичного социального сиротства, укреплению института опеки и попечительства как приоритетной формы семейного жизнеустройства детей-сирот в Волгоградском регионе. Проект основан на продуктивном взаимодействии опекунских семей, гражданского общества и государства и способствует активизации усилий самих опекунов по решению своих социальных проблем, повышению их умения вести диалог и защищать свои интересы перед лицом власти.

Проект реализует комплекс просветительских, обучающих, антикризисных программ для опекунов, сотрудников органов опеки и других государственных и общественных структур. Первоначально планируется создать модель укрепления института опекунской семьи. Для этого в клубе взаимопомощи опекунских семей будет проведено обучение опекунов и сирот по комплексной программе «Школа для опекунов и опекаемых детей», консультирование по вопросам права, психологии, конфликтологии, педагогики, социальной защиты, гражданских инициатив. Семьям окажут экстренную помощь по разрешению кризисных ситуаций для уменьшения случаев лишения родительских прав.

ШКОЛЬНИКИ ИЗУЧАЮТ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА  
И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОМБУДСМАНА

С 6 по 12 ноября 2005 года в городе Пскове в рамках реализации проекта «Школы омбудсмена» проводились занятия для старшеклассников Псковской области — победителей конкурса эссе на правозащитную тематику. В конкурсе приняли участие школьники из восьми районов Псковской области, г. Пскова и г. Великие Луки.

Темы эссе — «Защита прав человека в современной России», «Международное сотрудничество в области защиты прав человека», «Молодежь и защита прав человека», «Уполномоченный по правам человека в России», «Развитие института омбудсмена».

По итогам отборочного тура было выбрано 26 работ.

Проект реализуется АНО «Псковский городской центр правового образования и воспитания молодежи» при поддержке Швейцарской Программы содействия укреплению гражданского общества и поощрению прав человека в РФ (Швейцарская программа по правам человека). Цель проекта — повышение уровня правовой культуры учащейся молодежи Псковской области, создание условий для привлечения и подготовки талантливых молодых людей к деятельности по защите прав человека, укреплению фундамента общественной поддержки некоммерческих организаций путем формирования благоприятной учебной среды (Школы омбудсмена), разработки и реализации эффективных стратегий взаимодействия с местным сообществом.

Программа занятий насыщена традиционными и интерактивными формами работы по изучению прав человека и механизмов их реализации.

Участники Школы встретятся с Уполномоченным по правам человека Московской области Сергеем Крыжовым, с псковскими правозащитниками, с представителями Псковского Областного Собрания депутатов, Администрации Псковской области, Псковского областного и городского суда, правоохранительных органов (УВД, УФСИН, областной прокуратуры).

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ АКЦИИ  
К ВСЕМИРНОМУ ДНЮ РЕБЕНКА

В канун Всемирного Дня ребенка 19 ноября 2005 года Уполномоченным по правам человека в Калининградской области Ириной Вершининой организованы просветительские акции в городах Калининграда и Светлом.

Сотрудницей аппарата Уполномоченного Светланой Лариной проведены интерактивные уроки со школьниками, в ходе которых они ознакомились с деятельностью Уполномоченного по правам человека, основными правами, обязанностями и ответственностью несовершеннолетних.

С детьми были проведены игры на тему «Как себя вести при задержании правоохранительными органами». С 21 по 24 ноября проведены тренинги по правозащитным технологиям со старшеклассниками г. Калининграда, г. Пионерского, г. Светлогорска, г. Зеленоградска.

Тренинги организованы Уполномоченным по правам человека совместно с Калининградской молодежной организацией «ЦУНАМИ», реализующей проект «За право защитить себя», целью которого является обучение старшеклассников правозащитным технологиям.

В завершение проекта планируется создание фильма, демонстрирующего возможные ошибки, допускаемые несовершеннолетними при задержании правоохранительными органами. КРМО «ЦУНАМИ» при поддержке Уполномоченного по правам человека изданы памятки «Что делать, если вас задержала милиция», которые распространяются среди школьников региона.

ЕЖЕГОДНОЕ  
СОВЕЩАНИЕ  
ENOC

В этом номере  
мы продолжаем  
публиковать репортаж  
Татьяны Алексеевой,  
Уполномоченного по правам  
ребенка Волгоградской  
области, о состоявшемся  
21—23 сентября 2005 года  
в Варшаве очередном  
ежегодном совещании  
детских омбудсманов,  
входящих  
в Европейскую Сеть  
уполномоченных по правам  
ребенка.



(Окончание. Начало см. в «Точка Опоры — Ижевск» № №8, 9)

Представитель Верховного Комиссара ООН по делам беженцев Агнешка Косович в своем выступлении затронула проблемы детей-мигрантов, «отделенных» от родителей, то есть детей, мигрирующих без родителей, попечителей или законных представителей. Она с сожалением констатировала, что в Европе отсутствует четкая политика в отношении таких детей и по данному вопросу нет общеевропейского стандарта. Представитель УВКБ ООН (Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев) проинформировала омбудсманов, что сегодня многие европейские страны принимают детей, желающих получить статус беженца и что сейчас много детей-эмигрантов из Ирака. Она остановилась, в частности, на трудностях, связанных с определением возраста детей-мигрантов, проблемах работы с детьми, не желающими получать статус беженца, на востребованности срочной помощи психологов и переводчиков в работе с этой категорией детей.

Ведущей и пронизывающей темой Совещания была тема насилия в отношении детей. Во многих выступлениях подчеркивалось, что насилие в отношении детей — проблема как индивидуальная, так и государственная, поэтому важно, чтобы были выработаны позиции государств в этом вопросе. Всеми выступающими акцент ставился на том, что, говоря сегодня о насилии в отношении ребенка, следует говорить не столько о защите ребенка, сколько о защите его прав.

Петер Ньюэл, эксперт Комитета ООН по правам ребенка, обратил внимание участников совещания на то, что уже разработаны рекомендации по запрещению насилия и физического наказания. «Все страны должны сегодня руководствоваться этими рекомендациями. Защита ребенка от насилия — это всемирный процесс, мы должны принять запрет на физическое наказание в отношении детей», — подчеркнул эксперт.

Петер Ньюэл высказал мнение о необходимости создания «Всемирной Сцены» запрета наказаний в отношении детей, сообщил собранию, что в трети стран-участниц Совета Европы уже приняты законы о запрете наказаний в отношении детей. Комитет по правам ребенка ООН постоянно рекомендует странам принимать законодательство по предотвращению физического наказания детей, в том числе в семье.

Отдельным вопросом звучала в работе Совещания тема развития института детского омбудсмена.

Брент Пафитт, член Комитета по правам ребенка ООН, в своем выступлении остановился на особой роли детского омбудсмена в реализации положений Конвенции, высказал мнение о необходимости введения в странах только независимых институтов детских омбудсманов. Брент Пафитт также сообщил, что Комитет по правам ребенка полностью поддерживает и доволен работой Сети ENOC, указал на ценность сотрудничества и обмена опытом между детскими омбудсманами на международном уровне. Он считает, что круг задач детских омбудсманов очень широк, а Сеть ENOC является форумом для обмена мнениями и организации помощи друг другу. Представитель Комитета обратил внимание участников совещания на необходимость учета мнения детей при создании политических программ: «Правительства должны отвечать перед детьми», — отметил он. В выступлении прозвучало также, что омбудсман должен постоянно использовать в своей работе Конвенцию о правах ребенка в качестве ежедневного инструмента деятельности.

В работе совещания принял участие профессор социологии американского университета штата Огайо Брайан Гран, который уже несколько лет проводит исследование по работе детских омбудсманов в мире. Группа профессора Брайана Грана исследует механизмы работы детских омбудсманов и Европейской сети омбудсманов по правам ребенка, проблемы достижения независимости и модели деятельности института детского омбудсмена, оценивает возможности института по изменению ситуации с правами детей в мире. Проблемы, связанные с развитием института детского омбудсмена в мире вызвали широкую оживленную дискуссию. Наиболее активно данную тему обсуждали представители Сербии и Черногории, Словении, Англии, Уэльса, Барселоны, Литвы, Латвии, России, Грузии, Австрии, Норвегии.

СЕССИЯ 3. «РЕШЕНИЕ ВОПРОСОВ ПО ВЫРАБОТКЕ СТАНДАРТОВ ЕВРОПЕЙСКОЙ СЕТИ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ЧЛЕНСТВА В СЕТИ ENOC».

Сессия была посвящена организационным вопросам: перерегистрации Устава ENOC, определению места штаб-квартиры ENOC, внесению изменений в Устав, созданию Секретариата ENOC, членским взносам и критериям членства в Сети. Председательствующим на данной сессии был Уполномоченный по правам ребенка г. Москвы Алексей Головань.

Председательствующим Сети ENOC на следующий год выбран омбудсман Греции.

Татьяна Алексеева

## 16 ноября — Международный день толерантности

В 1996 году Генеральная Ассамблея ООН предложила государствам-членам ежегодно 16 ноября отмечать Международный день толерантности, приурочивая к нему соответствующие мероприятия, ориентированные как на учебные заведения, так и на широкую общественность. Это решение было принято в связи с проведением в 1995 году Года Организации Объединенных Наций, посвященного толерантности, который был провозглашен Ассамблеей в 1993 году. Этот Год был объявлен по инициативе Генеральной конференции ЮНЕСКО. 16 ноября 1995 года государства — члены ЮНЕСКО приняли Декларацию принципов толерантности и Программу действий в продолжение мероприятий Года.

Итоговый документ Всемирного саммита 2005 года подчеркивает стремление глав государств и правительств улучшать благосостояние человека, свободу и прогресс где бы то ни было, а также способствовать терпимости, уважению, диалогу и взаимодействию между различными культурами, цивилизациями и народами.

# Декларация принципов толерантности

### Преамбула

Государства — члены Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, собравшиеся в Париже на двадцать восьмую сессию Генеральной конференции 25 октября — 16 ноября 1995 года,

памятуя о том, что Устав Организации Объединенных Наций гласит: «Мы, народы Объединенных Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны ... вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности ... и в этих целях проявлять толерантность и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи»,

напоминая, что в Преамбуле Устава ЮНЕСКО, принятого 16 ноября 1945 года, подчеркивается, что «мир должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества»,

напоминая также, что во Всеобщей декларации прав человека провозглашается, что «каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии» (статья 18), «на свободу убеждений и на свободное выражение их» (статья 19) и что образование «должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами» (статья 26),

принимая во внимание соответствующие международные акты, в том числе:

- Международный пакт о гражданских и политических правах,
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах,
- Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации,
- Конвенцию о предупреждении преступления геноцида и наказании за него,
- Конвенцию о правах ребенка,
- Конвенцию 1951 года о статусе беженцев и Протокол 1967 года, касающийся статуса беженцев, а также региональные правовые акты в этой области,
- Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин,
- Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания,
- Декларацию о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений,

— Декларацию о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам,

— Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма,

— Венскую декларацию и Программу действий Всемирной конференции по правам человека,

— Декларацию и Программу действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития, состоявшейся в Копенгагене,

— Декларацию ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках,

— Конвенцию и Рекомендацию ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования,

памятуя о целях третьего Десятилетия действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации, Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций и Международного десятилетия коренных народов мира,

учитывая рекомендации региональных конференций, проведенных в соответствии с резолюцией 27 С/5.14 Генеральной конференции ЮНЕСКО в рамках Года Организации Объединенных Наций,

продолжение на стр. 6



МОО (Фонд Сороса — Россия)

## ЛЕНТА НОВОСТЕЙ

### ОТКРЫЛАСЬ ШКОЛА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ ПОД СЛЕДСТВИЕМ

В Бийском следственном изоляторе открылась школа для подростков, не окончивших 9 классов. Руководство изолятора обратилось в Комитет Бийской Администрации по образованию с предложением организовать процесс обучения подростков, находящихся под следствием. Для учащихся приобретены необходимые принадлежности. Учителя МОУ «Центр образования» начали преподавать по 11-ти основным школьным предметам. Всего проходят обучение около 20-ти подследственных. Как отметили в Главном управлении исполнения наказаний в Алтайском крае, теперь подростки не останутся от школьной программы, если им вынесут оправдательный приговор. По окончании пребывания в учреждении им будут выданы академические справки об изученном материале.

### ЮНИСЕФ ПОМОЖЕТ РОССИИ ЗАЩИТИТЬ ПРАВА ДЕТЕЙ

Проблема становления и развития института Уполномоченного по правам ребенка в РФ обсуждалась 24 ноября 2005 года в Москве на общероссийской конференции.

В конференции принимали участие депутаты Госдумы, члены Совета Федерации, Уполномоченные по правам человека субъектов РФ, представители федеральных органов исполнительной власти, органов власти субъектов РФ, международных, научных и общественных организаций. Участники конференции проанализировали опыт создания института Уполномоченного по правам ребенка в РФ и определили приоритетные направления его дальнейшего развития.

По мнению большинства уполномоченных, необходима информационно-просветительская работа. Каждый ребенок должен знать свои права и знать, к кому можно обратиться со своими проблемами. Отмечалась также необходимость создания правового поля института уполномоченного по правам ребенка на федеральном уровне и его материальное обеспечение. Представители ЮНИСЕФ предложили свою поддержку в создании сети институтов уполномоченных по правам ребенка в России.

В настоящее время на территории РФ действуют 18 Уполномоченных по правам ребенка. Задача этого института — осуществлять независимый контроль защиты прав детей.

### В ИНТЕРНАТЕ ГРУБО НАРУШАЮТСЯ ПРАВА ВОСПИТАННИКОВ

Уполномоченный по правам человека в РФ Владимир Лукин направил обращение к главе администрации Владимирской области Николаю Виноградову в защиту прав детей-инвалидов Кольчугинского дома-интерната. Об этом сообщил президент МООИ «Общество «Даун Синдром» Сергей Колосков. Плановая проверка, проведенная в июне 2005 года, выявила нарушения прав детей, предусмотренных Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ и действующим законодательством: в интернате нарушаются права ребенка на неприкосновенность личности, защиту от физического и психологического насилия, жестокого обращения, от эксплуатации и применения методов, унижающих человеческое достоинство. По данным С. Колоскова, значительное число воспитанников не имеют психических расстройств, связанных с утратой способности к самообслуживанию, а значит, могут находиться в неспециализированном учреждении социального обеспечения. До недавнего времени они посещали коррекционные учреждения системы образования, но из-за плохой успеваемости или поведения были принудительно переведены в интернат. «По достижении возраста 14-ти лет значительная часть этих детей была ограничена в дееспособности в судебном порядке с нарушением действующего законодательства. Так, в нарушении ч.1 ст.284 ГПК РФ судебное заседание об ограничении дееспособности проводилось без указанных детей, несмотря на то, что состояние здоровья позволяет им присутствовать на судебном заседании. В нарушении ч.3 ст.5 ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» судебные решения об ограничении дееспособности выносились на основании того, что несовершеннолетние страдают психическими заболеваниями и находятся в учреждениях социального обслуживания», — отметил президент «Общество «Даун Синдром». Как следует из жалоб детей, в наказание за проступки им вводят сильнодействующие психотропные препараты (нейролептики: галоперидол, аминазин) и «списывают» медикаментозное вмешательство на психиатрическое лечение. Все это происходит вне психиатрического стационара, без судебного решения и письменного согласия детей, достигших 15-ти лет. Кроме того, всех воспитанников принуждают находиться в кроватях по 14 часов, что не соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В доме-интернате, со слов воспитанников, под предлогом «трудотерапии» им приходится бесплатно выполнять на подсобном хозяйстве тяжелую физическую работу.

По информации, полученной в ходе собеседования с администрацией учреждения, в отделении милосердия наблюдается высокая смертность детей: в 2003 году умерли 24 ребенка — 12 детей, за шесть месяцев 2005 года — 12 детей. Анализ данных контрольного взвешивания 35-ти воспитанников отделения показал, что только у шести из них массо-ростовые показатели соответствуют возрастным нормам. У 68% выявлен абсолютный дефицит массы тела и они нуждаются в лечении в стационарном медицинском учреждении. «Питание в интернате улучшается только во время проверок, персонал пищеблока выносит из учреждения продукты», — уточнил Колосков.



— Анна Афанасьевна, Вы первый детский омбудсман в республике?

— Наша республика является одним из первых регионов Российской Федерации, в котором уже в июле 1994 года был принят Закон республики Саха (Якутия) «О правах ребенка». В феврале 2003 года был принят закон «Об Уполномоченном по правам ребенка в республике Саха (Якутия)». А в марте 2003 года, через согласование с парламентом, Президент республики назначил меня Уполномоченным по правам ребенка.

— Каковы основные направления Вашей деятельности?

— Одним из важнейших направлений деятельности Уполномоченного по правам ребенка в республике является информационно-консультативная работа. Информирование Уполномоченным общественности о состоянии соблюдения и защиты прав, свобод и законных интересов ребенка, пропаганда положений Конвенции ООН о правах ребенка ведется с привлечением педагогов, родителей, учащихся и широкой общественности. Статьи и выступления, консультации Уполномоченного по правам ребенка публикуются в республиканских и городских газетах — как государственных, так и независимых, а также на страницах республиканских газет для детей школьного возраста, в журнале «Ангел в ладошке» — издании Международного Детского Фонда «Дети Саха — Азия».

Национальной вещательной компанией «Саха» при участии Уполномоченного был подготовлен и проведен на республиканском радио в прямом эфире ряд передач по вопросам защиты прав детей.



## 25 ноября 2005 года в Москве состоялось рабочее совещание Координационного Совета (Ассоциации) уполномоченных по правам ребенка субъектов Российской Федерации. Омбудсмены делились своим опытом и обсуждали пути дальнейшего взаимодействия. О своей работе нам рассказала Анна Соловьева — Уполномоченный по правам ребенка в республике Саха (Якутия).

Еще одно направление нашей работы — содействие деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и некоммерческих организаций республики в области обеспечения и защиты прав, свобод и законных интересов детей. Ведется целенаправленная работа с главами органов местного самоуправления городов и улусов республики. Подписаны договора с главами муниципальных образований республики о совместных действиях в области защиты прав, свобод и законных интересов ребенка.

Во всех муниципальных образованиях республики назначены общественные помощники Уполномоченного по правам ребенка. Общественным помощникам рассылается нормативно-правовая и справочная литература по вопросам защиты прав детей, налажены телефонная, почтовая, по возможности, электронная связь, оказывается постоянная консультативная помощь. Общественные помощники имеют удостоверения установленного образца.

— Каким образом Вы взаимодействуете с населением, другими структурами, защищающими права детей?

— В целях оказания консультативной помощи и принятия решений в случае нарушения прав, свобод и законных интересов ребенка создан Общественный экспертный совет при Уполномоченном по правам ребенка.

Одним из этапов совершенствования механизма взаимодействия Уполномоченного с населением стало открытие в Центре для детей и юношества Общественной приемной Уполномоченного по правам ребенка. Общественная приемная организована для содействия детям и юношеству в осуществлении их прав и свобод человека и гражданина.

Налажены партнерские взаимоотношения Аппарата Уполномоченного со следующими общественными организациями: Союз Детских общественных объединений, Детская телерадиоакадемия «Полярная звезда», Общественная Академия «Шаг в будущее», Международный фонд «Дети Саха — Азия», Якутская городская общественная молодежная организация «Подросток», общественный фонд г. Якутска «Здоровый образ жизни».

Подписано соглашение о совместных действиях по просветительской деятельности в области прав ребенка с Якутской республиканской общественной организацией общества «Знание» России.

Установлены постоянные контакты с Советом по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека при Президенте России, Управлением по правам ребенка Аппарата Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, Координационным Советом Общероссийского Союза общественных объединений «Гражданское общество — детям России», Фондом «НАН», Центром Детской дипломатии им. Саманты Смит. Поддерживается связь с Уполномоченными по правам человека и Уполномоченными по правам ребенка в других регионах России.

— Расскажите, пожалуйста, подробнее о мероприятиях, проводимых институтом Уполномоченного в республике.

— Примером социального партнерства можно назвать наше сотрудничество с Центром для детей и юношества Национальной библиотеки республики Саха (Якутия), который стал базовым учреждением культуры по содействию просветительской деятельности Уполномоченного. Центром, при содействии Уполномоченного, был разработан для начального звена школы проект «По ступенькам права», который стал победителем конкурса социальных проектов партии «Единая Россия». Разработчи-

# В ИНТЕРЕСАХ ДЕТСТВА

ки данного проекта приняли участие в Социальном Форуме (г. Пермь, ноябрь, 2004 год) и получили грант. Обладателем гранта стал также и детско-юношеский правовой клуб «Фемида» г. Якутска, который свой проект «Толерантность» также подготовил при нашем содействии.

Традиционным стало проведение такого совместного мероприятия, как республиканский конкурс творческих работ школьников на правовую тематику.

Конкурс «Я — ребенок, я — человек, я — гражданин» был объявлен нами с целью пропаганды правовых знаний среди детей школьного возраста, ознакомления детей с международными и российскими актами в защиту прав детей, с законодательством республики Саха (Якутия), содействия духовно-нравственному развитию детей и подростков.

Объявление конкурса по вопросам защиты прав детства получило широкий резонанс среди детского и взрослого населения республики. На конкурс направили свои работы более 360 детей и подростков из 19 районов и городов республики.

В 2004 году во втором республиканском конкурсе творческих работ школьников на правовую тематику «Цветик-семицветик» приняли участие 344 школьника — учащихся общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ, в том числе более 200 детей-инвалидов, из 23 районов и городов республики. Представлены около 300 рисунков и плакатов, более 170 сочинений на правовую тему.

Основными задачами проведения данного конкурса стали пропаганда прав человека как общественной ценности, уважения человеческого достоинства и основ толерантности среди детей и юношества.

Заключительное мероприятие состоялось в День прав человека. Победителям конкурса были вручены призы, предоставленные организаторами конкурса. Работы отдельных участников были отмечены ценными подарками Министерства труда и социального развития, Министерства здравоохранения, Министерства сельского хозяйства, Министерства образования, Государственного комитета по физической культуре и спорту.

В начале 2005 года по инициативе Уполномоченного по правам ребенка в республике Саха (Якутия) был проведен третий республиканский смотр-конкурс работы библиотек по правовому просвещению детей и юношества «Право на жизнь и мир на земле». Основной целью проведения конкурса стало содействие работе библиотек республики по формированию правовой культуры читателей и нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

### Причины обращения

к Уполномоченному по правам ребенка в Республике Саха (Якутия):

— 20% — нарушения образовательными учреждениями права детей на образование и развитие, неудовлетворительное качество образовательных услуг, жестокое обращение педагогических работников с детьми;

— 19% — нарушения имущественных прав ребенка (на получение алиментов, пенсии по случаю потери кормильца, выплаты денежных средств на детей, находящихся под опекой (попечительством));

— 17% — нарушения права на жизнь, безопасность, неприкосновенность личности, уважение человеческого достоинства детей, охрану здоровья;

— 14% — нарушения жилищных прав несовершеннолетних (отказы в улучшении жилищных условий);

— 13% — нарушения прав ребенка на проживание с родителями, на воспитание и заботу с их стороны (споры об определении места жительства ребенка, нарушение права отдельно проживающего родителя на общение с ребенком, незаконное удержание детей третьими лицами);

— 8,5% — иные жалобы, включая связанные с тяжелым материальным положением семей;

— 8,5% — консультации по правовым вопросам.

Многие обращения обусловлены нарушением сразу нескольких прав несовершеннолетних.



На конкурс поступило 18 работ из 11 районов и городов республики. Все работы обобщают деятельность библиотек по нравственно-патриотическому и правовому просвещению детей и юношества. Многие библиотеки представили проекты на будущее, перспективные планы, которые еще предстоит претворять. Конкурс был проведен при содействии республиканского организационного комитета «Победа» Правительства республики.

Аппаратом Уполномоченного по правам ребенка подготовлен сборник «Права ребенка в законах и подзаконных актах». Сборник был дополнен и переиздан 3 раза, направлен в администрации всех муниципальных образований республики и распространен среди специалистов по охране и защите прав детей.

По инициативе Уполномоченного по правам ребенка в январе 2005 года успешно реализован совместный проект Министерства образования республики Саха (Якутия), института повышения квалификации работников образования, Союза детских общественных организаций, института Уполномоченного по правам ребенка в республике Саха (Якутия) — первый республиканский семинар-совещание: «Права ребенка — приоритетная задача человеческого сообщества». Участниками семинара-совещания стали общественные помощники Уполномоченного по правам ребенка, школьные инспектора права и активисты детских общественных правозащитных организаций республики. Лучшие из лучших активистов были награждены путевками во Всероссийский детский центр «Океан» во Владивостоке.

Конечным результатом семинара стало включение в программу переподготовки и повышения квалификации учителей, руководителей учреждений образования обязательного курса лекций по правовой культуре. Республиканским институтом повышения квалификации работников образования разработана и введена программа курсов переподготовки по дополнительной специальности «Педагог по правовой защите детей».

### За 2004 год

к Уполномоченному поступило 168 индивидуальных и коллективных заявлений, жалоб и обращений. Среди заявителей 51% — родители; 21% — иные родственники несовершеннолетних; 10% — работники образовательных учреждений; 9% — специалисты по охране прав детей, органов опеки и попечительства; 5% — несовершеннолетние; 4% — другие лица.

Институт Уполномоченного по правам ребенка принял активное участие в подготовке и проведении XI съезда учителей и педагогической общественности. На съезде, под патронатом Уполномоченного, был организован круглый стол «Роль образования в развитии гражданского общества и правового государства», где участники внесли предложение о создании Центра гражданско-правового образования в республике.

А с 5 по 11 февраля 2006 года по инициативе Уполномоченного и при поддержке Министерства образования запланирован второй республиканский семинар-совещание для заместителей директоров школ по гражданско-правовому воспитанию школьников в образовательных учреждениях. Так же, как и в 2005 году, он будет организован на основе социального межсекторного партнерства ведомств и общественных объединений столицы республики.

— Как Вы считаете, насколько эффективна Ваша работа?

— На мой взгляд, деятельность Уполномоченного по правам ребенка в целом способствует усилению координации деятельности всех структур и обеспечению комплексного решения проблем детства. А социальное партнерство в работе различных уже упомянутых мной структур под эгидой Уполномоченного по правам ребенка является действительно открытой общественной политикой в интересах детства.

Беседовала Ольга Пишкова,  
член Координационного совета

### ДАТЫ МЕСЯЦА



## 4 ноября — день подписания Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Рим, 1950)

Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод — права, ратифицированные Российской Федерацией:

Конвенция о защите прав человека и основных свобод — это один из основополагающих документов Совета Европы (наряду с Уставом), который принят в развитие положений Всеобщей декларации прав человека. Содержит каталог прав, подлежащих защите и определяет инструмент их защиты — Европейский Суд по правам человека, обладающий наднациональной юрисдикцией, и чьи решения обязательны для всех государств-участников Конвенции. Впервые в международной практике провозглашается право на обращение с индивидуальными жалобами для всех граждан государств-участников Конвенции или граждан других государств на государство-участника Конвенции. Также устанавливается возможность подачи жалобы одного государства на другое.

Три основные черты придают Конвенции особое значение:

— права и свободы каждого человека гарантированы участвующими государствами, или, как они именуются на международно-правовом языке, «Договаривающимися Сторонами»;

— впервые в рамках международного договора о защите прав человека был создан конкретный механизм их защиты;

— парламенты и судебные органы получили прочную основу в области прав человека для принятия и толкования законов.

В недавние годы последняя черта приобрела особое значение со вступлением в Совет Европы новых демократических государств Центральной и Восточной Европы.

**Статья 1:** Обязательство соблюдать права человека  
**Статья 2:** Право на жизнь  
**Статья 3:** Запрещение пыток  
**Статья 4:** Запрещение рабства и принудительного труда  
**Статья 5:** Право на свободу и личную неприкосновенность  
**Статья 6:** Право на справедливое судебное разбирательство  
**Статья 7:** Наказание исключительно на основании закона  
**Статья 8:** Право на уважение частной и семейной жизни  
**Статья 9:** Свобода мысли, совести и религии  
**Статья 10:** Свобода выражения мнения  
**Статья 11:** Свобода собраний и объединений  
**Статья 12:** Право на вступление в брак  
**Статья 13:** Право на эффективное средство правовой защиты  
**Статья 14:** Запрещение дискриминации.

**Протокол №1:**

**Статья 1:** Защита собственности  
**Статья 2:** Право на образование  
**Статья 3:** Право на свободные выборы

**Протокол №4**

**Статья 1:** Запрещение лишения свободы за долги

**Статья 2:** Свобода передвижения

**Статья 3:** Запрещение высылки граждан

**Статья 4:** Запрещение коллективной высылки иностранцев

**Протокол №7**

**Статья 1:** Процедурные гарантии в случае высылки иностранцев

**Статья 2:** Право на обжалование приговоров по уголовным делам во второй инстанции

**Статья 3:** Компенсация в случае судебной ошибки

**Статья 4:** Право не быть судимым и наказанным дважды

**Статья 5:** Равноправие супругов

посвященного толерантности, а также выводы и рекомендации других конференций и совещаний, организованных государствами-членами по программе Года Организации Объединенных Наций, посвященного толерантности,

*испытывая чувство тревоги* в связи с участвовавшими в последнее время актами нетерпимости, насилия, терроризма, ксенофобии, агрессивного национализма, расизма, антисемитизма, отчуждения, маргинализации и дискриминации по отношению к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам, беженцам, рабочим-мигрантам, иммигрантам и социально наименее защищенным группам в обществах, а также актами насилия и запугивания в отношении отдельных лиц, осуществляющих свое право на свободу мнений и выражение убеждений, представляющими угрозу делу укрепления мира и демократии на национальном и международном уровнях и являющимися препятствиями на пути развития,

*обращая особое внимание* на обязанность государств-членов развивать и поощрять уважение прав человека и основных свобод для всех, без различия по признаку расы, пола, языка, национальной принадлежности, религии или состояния здоровья, и бороться с проявлениями нетерпимости,

**принимают и торжественно провозглашают настоящую Декларацию принципов толерантности,**

*присвоенные решения* сделать все необходимое для утверждения идеалов толерантности в наших обществах, поскольку толерантность является не только важнейшим принципом, но и необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов, *мы заявляем* следующее:

#### Статья 1

##### ПОНЯТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

1.1 Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность — это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2 Толерантность — это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность — это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательства на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3 Толерантность — это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность — это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека.

1.4 Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивиду-



# ДЕКЛАРАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ

альность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

#### Статья 2

##### ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ

2.1 На государственном уровне толерантность требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка и судебно-процессуальных и административных норм. Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. Отчуждение и маргинализация могут стать причиной состояния подавленности, враждебности и фанатизма.

2.2 Для того чтобы сделать общество более толерантным, государствам следует ратифицировать существующие международные конвенции о правах человека и, если это необходимо, разработать новое законодательство с целью обеспечения в обществе равноправного подхода и равенства возможностей для всех групп и отдельных людей.

2.3 В интересах международного согласия существенно важно, чтобы отдельные люди, общины и нации признавали и уважали культурный плюрализм человеческого сообщества. Мир невозможен без толерантности, а развитие и демократия невозможны без мира.

#### 2.4 Нетерпимость может принимать форму маргинализации социально наименее защищенных групп, их исключения из общественной и политической жизни, а также насилия и дискриминации по отношению к ним. Как гласит Декларация о расе и расовых предрассудках, "все люди и группы людей имеют право отличаться друг от друга" (статья 1.2).

Статья 3

##### СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

3.1 Толерантность как никогда ранее важна в современном мире. Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур. Каждый регион многолик, и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всем частям мира. От такой угрозы нельзя отгородиться национальными границами, ибо она носит глобальный характер.

3.2 Толерантность необходима в отношениях как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности. Средства коммуникации способны играть конструктивную роль в деле содействия свободному и открытому диалогу и обсуждению, распространения ценностей толерантности и разъяснения опасности проявления безразличия по отношению к набирающим силу группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость.

3.3 В Декларации ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках провозглашается, что особые меры должны приниматься в целях обеспечения равенства в достоинстве и правах отдельных лиц и групп людей везде, где это необходимо. В этой связи особое внимание следует уделять социально наименее защищенным группам, находящимся в неблагоприятных социальных или экономических условиях, с тем чтобы предоставить им правовую и социальную защиту, в частности в отношении жилья, занятости и охраны здоровья, обеспечить уважение самобытности их культуры и ценностей и содействовать, в особенности посредством образования, их социальному и профессиональному росту и интеграции.

3.4 В интересах решения этой глобальной задачи необходимы проведение соответствующих научных исследований и налаживание контактов с целью координации деятельности международного сообщества, включая анализ в контексте социальных наук коренных причин этого явления, принятие эффективных контрмер, а также осуществление научных исследований и мониторинга,

способствующих выработке политических решений и нормативной деятельности государств-членов.

#### Статья 4

##### ВОСПИТАНИЕ

4.1 Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.

4.2 Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

4.3 Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

4.4 Мы заявляем о своей готовности поддерживать и претворять в жизнь программы научных исследований в области социальных наук и воспитания в духе толерантности, прав человека и ненасилия. Это означает необходимость уделять особое внимание вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

#### Статья 5

##### ГОТОВНОСТЬ К ДЕЙСТВИЮ

Мы обязуемся поощрять толерантность и ненасилие, используя для этого программы и учреждения в областях образования, науки, культуры и коммуникации.

#### Статья 6

##### МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

В целях мобилизации общественности, привлечения внимания к опасностям, кроющимся в нетерпимости, и укрепления приверженности и активизации действий в поддержку поощрения толерантности и воспитания в ее духе мы торжественно провозглашаем 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным толерантности.

## ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

### СОЗДАН ДИСКУССИОННЫЙ ЛИСТ РАССЫЛКИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, реализующий программу «Помощь детям-сиротам в России» (АРО), сообщает об открытии дискуссионного листа рассылки «ARO-list — Профилактика социального сиротства». Он создан для всех, кто работает с семьей и детьми: педагогов, психологов, медиков, социальных работников, работников культуры, управленцев. На его страницах можно обсудить проблемы профилактики социального сиротства (помощь неблагополучным семьям и живущим в них детям, семьям с детьми-инвалидами, опекунам, приемным, патронатным семьям, семейным воспитательным группам; работа с неблагополучными детьми в школе и учреждениях дополнительного образования, социальная адаптация выпускников и воспитанников интернатных учреждений, управление системой защиты детства и ее реформа), обменяться опытом, задать вопросы, получить информацию, найти коллег. Подписаться на лист рассылки можно, направив запрос по адресу:

[aro-list-owner@lists.ru](mailto:aro-list-owner@lists.ru)

**Мы продолжаем публиковать фрагменты из книги  
«111 самых горячих вопросов о праве».  
Книга издана Фондом «Общественный вердикт» и  
Независимым пресс-центром. Ее издание — один из  
промежуточных итогов работы общероссийского проекта  
«Горячая линия по правам человека».**

**Если:**

- **вы попали в ситуацию, когда нарушаются ваши права человека и гражданина;**
- **вы стали жертвой произвола со стороны правоохранительных и других государственных органов;**
- **вы сомневаетесь в собственной правовой грамотности;**
- **вы не уверены в правомерности своих действий — звоните!**

**Телефон горячей линии в Приволжском ФО:  
8-927-625-22-12 (Леснякова Алевтина Евгеньевна)**

— Нужно ли заключать трудовой договор при прохождении несовершеннолетним практики от образовательного учреждения?

— Да.

Срочный трудовой договор (т.е. договор, заключаемый на определенный срок) может заключаться на время выполнения временных (до двух месяцев) работ или с лицами, обучающимся по дневным формам обучения — ст. 59 Трудового кодекса РФ (ТК РФ). Согласно ст. 67 ТК РФ форма срочного трудового договора должна быть письменной, составляться он должен в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр остается у работника, другой хранится у работодателя.

Трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключенным, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трех дней со дня фактического допущения к работе. Перед увольнением работодатель обязан предупредить работника письменно об истечении срока его договора не менее чем за три дня до увольнения (ст. 79 ТК РФ). В свою очередь несовершеннолетний обязан предупредить работодателя о досрочном расторжении трудового договора не менее чем за три дня.

— **Может ли быть назначен испытательный срок несовершеннолетнему при приеме его на работу?**

— Нет.

Согласно ст. 70 ТК РФ испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц, не достигших возраста 18 лет.

— **С какого возраста можно начинать работать по трудовому договору?**

— С 15 лет.

Возраст, с которого допускается заключение трудовых договоров, регулируется ст. 63 Трудового кодекса РФ (ТК РФ). Заключение трудового договора допускается с лицом, достигшим возраста шестнадцати лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет посвящена глава 42 в ТК РФ. В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом образовательного учреждения трудовой договор могут заключать, как частный случай, лица, достигшие возраста 15 лет. В исключительных случаях, с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства возрастной порог может

быть снижен. Но каждый такой случай рассматривается в отдельности.

— **Какова длительность рабочего времени для несовершеннолетних?**

— 24 или 36 часов в неделю.

На основании ст. 92 Трудового кодекса РФ (ТК РФ) нормальная продолжительность рабочего времени сокращается на 16 часов в неделю — для работников в возрасте до 16 лет и на 4 часа в неделю — для работников в возрасте от 16 до 18 лет. Таким образом, нормальная продолжительность рабочего времени для работников в возрасте до 16 лет составляет 24 часа в неделю при стопроцентной оплате их труда, а нормальная продолжительность рабочего времени для работников в возрасте от 16 до 18 лет — 36 часов в неделю. А продолжительность рабочего времени для учащихся образовательных учреждений, работающих в свободное от учебы время, составляет: для учащихся до 16 лет — 12 часов в неделю; от 16 до 18 лет — 18 часов в неделю, т.е. половина нормальной продолжительности рабочего времени для этих категорий работников.

— **Какова продолжительность отпуска для несовершеннолетнего работника?**

— 31 день.

Согласно ст. 267 Трудового кодекса РФ (ТК РФ) ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет предоставляется продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время. По желанию и письменному заявлению несовершеннолетнего ежегодный отпуск за первый рабочий год предоставляется и до истечения 6 месяцев непрерывной работы (ст. 122 ТК РФ). Установлен запрет для работодателя по непредставлению ежегодного оплачиваемого отпуска, а также по отзыву из отпуска работников в возрасте до 18 лет (ст. 124, 125 ТК РФ). Также запрещена замена ежегодно оплачиваемого отпуска денежной компенсацией (ст. 126 ТК РФ).

— **Есть ли какие-либо особенности при увольнении несовершеннолетнего работника?**

— Да.

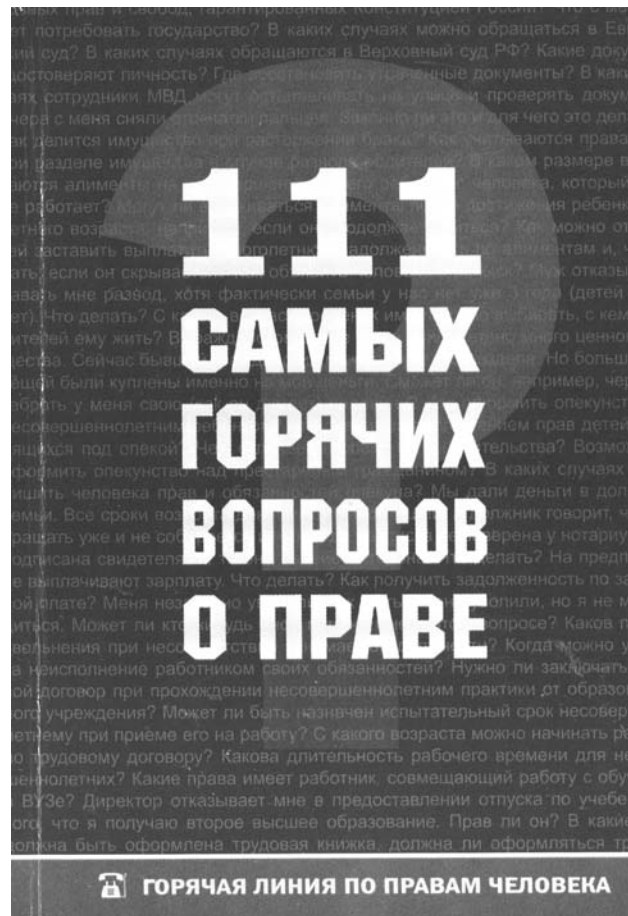
Согласно ст. 269 ТК РФ «расторжение трудового договора с работником в возрасте до 18 лет по инициативе работодателя (за исключением случаев ликвидации предприятия), помимо соблюдения общего порядка, допускается только с согласия соответствующей государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав».

— **Какие права имеет работник, совмещающий работу с обучением в вузе?**

— На учебный отпуск с сохранением среднего заработка.

Законодатель устанавливает особые гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.

Согласно ст. 173 Трудового кодекса РФ (ТК РФ) «Работникам, направленным на обучение работодателем или поступившим самостоятельно в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования независимо от их организационно-правовых форм по заочной и очно-заочной (ве-



черной) формам обучения, успешно обучающимся в этих учреждениях, работодатель предоставляет дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка для:

— прохождения промежуточной аттестации на первом и втором курсах соответственно — по 40 календарных дней, на каждом из последующих курсов соответственно — по 50 календарных дней (при освоении основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки на втором курсе — 50 календарных дней);

— подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и сдачи итоговых государственных экзаменов — четыре месяца;

— сдачи итоговых государственных экзаменов — один месяц».

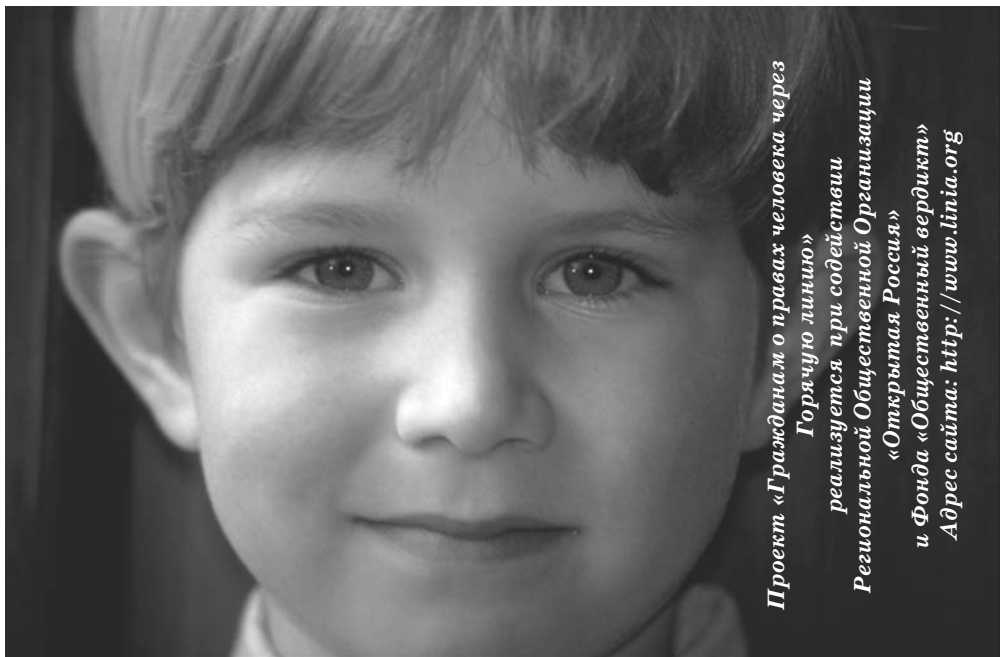
Работникам, обучающимся по заочной форме обучения в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях высшего профессионального образования, один раз в учебном году работодатель оплачивает проезд к месту нахождения соответствующего учебного заведения и обратно.

Работникам, обучающимся на заочной и очно-заочной (вечерней) форме обучения в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений высшего профессионального образования на период десяти учебных месяцев перед началом выполнения дипломного проекта (работы) или сдачи государственных экзаменов устанавливается по их желанию рабочая неделя, сокращенная на 7 часов.

За время освобождения от работы всем указанным выше работникам выплачивается 50% среднего заработка по основному месту работы, но не ниже минимального размера оплаты труда. По соглашению сторон трудового договора сокращение рабочего времени производится путем предоставления работнику одного свободного от работы дня в неделю либо сокращения продолжительности рабочего дня в течение недели.

Следует учитывать, что успешно обучающимся считается тот, у кого нет задолженности за предыдущий курс (семестр) и к началу сессии у него сданы все зачеты, выполнены контрольные, курсовые по всем предметам, которые выносятся на сессию. Кроме того, высшее учебное заведение должно иметь государственную аккредитацию. В случае если работник проходит обучение в высшем учебном заведении, не имеющем аккредитации, гарантии и льготы предоставляются в соответствии с коллективным договором и трудовым договором. Все льготы предоставляются на основании справки-вызова из учебного заведения и только по основному месту работы. Неоплачиваемые отпуска работникам, поступающим в высшие учебные заведения, предоставляются на основании справки-вызова, в которой указывается срок вступительных экзаменов, независимо от того, имеет ли учебное заведение аккредитацию или нет.

Надо помнить, что все гарантии и льготы работников, совмещающих работу с обучением, предоставляются только при получении образования соответствующего уровня впервые. Работнику, совмещающему работу с обучением одновременно в двух образовательных учреждениях, компенсации предоставляются только в связи с обучением в одном из них (работник сам выбирает в каком, извещая работодателя о выборе письменным заявлением). К дополнительным отпуском могут присоединяться ежегодные оплачиваемые отпуска, которые предоставляются как до начала учебного отпуска, так и после него (ст. 177 ТК РФ).



Проект «Гражданам о правах человека через  
Горячую линию»  
реализуется при содействии  
Региональной общественной организации  
«Открытая Россия»  
и Фонда «Общественный вердикт»  
Адрес сайта: <http://www.limtia.org>

# Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин

**Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин является одним из основополагающих международных документов в области прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 18 декабря 1979 года. Вступила в силу 3 сентября 1981 года. Ратифицирована Президиумом Верховного Совета СССР 19 декабря 1980 года. Российская Федерация как государство-продолжатель СССР осуществляет права и выполняет обязательства, вытекающие из Конвенции.**

Статья 3 Конвенции утверждает принцип равенства, включая в себя обращенное к государствам-участникам требование принимать «все соответствующие меры, включая законодательные, для обеспечения всестороннего развития и прогресса женщин, с тем чтобы гарантировать им осуществление и пользование правами человека и основными свободами на основе равенства с мужчинами».

В последующих статьях конкретизируется, что необходимо делать в интересах обеспечения равенства.

#### **Правовой статус женщин и гражданские права**

Статья 7 содержит перечень мер по ликвидации дискриминации в отношении женщин в политической и общественной жизни страны. В ней женщинам гарантируются права голосовать, занимать государственные посты и осуществлять государственные функции.

Статья 8 обязует государства-участники принимать все соответствующие меры, чтобы обеспечить женщинам возможность на равных условиях с мужчинами и без какой-либо дискриминации представлять свои правительства на международном уровне и участвовать в работе международных организаций.

## 25 ноября — Международный день борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин

Генеральная Ассамблея ООН объявила 25 ноября Международным днем борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин и предложила правительствам, международным организациям и неправительственным организациям провести в этот день мероприятия, направленные на привлечение внимания общественности к этой проблеме.

Статья 9 предусматривает сохранение женщинами своего гражданства независимо от их семейного положения. В этой же статье накладываются обязательства на государства предоставлять «женщинам равные с мужчинами права в отношении гражданства их детей».

В статьях 10, 11 и 13 утверждаются права женщин на отсутствие дискриминации в областях образования, занятости, экономической и социальной жизни.

В статье 14 этим требованиям уделяется особое внимание применительно к положению женщин, проживающих в сельской местности, проблемы и жизненно важный экономический вклад которых требуют большего внимания в планировании политики.

В статье 15 утверждается полное равенство женщин в гражданских и коммерческих делах, а также содержится требование «считать недействительными» все документы, направленные на ограничение правоспособности женщин.

В статье 16 Конвенция вновь обращается к вопросу брака и семейных отношений, утверждая равные права и обязанности женщин и мужчин в отношении выбора супруга, выполнения родительских функций по отношению к детям, личных прав и распоряжения имуществом.

#### **Права женщин в области воспроизводства**

В преамбуле Конвенции указывается, что «роль женщины в продолжении рода не должна быть причиной дискриминации».

В статье 4 рекомендуются и «не считаются дискриминационными» специальные меры, направленные на охрану материнства. Права, касающиеся охраны материнства и ухода за детьми, провозглашены в качестве основных и оговариваются во всех частях Конвенции, о чем бы ни шла речь: найме, семейном праве, охране здоровья или образовании.

В статье 5 указывается необходимость обеспечивать «правильное понимание материнства как социальной функции» и содержится требование о полном



**Обеспечение гендерного равенства и улучшение положения женщин — одна из целей ООН в области развития на пороге тысячелетия**

разделении ответственности за воспитание детей между обоими полами.

Конвенция является единственным из договоров о правах человека, в котором упоминается вопрос планирования семьи. Государства-участники обязаны включать консультации о планировании размера семьи в процесс обучения (статья 10h) и разрабатывать кодексы семьи, гарантирующие право женщин «свободно и ответственно решать вопрос о числе детей и промежутках между их рождениями и иметь доступ к информации, образованию, а также средствам, которые позволяют им осуществлять это право» (статья 16e).

#### **Расширение понимания концепции прав человека**

В Конвенции официально признается

## «Дискриминация в отношении женщин» —

любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание, пользование или осуществление женщинами, независимо от семейного положения, на основе равноправия мужчин и женщин, прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области».

**Статья 1 Конвенции**

влияние культурной среды и традиций в плане ограничения полного использования женщинами своих основополагающих прав. Все положения Конвенции, в которых утверждаются равные обязанности обоих полов в семейной жизни и их равные права в отношении образования и найма, самым серьезным образом нацелены против бытующих в сфере культуры шаблонов, рисующих сферу общественной деятельности как мужскую прерогативу, а дом — как поле женской деятельности.

В статье 5 на государства-участники возлагается обязанность стремиться к изменению социальных и культурных моделей поведения личности с целью искоренения «предвзятости и упразднения обычаев и всей прочей практики, которые основаны на идее неполноценности или превосходства одного из полов или стереотипности роли мужчин и женщин».

Статья 10 предписывает пересматривать учебники, школьные программы и методы обучения в целях устранения стереотипных концепций в области образования.

При подготовке использованы материалы Организации Объединенных Наций



Данный материал опубликован при финансовой поддержке Европейского Союза. Содержание публикации является предметом ответственности Ижевской городской общественной организации «Центр социальных и образовательных инициатив» и не отражает точку зрения Европейского Союза.

УЧРЕДИТЕЛЬ: ИГО «Центр социальных и образовательных инициатив». Газета «Точка опоры — Ижевск» зарегистрирована Приволжским окружным межрегиональным территориальным управлением Министерства РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Регистрационное свидетельство ПИ N 18-0810 от 14.05.2002 г.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР — А. Ф. Раевич  
ВЫПУСКАЮЩИЙ РЕДАКТОР — В. В. Пишкова  
ВЕРСТКА — В. В. Пишкова  
АДРЕС РЕДАКЦИИ: 426000, г. Ижевск, а/я 4557  
E-MAIL: civil@udmnet.ru

ОТПЕЧАТАНО:  
ООО «Издательский дом «Афродита»  
АДРЕС: г. Ижевск,  
ул. Красноармейская, д. 127  
ТИРАЖ — 7000.  
Газета распространяется бесплатно  
Номер подписан в печать  
30.11.2005 в 18.00